

Artículo 3o.

PRINCIPIO DE LA AUTONOMÍA

Sostenemos que la AUTONOMÍA es una libertad esencial a la Universidad y que constituye el principio que sustenta la vida intelectual y la educación media y superior en el País.

Por lo tanto, defendemos la autonomía administrativa y académica de nuestro centro cultural mediante:

- La libertad de gobierno de nuestra Universidad, sin la injerencia del poder público.
- La libertad de cátedra e investigación.
- La inviolabilidad de los recintos universitarios.
- La ineludible obligación del poder público de proveer los medios económicos necesarios de la UAQ.
- La defensa de nuestro centro de enseñanza de toda agresión que amenace estos valores.



SINDICATO ÚNICO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

SUPERACIÓN ACADÉMICA

Revista cuatrimestral

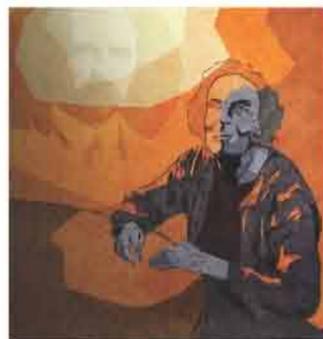
Año 23

Núm. 44

Enero 2014

SINDICATO ÚNICO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO





directorio

Director
Dr. Carlos Isaac Silva Barrón

Corrección y estilo
Dr. Tomás Vázquez Arellano
M. en A. Antonio Aranda Regalado
Mtro. Francisco Perusquia Monroy

Coordinador de Imagen
Mtro. José Luis Álvarez Hidalgo

Diseño Editorial
L.A.P. Jorge Alcántara
Serendipia Atelier de Diseño Editorial

Fotografía
L.A.P. Jorge Alcántara
Serendipia Atelier de Diseño Editorial

Fotografía Página 46: Claude Somot

Diseño de Logotipo 40 Aniversario SUPAUQAQ y Apoyo gráfico
Fernando José Islas Blas

Consejo Editorial y de Arbitraje
Dr. José López Salgado
Dra. Phyllis Ann McFarland Morris
Dr. Cesar Gutiérrez Samperio
Dra. Ana María del Rosario Asebey Morales
Dr. Carlos Santiago López Cajún
Dr. Juan Carlos Moreno Romo
Dr. Juan Manuel Malda Barrera
Dr. Héctor Andrade Montemayor
Dr. Carlos Regalado González
Dr. Jorge Landaverde Trejo
Dr. Juan Primo Benítez Rangel
Dr. Francisco Salvador Granados Saucedo
Dr. Jaime Rangel Mondragón
Dr. Arturo González Gutiérrez

DERECHOS DE AUTOR Y DERECHOS CONEXOS, Año 23, No. 44, enero 2014, es una publicación cuatrimestral editada por el Sindicato Único del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Querétaro. Hidalgo #299 poniente, Col. Las Campanas, Santiago de Querétaro, Qro. C.P. 76010, 01 (442) 192 12 00 Ext. 3760 supauaq@supauaq.org.mx Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2012-111610003600-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). ISSN: En trámite ante el INDAUTOR. Licitud de título y contenido en trámite ante la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX en trámite. Impresa por Talleres Hear Industria Gráfica, S.A. de C.V. Calle 1 # 101, Col. Zona Industrial Benito Juárez, C.P. 76120, Querétaro, Qro. este número se terminó de imprimir el 30 de enero de 2014 con un tiraje de 2,000 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Editorial	1
Acción tutorial y su relación con la comunidad escolar. M. en C. Patricia Carbajal Leal	2
Influencia del espiritismo en el ideario político de Madero Dr. José Fernando Vázquez Avedillo	10
El Estado de Querétaro, quinto lugar nacional en biodiversidad de hongos. Perspectivas sustentables para el aprovechamiento de este recurso natural. Dr. Carlos Isaac Silva Barrón Dr. Ricardo Valenzuela Garza Dra. Tania Raymundo Ojeda Dr. Jesús García Jiménez	22
Paradigma actual de la educación en Medicina. Dr. César Gutiérrez Samperio Dra. Guadalupe del Rocío Guerrero Lara Dr. José Trinidad López Vázquez	42
El oficio y la vocación de profesor: datos de una autobiografía. Dr. Víctor Hernández Mata	50
Una colaboración consecuente y fecunda Óscar Wingartz Plata	58

comunidad universitaria

Por una auténtica



SUPAUQAQ

SUPAUQAQ

SINDICATO ÚNICO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

COMITÉ EJECUTIVO
2012-2014

M. en C. Ángel Balderas Puga
Secretario General

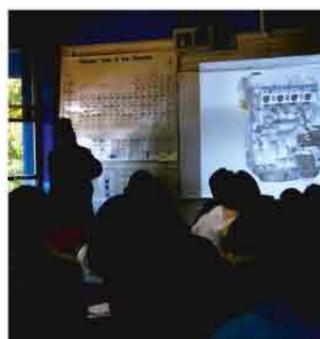
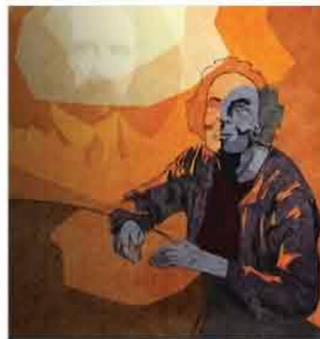
M. en I. Martín Ibarra Silva
Secretario de Asuntos Laborales y/o Conflictos

Dr. Carlos Isaac Silva Barrón
Secretario de Prensa y Propaganda

M. en C. José Luis Ruiz Gutiérrez
Secretario de Relaciones y Educación Sindical

Lic. Alejandro Zenteno Ávila
Secretario de Finanzas

M. en Psic. Margarita Barrera Aboytas
Secretaria de Actas, Archivo y Estadística



índice

Editorial	1
Acción tutorial y su relación con la comunidad escolar. M. en C. Patricia Carbajal Leal	2
Influencia del espiritismo en el ideario político de Madero Dr. José Fernando Vázquez Avedillo	10
El Estado de Querétaro, quinto lugar nacional en biodiversidad de hongos. Perspectivas sustentables para el aprovechamiento de este recurso natural. Dr. Carlos Isaac Silva Barrón Dr. Ricardo Valenzuela Garza Dra. Tania Raymundo Ojeda Dr. Jesús García Jiménez	22
Paradigma actual de la educación en Medicina. Dr. César Gutiérrez Samperio Dra. Guadalupe del Rocío Guerrero Lara Dr. José Trinidad López Vázquez	42
El oficio y la vocación de profesor: datos de una autobiografía. Dr. Víctor Hernández Mata	50
Una colaboración consecuente y fecunda Oscar Wingartz Plata	58

directorio

Director
Dr. Carlos Isaac Silva Barrón

Corrección y estilo
Dr. Tomás Vázquez Arellano
M. en A. Antonio Aranda Regalado
Mtro. Francisco Perusquía Monroy

Coordinador de Imagen
Mtro. José Luis Álvarez Hidalgo

Diseño Editorial
L.A.P. Jorge Alcántara
Serendipia Atelier de Diseño Editorial

Fotografía
L.A.P. Jorge Alcántara
Serendipia Atelier de Diseño Editorial

Fotografía Página 46: Claude Somot

Diseño de Logotipo 40 Aniversario SUPAUQAQ y Apoyo gráfico
Fernando José Islas Blas

Consejo Editorial y de Arbitraje
Dr. José López Salgado
Dra. Phyllis Ann McFarland Morris
Dr. Cesar Gutiérrez Samperio
Dra. Ana María del Rosario Ascbej Morales

Dr. Carlos Santiago López Cajún
Dr. Juan Carlos Moreno Romo
Dr. Juan Manuel Malda Barrera
Dr. Héctor Andrade Montemayor
Dr. Carlos Regalado González
Dr. Jorge Landaverde Trejo
Dr. Juan Primo Benítez Rangel
Dr. Francisco Salvador Granados Saucedo

Dr. Jaime Rangel Mondragón
Dr. Arturo González Gutiérrez
SUPERACIÓN ACADÉMICA, Año 23, No.44, enero-abril 2014, es una publicación cuatrimestral editada por el Sindicato Único del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Querétaro. Hidalgo #299 poniente, Col. Las Campanas, Santiago de Querétaro, Qro. C.P. 76010, 01 (442) 192 12 00 Ext. 3760 supauaq@supauaq.org.mx Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2012-111610003600-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). ISSN: En trámite ante el INDAUTOR. Licitud de título y contenido en trámite ante la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX en trámite. Impresa por Talleres Hear Industria Gráfica, S.A. de C.V. Calle 1 # 101, Col. Zona Industrial Benito Juárez, C.P. 76120, Querétaro, Qro. este número se terminó de imprimir el 30 de enero de 2014 con un tiraje de 2,000 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

SUPAUQAQ
SINDICATO ÚNICO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

COMITÉ EJECUTIVO
2012-2014

M. en C. Ángel Balderas Puga
Secretario General

M. en I. Marín Ibarra Silva
Secretario de Asuntos Laborales y/o Conflictos.

Dr. Carlos Isaac Silva Barrón
Secretario de Prensa y Propaganda

M. en C. José Luis Ruiz Gutiérrez
Secretario de Relaciones y Educación Sindical

Lic. Alejandro Zeneno Ávila
Secretario de Finanzas

M. en Psic. Margarita Barrera Aboyles
Secretaria de Actas, Archivo y Estadística

comunidad universitaria

Por una auténtica

SUPAUQAQ

SUPERACIÓN ACADÉMICA

EDITORIAL

La tercera es la vencida. Estamos de plácemes porque gracias al actual Comité ejecutivo del SUPAUQ 2012-2014, hemos concretado la publicación del tercer número de nuestra revista *Superación Académica*, después de haber recuperado su registro a nombre de nuestro sindicato ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor y superado la incertidumbre sobre las posibles disputas en la autoría de su contenido. ¡Y vamos por más! El número que ahora tiene en sus manos representa un esfuerzo más por hacer la divulgación necesaria de las investigaciones y los ensayos de nuestros profesores agremiados que enriquecen en gran medida la producción intelectual de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Se trata de aportar las ideas, reflexiones y propuestas de los académicos universitarios al gran debate nacional sobre los grandes temas que ocupan la atención de la comunidad pensante de nuestro país. Por supuesto que se abarcan las muy variadas disciplinas científicas de nuestro quehacer académico y los proyectos que nuestros profesores investigadores han desarrollado a últimas fechas para enriquecer el acervo de la comunidad universitaria y ensanchar la visión de nuestros lectores siempre críticos y exigentes.

En ese sentido, el objetivo de *Superación Académica* es el de divulgar el conocimiento generado por nuestros profesores agremiados y, además, el de consolidar el perfil de una publicación tan prestigiada a nivel nacional como la que tiene en sus manos. Brevemente, el contenido de este número, es como sigue:

Una colaboración fascinante, sólidamente fundamentada, sobre una temática que escapa a la norma convencional en materia de investigación histórica: la pasión que despertó el espiritismo en el presidente Francisco I. Madero y la influencia que ejerció, incluso, en la toma de decisiones en el ejercicio de su mandato. Un tema que pareciese ajeno a la frialdad política de nuestros gobernantes, aparentemente tan impregnados de un laicismo que rechaza cualquier forma de religiosidad y, más aún, de esoterismo. Sin embargo, la vigencia de este enfoque es tal, que sobran ejemplos que así lo confirman.

Del otro lado del campo del conocimiento está el proyecto llevado a cabo por destacados investigadores de la Facultad de Ciencias Naturales quienes emprendieron un fascinante viaje al desconocido reino de los hongos, enclavado en nuestro querido estado de Querétaro,

justamente, para investigar el enorme potencial de estos maravillosos organismos y de que se puedan convertir en un alimento de primera mano que logre mitigar el hambre de nuestro pueblo.

Otro tema interesantísimo es el concerniente al modo cómo se debe enseñar la noble profesión de la medicina: ¿cómo enseñar a ser médico? La pregunta es pertinente y la respuesta no es nada sencilla. ¿Cómo transmitir adecuadamente los conocimientos necesarios para salvar vidas? ¿Cómo enseñarlo en la práctica, en el quirófano y, a la postre, en el laboratorio de la vida? ¿Existe algún método didáctico plausible, eficaz y comprobable que así sea? Esta es la reflexión y la propuesta que hace el autor de esta colaboración y que resulta de conocimiento obligado para todos los profesores.

En esta ocasión, damos a conocer el principio de la Autonomía y que nos otorga la libertad y sustenta la vida intelectual y la educación media y superior en el país. Este principio exige también “la ineludible obligación del poder público de proveer los medios económicos necesarios de la U.A.Q.”. De tal suerte que cuando aparezca este ejemplar, estaremos en pleno proceso de revisión salarial con las autoridades universitarias y es de esperar que, aun con las difíciles condiciones por las que atraviesa la educación pública, se obtenga un incremento que rompa con el tope salarial, como históricamente se ha logrado en las tres negociaciones anteriores, por parte del actual Comité Ejecutivo 2012-2014, y que el Estado mexicano cumpla con la obligación constitucional de garantizar la educación pública en el país.

Los retos a enfrentar están a la vista, la oleada reformista neoliberal de Peña Nieto está trastocando los derechos más genuinos de nuestro pueblo, los estragos de la reforma laboral puesta en marcha están a la vista de todos; la mal nombrada reforma educativa que colapsa las conquistas laborales históricas de los maestros y la reciente aprobación de la reforma energética sería el último clavo en el ataúd que terminaría por sepultar lo poco que nos queda de soberanía nacional y bienestar social del pueblo de México. La lucha es larga, difícil y apenas comienza. No podemos claudicar.

Solidariamente:

**“POR UNA AUTÉNTICA
COMUNIDAD UNIVERSITARIA”**

M. en C. Ángel Balderas Puga.
Secretario General del SUPAUQ



Acción tutorial y su relación con la comunidad escolar

M. en C. Patricia Carvajal Leal

La autora plantea que en el campo de la tutoría es difícil dar estrategias y que sólo pueden ser de tipo orientativo, no hay un protocolo único pues hay muchos factores que influyen y sólo es posible sugerir algunas pautas de actuación y que quizás la respuesta más adecuada es no hacer nada.





M. en C. Patricia Carvajal Leal

Docente de la Escuela de Bachilleres de la UAQ, Plantel Sur

RESUMEN

La acción tutorial depende de todo el equipo docente; es la implicación de éste lo que hace que el grupo-clase avance y se canalicen correctamente todas las incertidumbres, inquietudes y conflictos que vayan saliendo. Si se busca un símil como la familia, si el padre da un mensaje a sus hijos y la madre uno diferente, o en contra del padre, o desautorizándolo, todos pensamos que esos niños harán lo que querrán, pues tenemos muy clara esa máxima que dice «divide y vencerás». Ello es perfectamente adaptable al equipo docente responsable del grupo de alumnos.

PALABRAS CLAVE:

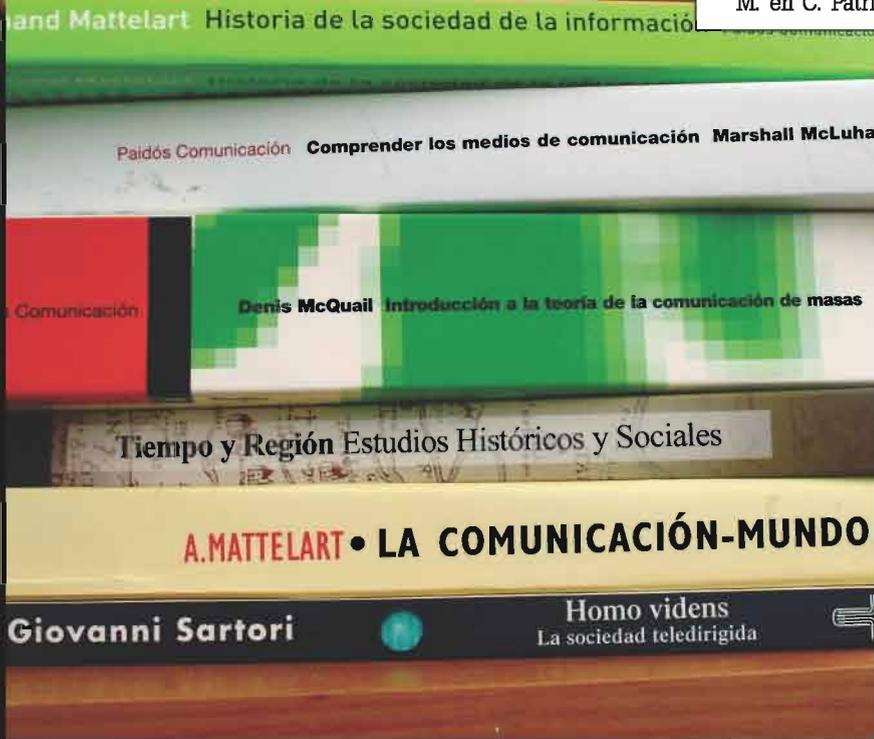
Tutoría, educación, escolar, comunidad.

ABSTRACT

The action tutorial depends on the whole educational equipment; it is the implication of this one what does that the group - class advances and there are canalized correctly all the uncertainties, worries and conflicts that are going out. If the similar one is looked as the family, if the father gives a message to his children and the mother one of differently, or in opposition to the father, or depriving of authority it, we all think that these children will do what they will want, since we have very clear this maxim that he says “divide and rule”. It is perfectly adaptable to the educational equipment responsible for the group of pupils.

KEY WORDS:

Tutorship, education, student, community.



Es necesario que el equipo docente dé un mensaje con consignas claras y únicas, que no se contradigan, hacia el grupo.

EL EQUIPO DOCENTE Y SU IMPORTANCIA

La acción tutorial depende de todo el equipo docente; es la implicación de éste lo que hace que el grupo-clase avance y se canalicen correctamente todas las incertidumbres, inquietudes y conflictos que vayan surgiendo. Si se busca un símil como la familia, si el padre da un mensaje a sus hijos y la madre uno diferente, o en contra del padre, o desautorizándolo, todos pensamos que esos niños harán lo que querrán, pues tenemos muy clara esa máxima que dice «divide y vencerás». Ello es perfectamente adaptable al equipo docente responsable del grupo de alumnos.

Hoy en día, con las dificultades educativas que se vive en los centros, es totalmente necesario romper con el mito de que el profesor está sólo en el aula y “se basta” para conducir su clase. Dadas las circunstancias sociales que vivimos, de poca credibilidad en la autoridad del docente entre otras cosas y el hecho de que el profesorado en secundaria únicamente interviene unas horas, la identificación con el grupo se hace más difícil, lo que conlleva a que esa relación de significatividad de la que estamos hablando, es necesaria para conseguir establecer una relación de autoridad reconocida por los alumnos, se complique un

poco más. Por todo ello, nuestro sentimiento de decepción, de impotencia y de inseguridad crecen exponencialmente y con ello los riesgos laborales de padecer algún trastorno físico o psicológico, por no hablar de la limitación que se da en el proceso de aprendizaje educativo de los alumnos.

Todos los miembros del equipo docente son responsables por igual de desarrollar la tarea de la acción tutorial, cada uno con sus funciones. Sin duda, el tutor tiene unas funciones de liderazgo de este proceso.

Es necesario que el equipo docente dé un mensaje con consignas claras y únicas, que no se contradigan, hacia el grupo. En definitiva, que esté coordinado. Todo ello para conseguir directa o indirectamente, que el grupo tenga y dé la sensación de seguridad. La dispersión de criterios, y las consignas contradictorias generan inseguridad, con la consiguiente búsqueda de seguridad tan necesaria en esta franja de edad, o bien paralizan al grupo y/o a la persona.

- Ayudar a que el grupo-clase sepa cuáles son los límites. Con un mensaje claro y único quedan más definidos los límites, se evita la ambigüedad, con lo que conseguimos más dificultad a la hora de transgredir las normas que hemos establecido.

- Que sepan lo que se espera de ellos.

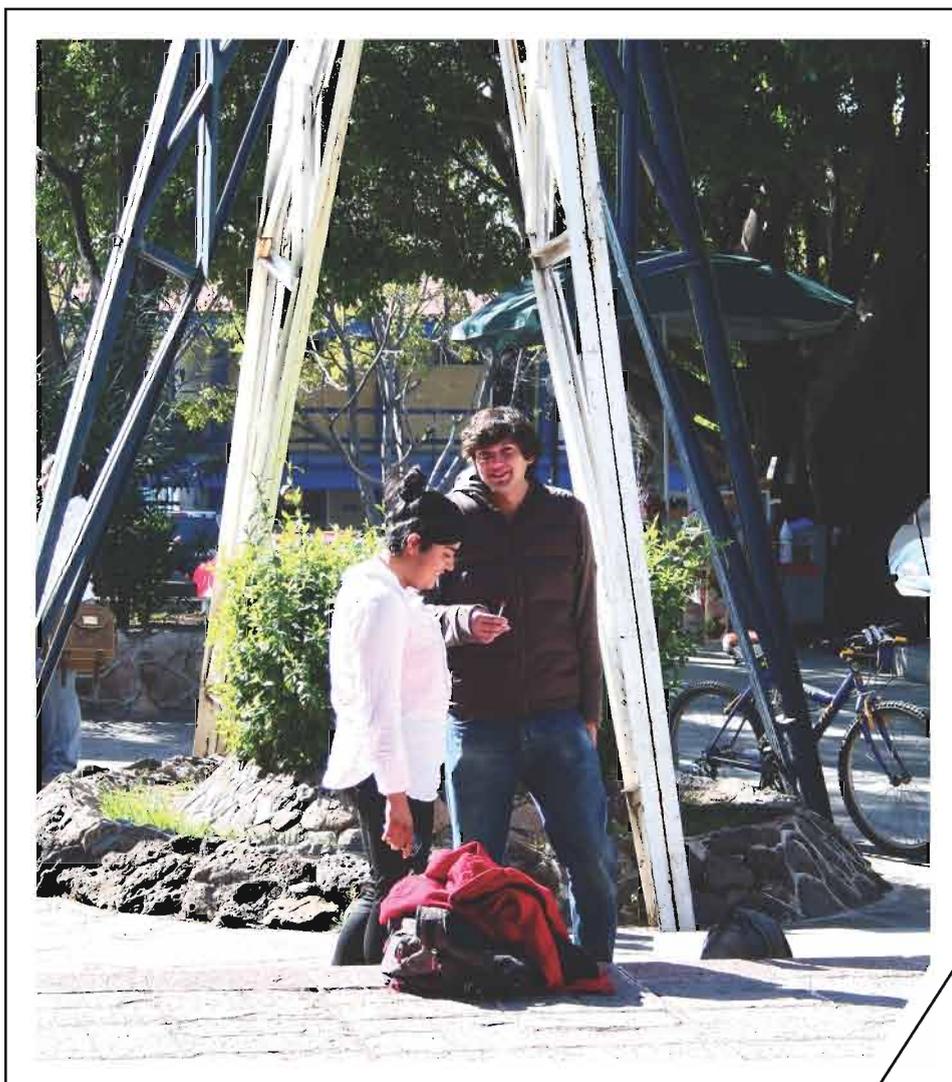
Con un mensaje compartido por el equipo docente, el alumno o la alumna sabe en todo momento lo que se espera de él o de ella, sea a nivel académico, a nivel personal, con los compañeros, en aspectos psicológicos, en su vida familiar, etc., lo que hace que a éste le sea más fácil escoger la actitud a desarrollar.

Hacia el propio equipo docente:

- Evitar el sentimiento de soledad que puede generar el trabajar en ciertos grupos complicados.
- Potenciar el sentimiento de que comparto la carga de la responsabilidad formativa y de educación de los alumnos.
- Buscar estrategias comunes para dar solución a los problemas que van saliendo en el grupo, que cada vez precisan más de una acción coordinada de seguimiento y de acompañamiento para potenciar los resultados que deseamos.

Cuando un grupo-clase hace “lo que quiere” es porque el equipo docente tiene problemas de coordinación o conflictos internos, con el consiguiente desgaste emocional del profesorado y la dificultad de que el alumno/a sepa qué camino debe escoger.

Ante estos hechos pensamos que el



tutor tiene un papel importante en el equipo docente, pues de forma directa o indirecta y en mayor o menor grado, es responsable de coordinar al equipo docente como responsable directo y cabeza visible del grupo en cuestión.

Me parece que se debe otorgar al tutor una parte de esta tarea de coordinación del equipo docente de forma explícita y clara o bien que se le tenga muy en cuenta en las reuniones de coordinación o por el coordinador del equipo docente. Que lo llamaríamos tutor escolar y tutor grupal.

LOS OBJETIVOS DE LA TUTORIA

Una vez vista la importancia que tiene hoy día el trabajo en equipo para desarrollar nuestra labor formativa y educativa, podemos resumir fácilmente los objetivos en dos muy claros y generales pero de fácil comprensión:

1. Conseguir que el grupo-clase del cual somos responsables de su formación y educación tengan unos referentes claros que les ayuden a canalizar de forma adecuada todas sus inquietudes e inseguridades que se despiertan en esta etapa de la Vida.
2. Construir entre todo el profesorado implicado en la tarea educativa y formativa de ese grupo-clase unos parámetros de cómo actuar conjuntamente, que den seguridad al profesorado, ayuden a canalizar las frustraciones que puedan aparecer, y en momentos complicados se sienta protegido y respaldado por el equipo docente, para evitar al máximo la angustia que se vive en esos momentos.

ESTRATEGIAS

Es difícil dar estrategias, pues cada

equipo docente es singular, y lo que puede funcionar en uno puede ser un desastre en otro. La primera consigna cuando nos toca ser tutor de un grupo-clase es que, antes de actuar con el equipo docente, debemos saber cómo es éste:

- Quién lo compone.
- Si la administración está implicada o no.
- Si se reúnen periódicamente o no, y si estas reuniones son efectivas o no.
- Qué temperamentos lo forman.
- Qué actitudes hay, qué inercias y qué creencias se muestran hacia el grupo.
- Y así saber qué actitud debemos tomar y cómo podemos influir para mejorar la convivencia en todo el cuerpo docente.

Daremos unas pautas de actuación, pero siempre con la premisa anterior: son estrategias orientativas, no hay un protocolo único ni mucho menos, pues hay muchos factores que influyen, y quizás la respuesta adecuada es no hacer nada.

POSIBLES ESTRATEGIAS A UTILIZAR

Observación de la dinámica que se genera como equipo: como lo he dicho antes, la mejor estrategia para integrarse en un equipo docente es observar qué dinámica tiene, qué creencias existen, etc., y a partir de aquí ver cómo podemos actuar.

Aplicar todo sobre la comunicación y del trabajo con las familias, mediante las siguientes acciones:

- *Legitimar*, las actitudes, dificultades que puedan existir en el equipo, pues si se dan es por alguna razón.
- *Aceptar*, mientras más aceptemos dichas dificultades o creencias más rápido podremos actuar.
- *Entender*, todo tiene una razón de ser, procurar entender lo que motiva alguna situación, así sabremos qué es lo que hay que cambiar.

Establecer relaciones de confianza y significativas con nuestros compañeros y compañeras docentes de trabajo: cuando conseguimos establecer una relación de confianza, pasamos a ser personas importantes y significativas, que es la puerta para poder encontrar soluciones a los problemas. Sin dicha relación, las soluciones cuestan mucho en aquellos equipos docentes donde hay desconfianza entre sus integrantes, la posibilidad de que se encuentren soluciones viables y que se pongan en marcha

es muy pequeña; únicamente cuando se llega a situaciones extremas es cuando se movilizan, pero si no se soluciona la situación relacional las soluciones que se lleguen a alcanzar solo serán temporales y generarán una gran angustia. *Aprovechar los espacios formales, como las reuniones de academia y de tutorías, para trabajar aquellos aspectos que nos preocupan:* cuando ya hemos observado al equipo y hemos establecido una relación de confianza con nuestros compañeros, al ver una necesidad de cambiar alguna cosa para mejorar la dinámica de la clase, o algún conflicto con algún alumno o alumna, podemos usar los espacios formales para plantear la cuestión, sobre todo no dando la respuesta nosotros, sino afrontando lo más clara y llanamente el tema y dejando que sea el equipo el que se implique y proponga pautas de acción tutorial.

Nosotros en tanto que tutores, actuaremos como dinamizadores y aglutinadores de las respuestas que vayan saliendo. Evidentemente aportando nuestra opinión o sugiriendo pautas si vemos que la cuestión toma derroteros poco útiles, pero sobre todo dejando que sea el equipo el que se implique.

Aprovechar los espacios informales, como la cafetería el desayuno, el almuerzo, etc., para aclarar o canalizar aspectos preocupantes: estos espacios nos servirán para generar relaciones de confianza, como hemos dicho anteriormente, muy necesarias para nosotros y para el clima laboral. Según qué temas y en función del equipo docente con que tengamos que trabajar, es mejor tratarlos directamente con parte del mismo, y en espacios no formales respetando siempre los aspectos éticos y de confidencialidad de la información.

Hay diferentes autores que dicen que la mayoría de los problemas se solucionan entre pasillos, (Sergio Tobon y Díaz Barriga entre otros) y que las reuniones son para aprobar dichas soluciones. En esta parte simplemente apuesto para que sea una herramienta más que permita generar relaciones de confianza y proximidad.

Generar un ambiente sincero y de confianza: en definitiva, y lo vuelvo a repetir lo que más se agradece es la sinceridad, el mostrar las dificultades que uno tiene y la voluntad de que las cosas funcionen y sean agradables. Para ello la mejor solución es ser sincero y confiar en el equipo.

No hay una sola forma de solucionar cosas, hay muchas, y diría que inagotables formas de buscar soluciones, pero sobre todo



hay una premisa muy importante: si una estrategia no te funciona, no continúes, cámbiala y utiliza la que creas mejor en ese momento. Como diría Jorge Bucay en uno de sus cuentos, a nivel de metáfora, “si no quieres hacer un agujero más grande en el suelo, no caves más” y muchas veces si una estrategia no nos funciona pero continuamos usándola, por lo tanto, si no funciona aconsejo que dejemos de cavar.

CONCLUSIÓN

Para concluir, es importante resaltar de esto la necesidad de buscar la colaboración con el equipo docente. A veces, ya está instaurado el hábito de trabajar en equipo y el de compartir y hacer grupos colaborativos (como ahora los conocemos) para la acción tutorial entre todo el profesorado implicado, pero en otras ocasiones no. Primero hay que tejer esa

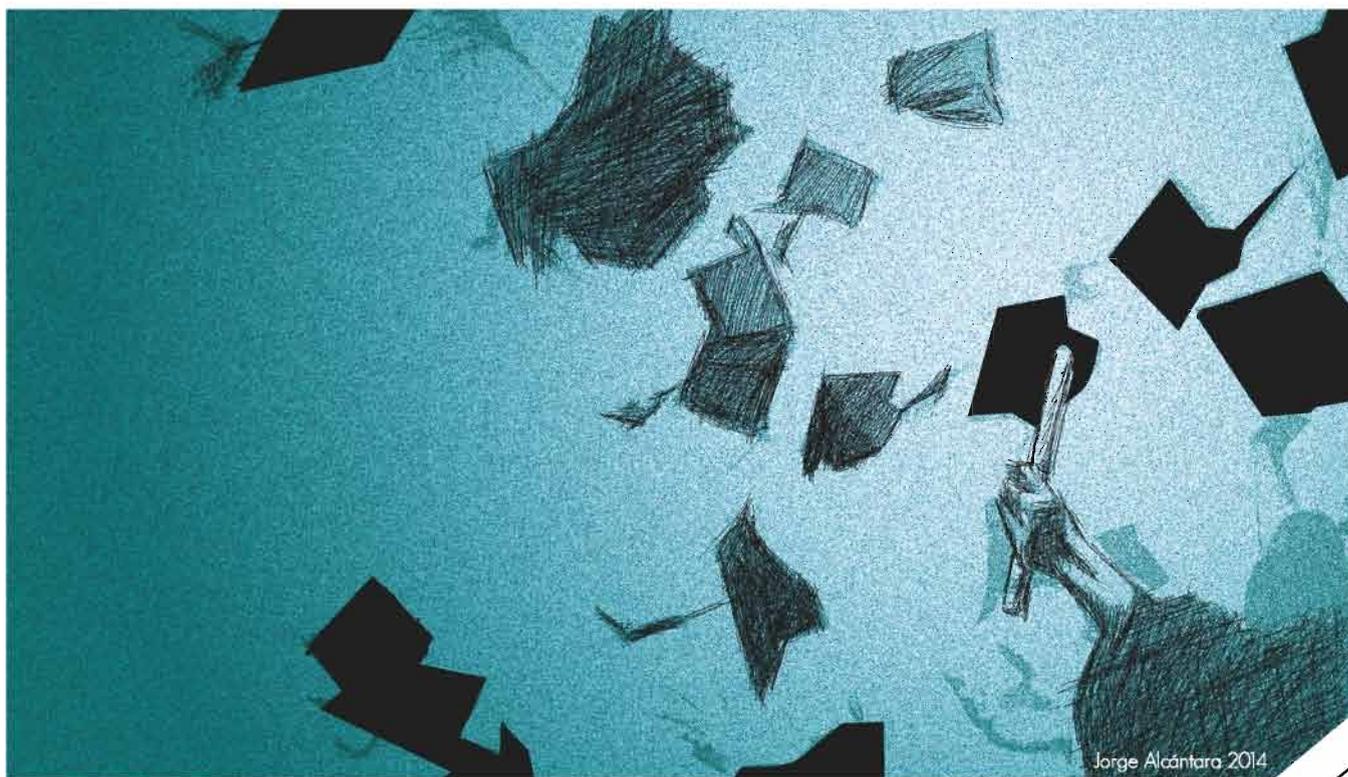
red, presentar la necesidad y buscar los mecanismos que hagan posible el trabajo en equipo. Es el camino para mejorar la convivencia en el centro de trabajo y aumentar el nivel académico de los jóvenes alumnos.

La implicación ha de ser del mayor número de profesores relacionados con el grupo clase.

Para conseguirlo, nuestro papel como tutores es dar pie a que se sientan protagonistas, a que se sientan también tutores en parte de dichos alumnos y alumnas. El tutor o tutora no es omnipotente. Sin la ayuda del equipo docente nuestro trabajo se ve menguado y sólo con el esfuerzo de todos los resultados son positivos.

Entre los factores que pueden promover conductas resilientes y de éxito en los procesos personales, se señalan los siguientes:

- Tener adultos estables de referencia: personas de confianza y de estima incondi-



Jorge Alcántara 2014

cional, personas que imponen límites (que enseña a evitar peligros y problemas), personas referentes de conducta correcta, personas que están cerca en los momentos difíciles.

- Generar sentimientos positivos: saberse apreciado y querido, saberse feliz cuando se le demuestra afecto, respetarse a sí mismo y a los demás.
- Sentirse responsable y con capacidad de control sobre los propios actos.
- Sentirse con capacidad de encontrar y hablar con alguien en los malos momentos.

La acción tutorial como espacio de relación más próxima entre el tutor y el alumno, con el fin de alcanzar la formación integral de éste, es una estrategia individualizada o en grupo para el desarrollo de algunos factores resilientes porque:

- Permite y persigue la individualización.

Ante alumnos con dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje establecido para el grupo o pautas de relación, la tutoría debe hacer un buen diagnóstico y adoptar las estrategias oportunas.

- Se basa en la relación próxima entre el profesor y el alumno

Uno de los más importantes factores de resiliencia es la presencia de adultos, refe-

rentes, positivos y estables en la vida del adolescente. La tutoría permite crear este vínculo y el tutor puede ser un referente en confianza e incondicionalidad.

- Interviene desde el grupo y trabaja la socialización

El adolescente busca y vive en el grupo su propio proceso de formación y construcción de identidad. Un clima de grupo positivo y constructivo facilitará la superación de contradicciones y dificultades, o, al contrario, se hundirá en ellas. Desde la tutoría se interviene para que el grupo pueda ejercer una influencia positiva para el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros. No se puede extrapolar el desarrollo personal de su mismo proceso de socialización dentro del grupo de referencia.

- Permite una estructura menos rígida y adaptable a intereses y motivaciones del alumno

Una de las ventajas del ámbito no-formal (centros abiertos, centros juveniles, trabajo comunitario, etc.) respecto al ámbito formal es la facilidad de adaptar el espacio, horarios, material, etc. A las necesidades y estado de los adolescentes.

- Se entiende como un proceso moldeado por los propios cambios en el alumno o en el

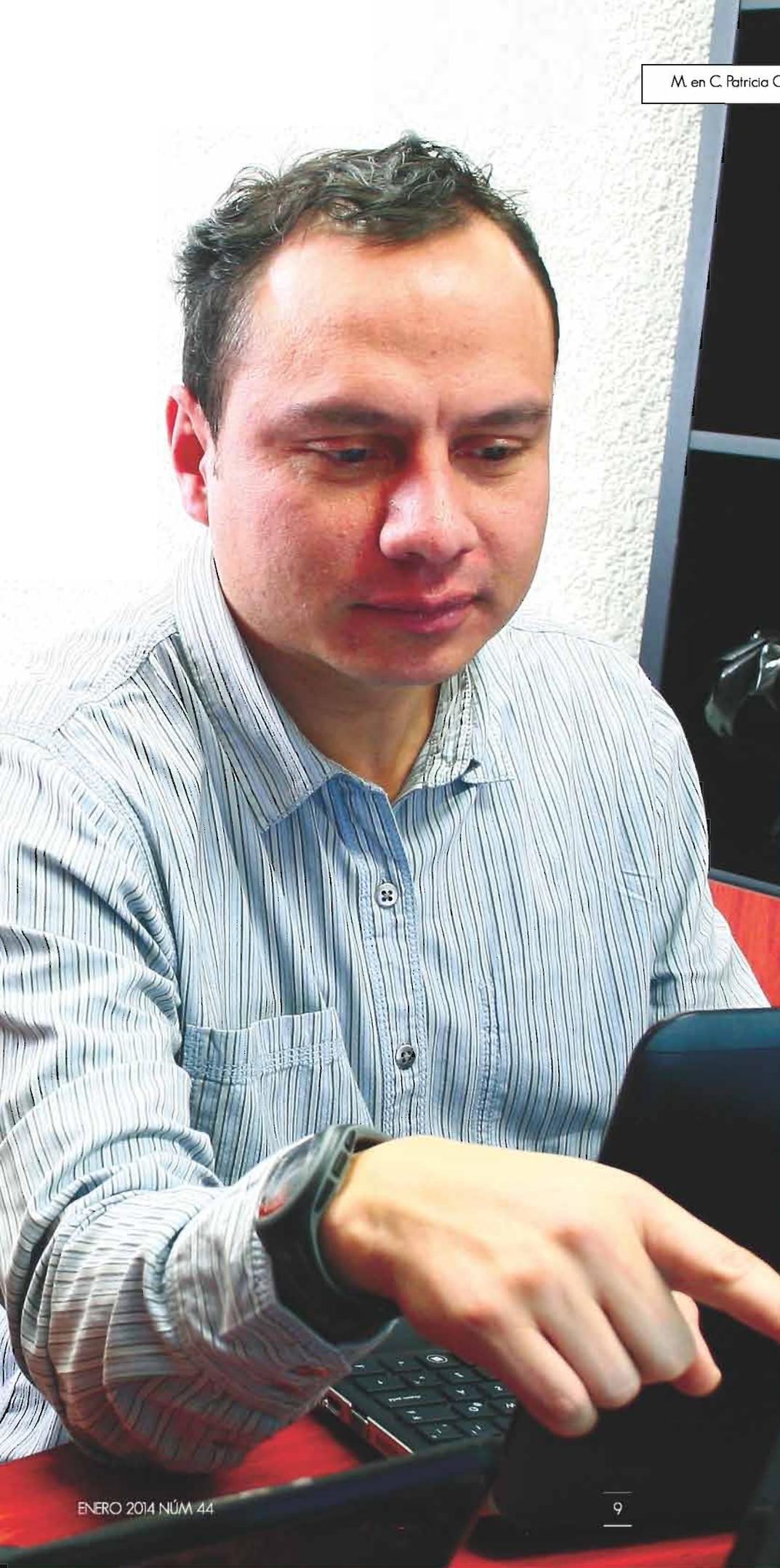
grupo.

La tutoría es un espacio donde el alumno puede opinar y decidir sobre su propio contenido.

- Contempla y exige la coordinación y el contacto con la familia y otros agentes educativos.

Imprescindible si queremos abordar seriamente la situación de fracaso escolar.

Para alumnos con rechazo al aprendizaje curricular, con pocos hábitos de trabajo intelectual y con una autopercepción como “los peores de la clase”, la tutoría puede convertirse en un buen espacio, si no para recuperar la dinámica escolar, sí para “salvar algo de la escuela”. Y a partir de ahí el tutor puede empezar a trabajar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Selvini, M. (1986). *El mago sin magia*. Barcelona. Paidós educador.

Nardone, G. (2004). *El arte de la estratagema. Como resolver problemas difíciles con soluciones simples*. Barcelona. RBA. Integral.

Farita, JM. y otros (1997). *La coordinación de equipos docentes*. Bogotá. Grupo editorial multimedial.

Jorge Bucay (2008). *Las 3 preguntas. ¿Quién soy? ¿Adónde voy? ¿Con quién?*. Mc Graw-hill.

Díaz Barriga (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Mc Graw-hill.

Sergio Tobón Tobón (México D.F., 2010). *Formación integral y competencias, Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. BOOK MART.

RECURSOS DE PÁGINAS WEB

www.monografias.com/trabajos26/liderazgo-y-equipo/liderazgo-y-equipo.shtml#trabajo

Interesante página que trabaja el tema del liderazgo y el trabajo en equipo.

<http://www.aulafacil.com/Trabequipo/CursoTrabequipo.htm>

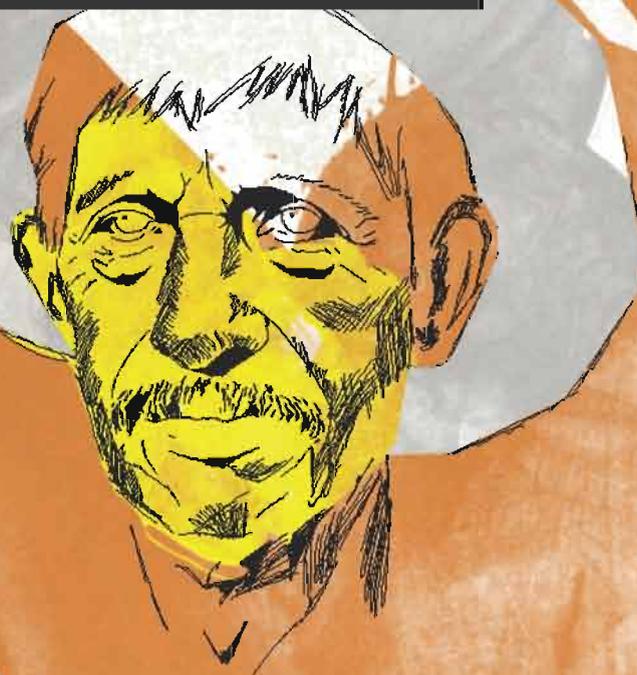
Influencia del espiritismo en el ideario político de Madero

Dr. José Fernando Vázquez Avedillo

Resulta difícil conciliar la imagen de un político y luchador revolucionario, presidente de México, como Francisco I. Madero con una de las grandes pasiones de su vida: el espiritismo. El autor realiza una reveladora investigación para dar cuenta hasta qué grado dichas creencias de Madero determinaron su ideario político e incluso la fuerte presencia del espiritismo en México en esa época, se lo debemos en gran medida al líder de la gesta revolucionaria.



Jorge Alcántara 2014



Jorge Alcántara 2014



Dr. José Fernando Vázquez Avedillo

Profesor de tiempo completo adscrito a la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Querétaro
fernando.vazquez@uaq.mx

RESUMEN

Una de las figuras decisivas en el inicio de la Revolución Mexicana, fue sin duda alguna, Francisco I. Madero, rico hacendado del norte, que con una cultura amplia, tomó plena consciencia de las necesidades e injusticias que padecía un gran sector de la población, razón por la que dedicó su vida a lidiar contra tales males, circunstancia que lo llevaría a la Presidencia de la República. Tal derrotero fue definitivamente influenciado por las ideas de liberales mexicanos, hecho que se vio favorecido por un movimiento denominado como “espiritismo”, el cual lo llevó a ser un formal y devoto practicante, al grado de que su ideario político se vería seriamente influenciado por tal corriente. Su ideario político estaba basado en establecer la libertad política para que el pueblo recuperara sus derechos sociales, políticos y económicos a fin de ejercer la democracia, partiendo por principio de la aplicación y reforma de la Constitución de 1857, lo que implicaba dar fin al régimen porfirista, hecho que lo llevó a enfrentarlo, desatando más tarde todo un movimiento social y político en el país.

PALABRAS CLAVE:

Espiritismo, ideario político, revolución.

ABSTRACT

One of the key figures in the beginning of the Mexican Revolution, was undoubtedly Francisco I. Madero, North wealthy landowner, with a culture wide, took full awareness of the needs and injustices suffered a large segment of the population, why he devoted his life to contend against such evils, circumstances that led him to the Presidency of the Republic. This road map was definitely influenced by the ideas of liberal Mexican made was aided by a movement known as “Spiritualist”, which led him to be a formal and devout practitioner, to the extent that his political would be seriously influenced by such a current. His political ideology was based on establishing political freedom for the people to regain their social, political and economic order to exercise democracy, starting with the beginning of the implementation and amendment of the Constitution of 1857, which meant to end the regime of president Diaz, a fact that led him to face, later sparking an entire social and political movement in the country.

KEY WORDS:

Spiritualism, political ideology, revolution.



Es tal la fuerza de la doctrina espiritista que el obispado de Querétaro emitió en 1872 una carta pastoral combatiendo tal movimiento; combate que se veía reflejado en los debates insertos en las páginas del periódico "La Ilustración Católica".

El tema del espiritismo, aún hoy en día, resulta ser un camino espinoso y difícil de tratar, no sólo por la temática misma, sino por las fuentes de información de las que se tiene acceso, y esto se complica aún más cuando se trata en función de un personaje relevante de la vida nacional, circunstancia que en muchas ocasiones toca fibras sensibles.

Es conocido por todos el hecho de que Francisco I. Madero era un espiritista convencido y hábito practicante de esta actividad, circunstancia que de alguna manera influyó en sus convicciones políticas, y por lo tanto en los primeros derroteros de la revolución mexicana.

La intención de este breve trabajo, justamente se dirigirá a establecer algunos parámetros básicos para que el lector pueda sacar sus propias conclusiones respecto del grado de influencia que tuvo dicho movimiento filosófico respecto de la vida y obra del apóstol de la democracia, abrevando para este efecto en el trabajo de Yolia Tortorelo Cervantes.

Para comenzar, habrá que decir que el

término espiritismo proviene del francés *spiritisme*, de *spirit*: 'espíritu'; e *isme*: 'doctrina', es decir, es una doctrina filosófica nacida en la ciudad de Nueva York a mediados del siglo XIX, aunque su más profundo desarrollo y difusión se dio en Francia¹, a partir de los libros escritos por Allan Kardec, quien definió que el espiritismo era en términos generales, una ciencia que trata la naturaleza, origen y destino de los espíritus, así como sus relaciones con el mundo corporal, sin olvidar las consecuencias morales que dimanaban de esas mismas relaciones.

El espiritismo puede entenderse entonces, como una escuela filosófica, religiosa y científica que afirma que la comunicación con los muertos es viable, lo anterior a través de sesiones de características especiales, donde un *médium*² o clarividente establece un puente entre la dimensión real y la que desconocemos, formándose un diálogo que une el pasado con el presente.

Para entender este tema haremos referencia a los principios fundamentales del espiritismo, destacándose los siguientes:

- La existencia y unicidad de Dios;
- La existencia de los espíritus;

- Comunicabilidad de los espíritus (mediumidad);
- La reencarnación;
- Evolución o progreso de los espíritus en un proceso análogo y complementario de la evolución biológica;
- Ley de causa y efecto, es decir, que nuestra condición actual es el resultado de nuestros actos pasados, ya sea como entes materiales o como espíritus sin cuerpo;
- La noción de que los espíritus son responsables de sus actos durante toda su existencia;
- No existe el cielo ni el infierno eternos, sino que son condiciones temporales; en este sentido, la felicidad o infelicidad relativas después de la muerte las determina el estado moral y psicológico del individuo;

Además de las características anteriores, se puede aceptar también la siguiente:

- El espiritismo carece de rituales, culto, templos o sacerdotes, por lo que los espiritistas, en general, no lo consideran como una religión.

²Cabe señalar que para 1854 había más de tres millones de espiritistas practicantes en todo el mundo.

³Médium es una persona que tiene facultades paranormales de percepción extrasensorial que le permiten interactuar con fenómenos parapsicológicos o simplemente como enlace con los espíritus.

Estos principios rectores del espiritismo son rescatados del “Libro de los Espíritus”, obra de Allan Kardec, obra cuya primera edición data del año de 1857.

Es preciso señalar que la corriente filosófica del espiritismo, incidió en el pensamiento humanista, circunstancia que pone de manifiesto la diferencia que hay entre este movimiento y otros cuyos derroteros van hacia el contacto con lo sobrenatural a través de la brujería, la hechicería, la magia, etc., circunstancia que marca con refulgencia una diferenciación clara y precisa, que hace distinguir al movimiento espírita de cualquier otra cosa.

Para comprender la trascendencia del movimiento o corriente espiritista, será preciso hacer referencia a Allan Kardec y su influencia, la cual será determinante en el pensamiento de Francisco I. Madero, quien de manera particular lo consideraba un druida³.

Hippolyte Léon Denizard Rivail, mejor conocido bajo el seudónimo de Allan Kardec, nació en Lyon, Francia, el 3 de octubre de 1804, en el seno de una familia notoriamente marcada por el ámbito jurídico; Kardec, a pesar de esa influencia, no siguió la abogacía y

prefirió el estudio de las ciencias y de la filosofía en Iverdun, Suiza, hecho por el cual tuvo la oportunidad de contar con la asesoría y dirección de *Johann Heinrich Pestalozzi*, quien como todos sabemos, revolucionó la educación en Europa, particularmente en Francia y Alemania.

Una vez culminados sus estudios en Suiza, Kardec retornó a su natal Francia y gracias al cúmulo de conocimientos y aptitudes obtenidas, tradujo para el alemán diferentes obras de educación y de moral, resaltando particularmente las obras de *Francois Fénelon*⁴, mismas que lo marcarían de forma específica.

Para el año de 1855, Kardec se abrió públicamente respecto de las manifestaciones de los espíritus, de donde distinguió el principio de nuevas leyes naturales, particularmente las que rigen las relaciones entre el mundo visible y el mundo invisible, reconociéndole a este último, una de las fuerzas de la Naturaleza.

Cabe puntualizar que las principales obras de Kardec al respecto del espiritismo fueron:

- “El Libro de los Espíritus”, cuya primera edición apareció el 18 de abril de 1857;
- “El Libro de los Médium”, fechado en junio 1861;
- “El Evangelio según el Espiritismo” fechado en abril de 1864;
- “El Cielo y el Infierno o la justicia de Dios según el Espiritismo”, obra fechada en agosto de 1865;
- “La Génesis, los Milagros y las Predicciones”, trabajo fechado en junio de 1868.

Como puede observarse, Allan Kardec desarrolló una fe incommovible en la comunicación con los espíritus de los muertos, cuya premisa básica era, como ya se ha señalado, la existencia de dos mundos: el visible y el invisible, que contienen seres materiales e incorpóreos.

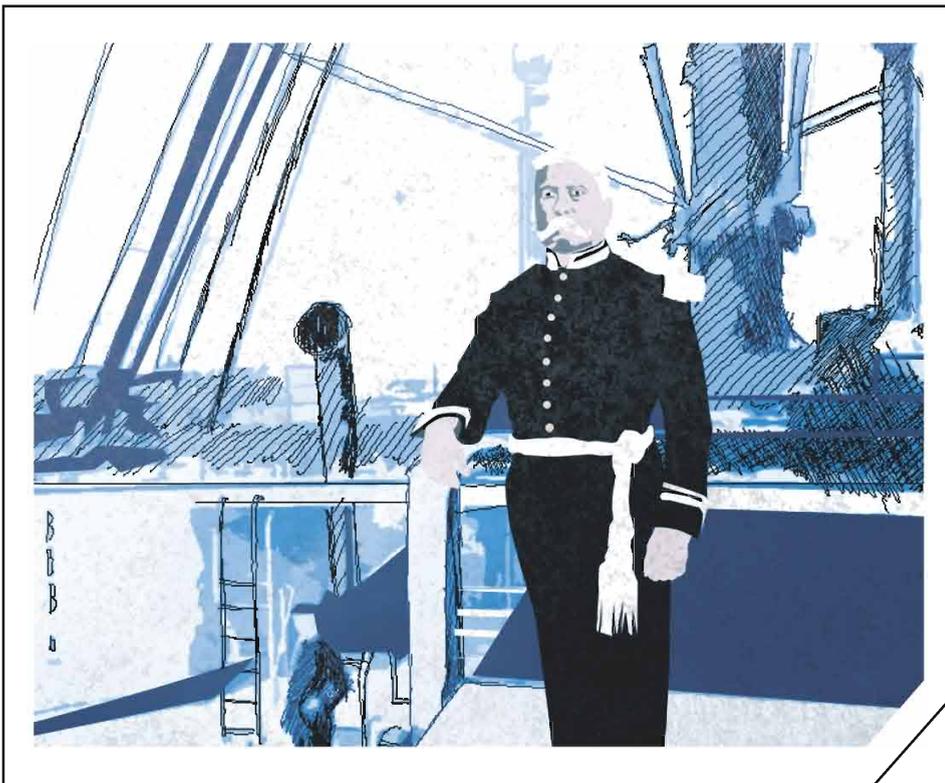
Habrà que señalar que frente a un mundo regido por el materialismo y el positivismo en la parte final del siglo XIX, surge una doctrina capaz de ofrecer una alternativa a la conflictiva existente y que de forma seria influirà en la toma de grandes decisiones de toda índole y en todo el orbe.

Es precisamente el siglo XIX, caracterizado por el positivismo y el legalismo jurídico, como ya se dijo, donde se provocó un distanciamiento en las posiciones que guardaban abogados, iushistoriadores e iusfilósofos, dando pauta a una corriente iusnaturalista del tipo racionalista, derivada particularmente de las ideas de Grocio y Kant, quienes en esencia se manifestaron en el sentido de señalar que existen una serie de derechos del hombre, de carácter natural y universal, superiores o independientes al ordenamiento jurídico positivo, y que son, incluso, la razón de que exista tal ordenamiento.

Desde luego, las ideas de Kardec pronto se difundieron por el mundo entero, llegando, muy pronto a México.

Comenzaremos por señalar que ya desde la segunda mitad del siglo XIX existía un gran apego a las buenas prácticas espíritas, es decir, aquellas apegadas a un código serio y alejado del charlatanismo, mayormente vinculado a cuestiones de brujería, hechicería o magia.

La cultura espiritual de esa época, es decir, de finales del siglo XIX, tiene como



³Los druidas constituían una clase social alta, intelectualmente hablando, entre los Celtas.

⁴Teólogo católico, poeta y escritor francés nacido en 1651, recordado por una obra intitulada “Aventuras de Telémaco”, cuyo contenido fue un ataque directo a la monarquía francesa, particularmente a la política de Luis XIV.

rasgo distintivo lo francés, circunstancia que influyó profundamente en los procesos de la enseñanza no sólo en México, sino el todo el mundo.

Los primeros datos y referencias documentadas del espiritismo en México se remiten a la práctica del espiritismo kardeciano hacia el año de 1870, a pesar de que *"El Libro de los Espíritus"* fuera publicado desde el 18 de abril de 1857 en París, Francia.

No debe olvidarse que en el año de 1867, se publicó una ley el 2 de diciembre, cuyo contenido implantó en nuestro país el método educativo promovido principalmente por dos personajes de la vida nacional, Gabino Barreda y Porfirio Parra⁵, ley mediante la cual la enseñanza oficial fue laica y positivista, suprimiendo con ello el estudio de la religión y de las letras, siendo éste substituido por el de las ciencias, sistema que en concepto de los espíritas, principalmente, era intelectual y moralmente incompleto, perdurando dicho sistema educativo hasta la propia revolución.⁶

Hay que señalar que el positivismo en México fue impulsado, como ya se dijo, por Gabino Barreda, que transfiere la filosofía de Augusto Comte, y crea la fundación Metodófila en México, misma que impulsaba la ciencia y la filosofía como eje rector de los procesos educativos en el país. A Barreda y su fundación, se opusieron Justo Sierra y los modernistas de la época de Porfirio Díaz, que influyeron en la creación del Ateneo de la Juventud⁷, con corrientes espiritualistas, con pensadores como Caso, Vasconcelos, Enriquez Ureña, Reyes y otros más, que trataron de dar aportes a la filosofía en México, con su aprendizaje de otros pensamientos y culturas.

Ahora bien, la presencia sería del espiritismo en México es gracias a la actividad desarrollada por Francisco I. Madero, quien tendría contacto con esta doctrina hacia 1891, lo anterior sin soslayar que desde 1870 el espiritismo era un movimiento en efervescencia en muchas partes de nuestro país, teniendo primeramente una mayor presencia en Guadalajara, donde el general Refugio I. González había fundado en 1868 el primer periódico espírita llamado *"La Ilustración Espírita"*; y posteriormente en la Ciudad de México se constituyó en 1872 la Sociedad Espírita Central de la República Mexicana.



Cabe señalar que el propio Refugio I. González tradujo en 1872 *"El Evangelio según el Espiritismo"* y, en 1875, *"El Libro de los Espíritus"*, ambos documentos obra de Allan Kardec, mediante los cuales se comienza a mostrar la fuerza del movimiento, y permite que dicha doctrina se difunda con mayor

facilidad en todos los sectores de la sociedad mexicana.

Es tal la fuerza de la doctrina espírita que el obispado de Querétaro emitió en 1872 una carta pastoral combatiendo tal movimiento; combate que se veía reflejado en los debates insertos en las páginas del periódico

⁵Autor de *"Sistema de lógica inductiva y deductiva"*.

⁶BRAVO Ugarte, José, *Compendio de historia de México*, 12ª ed., Editorial Jus, México, 1984, pp. 253-260.

⁷El Ateneo de la Juventud también fue conocido como el Ateneo de México. Se trata de una asociación civil mexicana que data del 28 de octubre de 1909 y cuyo objetivo fue trabajar por la cultura y el arte, organizando reuniones y debates públicos. Esta asociación fue la respuesta de toda una generación de jóvenes intelectuales que vuelcan sus esfuerzos a través de una serie de críticos al determinismo y mecanicismo del positivismo comtiano y spenceriano, es decir, una crítica al modelo de desarrollo usado por Porfirio Díaz y los "científicos".

“La Ilustración Católica”.

Ahora bien, de acuerdo con las referencias históricas, no siempre hubo desencuentros entre espiritistas y católicos, ya que la llegada de la corriente positivista a México propició un particular acercamiento entre estos dos grupos, toda vez que ambos cuestionaron de forma similar los postulados del positivismo de Augusto Comte, apelando a la existencia del alma y su predominio sobre la materia.

Pese a esta alianza coyuntural, el propio Presidente Porfirio Díaz, buscando sumar aliados, acordó con la alta jerarquía de la Iglesia Católica restringir a los cultos diversos, dando pauta en primer término a la generación de una corriente de acción en contra de las diversas expresiones religiosas y espirituales, viéndose afectados por esta acción, masones, protestantes y, desde luego los espiritistas.

Este clima de discordia quedó claramente expresado en una comunicación enviada a Francisco I. Madero en 1904 por Antonio B. Castro⁸, director de la revista espiritista “Alma”⁹, en donde le decía que en su primer número debieron modificar la materia de la misma para evitar persecuciones, por lo que la denominaron “Revista Mensual de Estudios Psíquicos y Morales”.

Francisco I. Madero, tuvo su primer contacto directo con el espiritismo durante sus estudios en París (administración y comercio) hacia el año de 1892, donde de inmediato se incorporó al círculo espiritista parisiense; para ese año ya había leído en México a Allan Kardec, toda vez que su padre estaba suscrito a la revista espiritista, de dicho autor; acto seguido, Madero continúa sus estudios en Berkeley, California, donde obtiene un aprendizaje en el ámbito de lo moral y lo espiritual; formación que lo llevaría a formar en 1900 el Círculo de Estudios Psicológicos de San Pedro, Coahuila, el cual presidió, y desde donde mantuvo una intensa comunicación con espiritistas españoles, quienes se convirtieron en sus principales proveedores de literatura al respecto, gracias a lo cual Madero creyó haber fundado la religión científica.

En este sentido, con el autor León Denis, discípulo de Kardec, mantuvo un intercambio epistolar, destacándose la solicitud para realizar una edición masiva del libro “Después de la Muerte”, a fin de propagarlo masivamente

hacia el año de 1906, circunstancia por la que podía tener un impacto considerable, sin soslayar el hecho de que la mayoría de la población era, en aquel entonces, analfabeta.

Resulta revelador también la indicación que Madero hace a León Denis en su misiva del 26 de junio de 1906, respecto de que buscaría la vía de la política para luchar por la causa espiritista. Es así que Madero fortalece su liderazgo político con argumentos espiritistas.

El propio Madero, a través de sus memorias, describió puntualmente ese primer contacto con el espiritismo, señalando lo siguiente:

“Entre mis múltiples y variadas impresiones de aquella época, el descubrimiento que más ha hecho trascendente en mi vida, fue que en el año de 1891 llegaron a mis manos, por casualidad, algunos números de “*La Revue Spirite*” de la cual mi papá era suscriptor y que se publicó en París desde que la fundó el inmortal Allan Kardec.

En aquella época puedo decir que no tenía ninguna creencia religiosa y ningún credo filosófico, pues las creencias que alimenté en mi infancia y que tomaron cuerpo cuando estuve en el Colegio de San Juan (en Saltillo) se habían desvanecido por completo. Creo que si no hubiera ido a ese Colegio, en donde me hicieron conocer a la religión bajo colores tan sombríos e irracionales, las inocentes creencias que mi madre me inculcó en mi tierna infancia, hubieran perdurado por mucho tiempo.

Pero el hecho es que en aquella época no tenía ninguna creencia. Así que no tenía ninguna idea preconcebida, lo que me puso en condiciones de poder juzgar el espiritismo, de un modo desapasionado e imparcial.

Con gran interés leí cuanto número encontré de “*la Revue Spirite*” y luego me dirigí a las oficinas de la misma publicación que es donde existe la gran librería espiritista. Mi objetivo era comprar las obras de Allan Kardec que había visto recomendadas en su Revista. No leí esos libros sino que los devoré, pues sus doctrinas tan racionales, tan bellas, tan nuevas, me sedujeron y desde entonces me consideré espiritista.

Sin embargo, a pesar de que mi corazón había admitido esa doctrina y la había aceptado francamente, no influyó, desde luego, en modificar mi carácter y mis costumbres. La semilla estaba puesta en el surco y aunque desde luego germinó por haber caído en tierra fértil no por eso fructificó desde entonces, pues aún cuando había comprendido el alcance filosófico de la doctrina espírita, no comprendí desde luego su alcance moral y práctico. El triunfo, las vicisitudes, las consecuencias de mis actos, apreciados a la luz de mis nuevos conocimientos, me harían meditar profundamente y comprender con claridad las enseñanzas morales de la doctrina espírita.”¹⁰

Madero había descubierto su aptitud como médium escribiente, es decir, lazo de los espíritus con los seres humanos por medio de la escritura; lo anterior gracias a las indicaciones que había hecho Allan Kardec en el “Libro de los Médiums”, por medio de las cuales se daban claras referencias a dichas cualidades espíritas.

En ese sentido, Madero reconoció en sus memorias haber tenido contacto repetido con los espíritus, y que esto tuvo mucho que ver en la Revolución Mexicana, al grado de que los propios espíritus le ordenaron que escribiera “La Sucesión Presidencial en 1910”, circunstancia que se ve reflejada en al menos dos misivas, la del 26 de julio y la del 16 de noviembre, ambas del año de 1908.

La primera de ellas, es decir, la del 26 de julio, a la letra dice:

“Queridísimo hermano:

Tu reglamento, tu reglamento. Eso es lo que te hace falta, eso es lo que necesitas para encauzar de un modo metódico, sistemático y racional todos sus actos, todas sus ocupaciones, para emplear útilmente todo su tiempo.

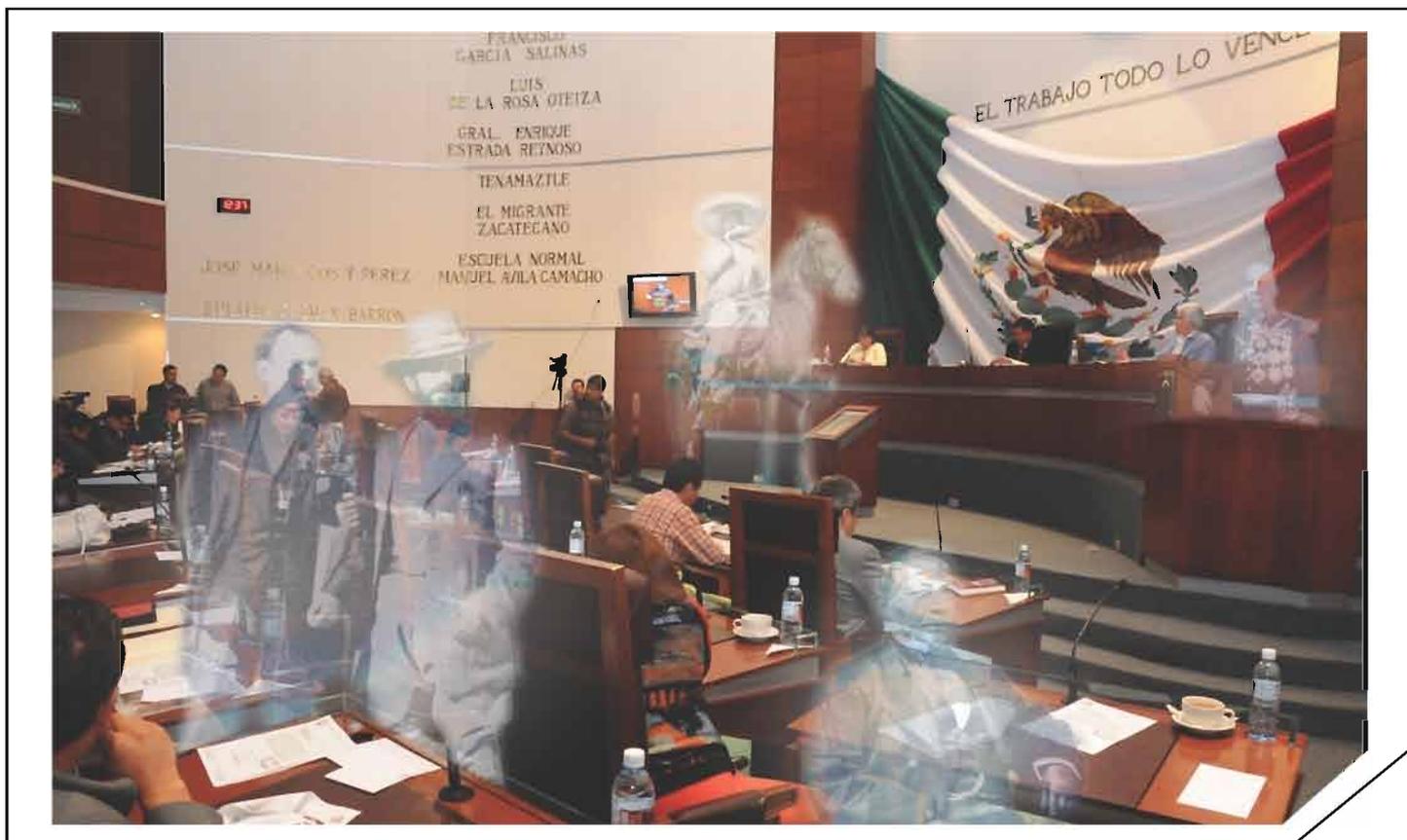
Ya lo sabes: una gran carga pesa sobre tus hombros. Has aceptado una misión trascendental. Has abrazado una causa con tal efusión, que con ella están comprendidas todas tus aspiraciones, todos tus ideales, tu vida entera.

Siendo así, debes comprender que cualquier pérdida de tiempo que pueda

⁸Una de las siete sabios.

⁹Revista editada de 1904 a 1905 en Guadalajara por Juan Farías y que era el órgano de difusión del grupo espiritista Viajeros de la Tierra.

¹⁰GIL Olmos, José, Los brujos del poder, Debalsilla, México, 2010, pp. 30-31.



perjudicar a la causa es culpable, sobre todo si lo haces consciente del mal que causas.

Además este año va a ser la base de tu carrera política, puesto que el libro que vas a escribir, va a ser el que dé la medida con que deben apreciarte tus ciudadanos; va a ser el que te pinte de cuerpo entero, el que revele a la nación quién eres tú, cuales son tus ideales, tus aspiraciones, tus aptitudes y tus medios de combate.

Por este motivo debes apresurarte a terminar tu historia, a fin de que sin descanso te dediques a escribir tu libro, pues a medida de que lo vayas escribiendo iras recibiendo abundante inspiración que te dirija, a fin de que cause el mejor efecto posible.

Haz pues tu reglamento y dirige todos tus esfuerzos a llevarlo a la práctica.”¹¹

Por su parte, la del 16 de noviembre, cuyo espíritu firmante, según varios autores entre los que destaca José Natividad Rosales, se trata de Benito Juárez, dice lo siguiente:

“Queridísimo hermano:

Hace tiempo le ofrecí que al estar usted en buenas condiciones vendría a hablar con usted.

Ahora está usted en las condiciones deseadas, y puesto que sus ocupaciones le han dejado un pequeño momento libre, lo apresuro para hablar con usted, cosa que hacía tiempo deseaba.

Principiaré por felicitarlo muy cordialmente por los triunfos que ha obtenido sobre usted, los cuales lo ponen en condiciones de emprender con éxito la obra colosal de restablecer la libertad en México.

Ardua es esa empresa, pero usted está a la altura de la situación para llevarla felizmente a la cima.

El triunfo de usted va a ser brillantísimo y de consecuencias incalculables para nuestro querido México. Su libro va a hacer furor por toda la república: como una corriente eléctrica va a impresionar fuerte y profundamente, a todos los sacará del letargo donde están sumidos.

La obra consecutiva será de impor-

tancia suma, pero la verdad es que todo descansa sobre la poderosa impresión que va a causar el libro.

Ya hemos dicho que al general Díaz le va a causar una impresión tremenda, le va a infundir verdadero pánico, y su pánico paralizará o desviará todos sus esfuerzos.

Usted ha de comprender que si trajo esa misión es porque habíamos acordado desde antes que usted viniera al mundo con los medios necesarios para que la llevara a cabo con éxito.

Para ese objeto, hace tiempo que estábamos trabajando y preparando todo, y ahora ya está, los espíritus preparados, ya no más falta la poderosa corriente eléctrica que producirá su libro para entrar en actividad. Para que obtenga un resultado completo, exponga todo su plan, inclusive la parte que ha de tener Coahuila en la fragua a fin de que levante el entusiasmo de los coahuilenses y prepare a la república, a fin de que cuando ustedes la inviten formalmente por medio de una proclama, ya estén organizados muchos clubs y los

¹¹Moderó, Francisco I., *Obras completas de Francisco Ignacio Moderó. Cuadernos espíritos 1900-1908*, Clio, México, 2000, pp. 228-229, visible en Gil Olmos, José, *Los brujos del poder*, Debolsillo, México, 2010, pp. 36 y 37.

espíritus bien preparados.

Yo creo a usted no le conviene otra práctica que el ataque de frente leal y vigoroso. Con esa fuerza irresistible de la sinceridad atraerá usted a su derredor todos los elementos sanos del país.

Ya sabe usted que, así como para el odio hay que oponer el amor, asimismo para la mentira hay que oponer la verdad, y para la hipocresía la sinceridad, la franqueza.

Usted tiene que combatir a un hombre astuto, falso, hipócrita. Pues ya sabe usted cuáles son las antítesis que debe proponerle; contra astucia, lealtad; contra falsedad, sinceridad; contra hipocresía, franqueza.

Con estas fuerzas paralizará por completo las del enemigo; no sólo son poderosas y pueden actuar en un medio semejante a ellas, en un medio en que encuentran afinidad.

Tenga usted una fe inquebrantable en la justicia de su causa, en la seguridad de que cumple con el deber sagrado, y serán tan poderosas las fuerzas que se aglomeran a su derredor, que mucho le facilitarán su empresa y le permitirán prestar a su propia patria inmensos servicios.

Con gusto volveré a hablar con usted cuando me llame, pues formo parte del grupo de espíritus que lo rodean, lo ayudan, lo guían para llevar a feliz coronamiento la obra que ha emprendido.

Que nuestro padre celestial derrame sobre su cabeza sus tesoros de amor y de bondad.

B.J.”¹²

El libro de “La Sucesión Presidencial en 1910”, fue originalmente inspirado, como ya se dijo, por los dictados de los espíritus, quienes se constituyen como sus principales consejeros, asesores y colaboradores, porque con dicho libro, Madero creyó estar cumpliendo su papel en este mundo terrenal, ya que había sido el elegido de la Providencia para cumplir con esa noble misión.

Ha de decirse que este libro tiene las características de un manifiesto en la medida que hace pública la declaración de un propósito político de interés general.

Ahora bien, el objetivo formal del libro es hacer un llamamiento a todos los mexicanos, con el objeto de formar un partido que será la tabla de salvación de nuestras instituciones, de nuestra libertad y quizás hasta de nuestra integridad nacional. Pero, de forma implícita, el escrito dejar ver un objetivo de mayor alcance que rebasa su circunstancia temporal: presentar a los lectores una vía para recuperar nuestra identidad patriótica y asumir la responsabilidad de construir el futuro.¹³

La hechura de este libro y desde luego, la postura crítica hacia la política económica de los “científicos” y el fenómeno de la reelección de Díaz, posibilitó la creación del Partido Nacional Antirreeleccionista, mismo que postularía a Madero a la Presidencia de la República.

De hecho, “las decisiones y las acciones más importantes de la corta vida de Madero, primero como hacendado, luego como candidato y más tarde como Presidente de la República, estuvieron precedidas siempre por alguna comunicación espiritista.”¹⁵

Vale la pena traer a colación, una descripción que hizo Manuel Márquez Sterling¹⁵, respecto de la influencia del espiritismo en Francisco I. Madero:

“Imaginativo y sentimental, Madero pierde poco a poco el carácter de hombre de negocios y no goza, entre su propia familia, ni entre sus amigos, fama de práctico, si bien todos reconocen su claro talento, algo desviado por lecturas que no eran precisamente de números, iniciado ya en su definitiva orientación filosófica. Los afanes de la industria y los prodigios de la agricultura no llenaban su alma; ni en el medio millón de pesos que ahorró satisfacían su ambición de más amplia esfera. Consideraba pasajeros y efímeros los bienes terrenales; íbase su pensamiento a los cielos en busca de grandes verdades que alimentaran su fervor, y volvió su alma

toda a la doliente humanidad como el vivo deseo de servirla y empujarla hacia sus designios, en el espacio insondeable [...].

Madero ha recabado el derecho de erguirse ante su pueblo, de predicar la buenaventura y de resolver todos sus problemas; tiene en los fenómenos telepáticos, en la fascinación de su Dios inmenso, en el ideal de su prodigiosa marcha a través de los planetas, el motor psíquico de sus proyectos; y se transforma; y ha de mirar siempre a su lado la imagen de la providencia, en oficio de tutela, profunda alegría invade su ser. Cauterizará las llamas de la nación y redimirá de sus pecados a millares de hombres que alcanzan relativa dicha en la Tierra al costo de horrible castigo en [...] las altas regiones del espíritu.”¹⁶

Para sustentar estas afirmaciones, existen, entre otras, cuatro fuentes que registran los datos espiritistas de Madero:

- 1) Las cartas escritas de puño y letra del propio Madero que son la evidencia más directa de su contacto con los espíritus;
- 2) “El Libro de los Médium”, escrito por Madero, el cual no fue acabado;
- 3) Las actas de los congresos espiritistas que Madero encabezaba;
- 4) Los comentarios hechos por el propio Madero a la obra hindú “Bhagavad Gita”¹⁷.

Para entender lo anterior, es menester recordar que en la época existe una reacción al materialismo que se vive no sólo en Europa, sino también en México, sobre todo en el régimen porfirista, reacción dada mediante cuestiones de naturaleza esotérica, espiritistas y místicas, motivo por el que en México surgen una serie de organizaciones opuestas al régimen, destacándose los librepensadores, las organizaciones religiosas y desde luego los espiritistas.

Se dice, derivado de los documentos que sustentan la posición espiritista de Madero, que éste fue influido por los espíritus, particularmente por uno de nombre José, sin

¹² Ibidem, pp. 39-41.

¹³ HERNÁNDEZ, Miguel, Democracia e ideología actualidades y deslindes de la sucesión presidencial en 1910 de Francisco I. Madero, Espiral, septiembre-diciembre, año/vol. I, número 001, Universidad de Guadalajara, México, pp. 109,110

¹⁴ GIL Olmos, José, Op. Cit., p. 34

¹⁵ Embajador de Cuba en México, durante la presidencia de Madero

¹⁶ MÁRQUEZ Sterling, Manuel, Los últimos días del presidente Madero, Porrúa, México, pp. 95 y 101, visible en GIL Olmos, José, Op.Cit., pp. 35 y 36

¹⁷ El Bhagavad-Gita, «Canto del Señor», cuyo título completo es Srimodbhagavadgita-upanishad, («Enseñanzas impartidas en el Canto Supremo del Señor») se encuentra en el libro VI Bhismaparvan, sección 6 del Mahabharata. Es decir, es una revelación espiritual de una enseñanza secreta impartida por Krishna...

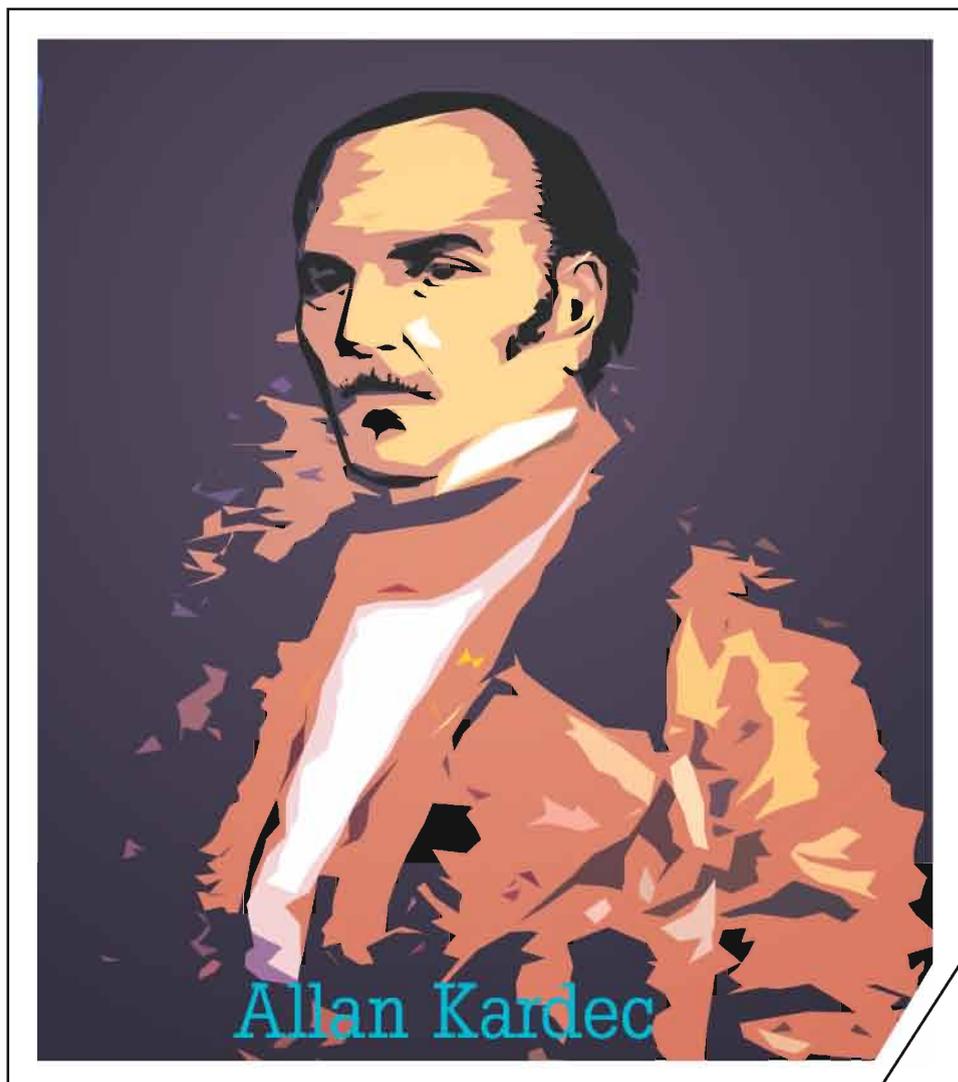
saberse a ciencia cierta si se trataba de el espíritu de su bisabuelo José Francisco Madero o del héroe de la independencia José María Morelos, quien le dijo en noviembre de 1907, lo siguiente:

“Ahora ocupas un lugar distinguido entre los espíritus que, aunque dispersos por el mundo, trabajan de común acuerdo por la realización de un mismo objetivo: la cofraternidad universal. Ahora perteneces a la causa de la justicia y de la libertad, y serás su defensor mientras tengas fuerzas para luchar. Ahora has tomado el lugar de un soldado en el gran ejército que ha derramado en el mundo su sangre generosa, fertilizando por este medio el árbol de la libertad... Tu tarea está bien definida: la conoces muy bien. Ahora falta que te prepares pacientemente, con calma, con inteligencia, para la lucha. Pero una vez comprometido, entonces ¡adelante!, ¡siempre adelante! [...] Y entonces tu país, libre de la terrible opresión que lo oprime, con un impulso prodigioso se elevará hacia [ilegible] que tú le mostrarás, porque si tú eres su jefe en esta terrible lucha, si logras llevarlo a la victoria, si es a ti a quien debe la conquista de sus derechos, su gratitud será eterna y mientras tú vivas serás su ídolo, su guía y lo llevarás por la senda que conoces, que has soñado y por la que ardientemente deseas caminar. (pp. 184 y 185)”¹⁸

Como se aprecia del texto anterior, queda clara la misión que debía realizar, liberar a la humanidad a través de un movimiento armado, hecho que encuentra un claro en la lectura del “Bhagavad Gita”, de donde se desprende que el príncipe Arjuna es convencido de lidiar contra su hermano, porque si no lo hacía todo el entramado del universo se pondría en duda.

Por su parte, el espíritu de su finado hermano Raúl, le señaló que los grandes hombres derraman su sangre por la salvación de la patria, circunstancia que hizo que Madero se concentrara en el campo de combate, iniciando su actividad en 1904, con la batalla electoral en el ámbito de su propio municipio, donde es derrotado por razones muy diversas a lo electoral y, desde luego, legal.

En palabras del propio Madero, Díaz



con su proceder, ya no era el representante de la ley, ya que se había superpuesto a ella, lo que significaba que tomaba un papel cercano al de Dios, circunstancia que resultaba intolerable e insostenible, razón suficiente para iniciar un movimiento que restaurará el equilibrio perdido.

Ahora bien, cabe destacar que la determinación de Madero para recurrir a las armas, no fue sencilla, toda vez que se halló entre la espada y la pared, es decir, entre su vocación innata humanista y pacifista y el uso de la confrontación como última instancia para enfrentar a Díaz.

Es así que la filosofía espiritista fue determinante en la formación político-democrática del iniciador de la Revolución Mexicana de 1910, Francisco I. Madero, ya que para él, la política no desplazaba al espiritismo, sino que nacía de él, circunstancia que se vió re-

flejada en la Carta que envió a José Salvador Botas, fechada 2 de enero de 1909, y que a la letra dice:

“Aquí en México no podrá prosperar el espiritismo, mientras las clases ricas no tengan otro ideal ni otra ocupación que la de enriquecerse y gastar su dinero en la satisfacción de sus placeres y mientras el pueblo no salga de las tinieblas de la ignorancia, ni de las ganas del alcoholismo. Una sociedad así, no puede comprender las bellezas de nuestra doctrina, pues está además materializada y envilecida por sus vicios para pensar en algo noble. Creo que es cumplir con los verdaderos deberes de un espíritu, procurar modificar las tendencias de la sociedad en esas condiciones y allá van mis esfuerzos.”¹⁹

¹⁸http://www.mexicodiplomatica.org/art_diplomatico_especial/centenario_sucesion_presidencial_madero.pdf (consultada el 11 de octubre de 2010)

¹⁹AFM/SHCP, contenedor 7, caja 7, libro copiador 14, folio 300. TORTORELO Cervantes, Yolig, *El Espiritismo seduce a Francisco I. Madero*, CONACULTA-Fonca, México, 2003, p. 121.



Si bien es cierto que en un primer momento, la intención de Madero de entrar en política fue para luchar por la causa espiritista, significando ello divulgar el espiritismo y sus principios para ponerlos en práctica (por ejemplo, a través de programas educativos), antes consideró la necesidad de que gobierno dejara de tener que sostenerse en el poder por medios espurios, y pudiera dedicarse más seriamente al desarrollo de la instrucción pública y al fomento de los estudios filosóficos para que paulatinamente se comenzara a divulgar en las escuelas la creencia en la inmortalidad del alma y de su progreso al través de un sinnúmero de existencias, así como a estudiar en sí al espíritu y sus fuerzas, circunstancia para la cual era necesario, en el ideario de Madero, contar con un Gobierno puesto por el pueblo y no impuesto a punta de las bayonetas.²⁰

Madero en su visión organicista de la sociedad, reconocía la presencia de elementos “malos” que amenazaban enfermar sus partes “sanas”. El principal “mal” lo constituía la idea fija de Díaz por el poder; sobrevivencia del militarismo, enraizado en el aparato estatal del sistema.²¹

Debe dejarse en claro que el contexto político, económico y social fue, en concepto de muchos, el factor principal del inicio de la revolución mexicana, situación que reflejaba una constante crisis y descontento en la mayoría de las capas sociales mexicanas, destacándose, por supuesto, la desigualdad e injusticia ejercida por parte del régimen respecto de la clase baja.

Para el 27 de febrero de 1909, Madero encabeza en la Ciudad de México los trabajos del Centro Antirreeleccionista, el cual fue fundado en mayo de ese año. Para el mes de abril de 1910, encabeza ya la Convención del Partido Antirreeleccionista, movimiento que más tarde los proyectaría hacia el ejercicio del poder.

Si bien es cierto que la idea original de Madero, atendiendo a sus convicciones era un cambio pacífico, electoral y democrático, los señalamientos de los espíritus y la propia actuación de Porfirio Díaz, lo hacen cambiar de parecer y es entonces que el 20 de noviembre de 1910 y como consecuencia del Plan de San Luis, violentando sus propias creencias y transitando de su espiritismo idealista al cam-

po de la política real, se inicia el movimiento revolucionario, circunstancia por la cual este hecho simbolizó para él una derrota de la razón misma, hecho para el cual Madero nunca estuvo preparado ni a la altura, ya que las contradicciones político-sociales del México de principios del siglo XX, desbordaron sus intenciones y propósitos más allá de sus propias consideraciones.

A pesar de lo anterior, el movimiento tiene éxito y tras la firma de los Tratados de Juárez, Porfirio Díaz renuncia y sale del país, exiliado a Francia; en su lugar, se pactó que Francisco León de la Barra, quien fuera secretario de Relaciones Exteriores bajo en régimen del exiliado Díaz, lo sustituiría, con la obligación de realizar un desarme y la desmovilización de las fuerzas rebeldes, para dar pauta a unas nuevas elecciones que dieran certidumbre y sobre todo, restauraran el equilibrio perdido.

En breve y ante las elecciones, Madero transforma el Partido Nacional Antirreeleccionista en el Partido Constitucional Progresista, y de la mano de José María Pino Suárez, ocupa la silla presidencial²² con el costo político de haber roto su alianza con los zapatistas, orozquistas y desde luego, los reyesistas.

Durante su precario gobierno entre 1911 y 1913, aunque Madero intentó ocultar su perfil espiritista, esto fue rebasado por el ímpetu y fervor que guardaba por el movimiento, de manera que fue clara la influencia del espiritismo en el desarrollo de sus políticas públicas, particularmente durante el primer año al frente del ejecutivo, cuyo objetivo central fue la pacificación del país, atendiendo a los principios morales espíritas, mismos que dirigía precisamente al campo de la educación, donde creía podían tener un mayor impacto contra atavismos tales como el alcoholismo, los juegos de azar y otros excesos, motivo por el que uno de los ataques más feroces que la prensa tuvo con él, fue cuando varios diarios capitalinos lo calificaron como “un loco que se comunicaba con los muertos”.

Finalmente, ¿qué era para Madero el espiritismo y sus principios, insertos en el campo político?

En su Manual espírita, tratado que aparentemente no tenía nada que ver con sus propuestas políticas, aparece uno de los pocos párrafos en que Francisco I. Madero asoció

²⁰Carta de Francisca I. Madero a Juan Forfós, 12 de febrero de 1905 en Francisca I. Madero, op. cit., 1985, p. 114.

²¹HERNÁNDEZ, Miguel, Op. Cit., p. 115.

²²Toma posesión el 6 de noviembre de 1911.

espiritismo y política cuando explicó que los espíritus que habían encarnado en el ambiente terrenal tendían a agruparse en familias, sociedades y naciones, para la realización de alguna empresa, sobre todo aquellas de gran dificultad y trascendencia, tal y como lo consideró cuando decidió luchar por restaurar el equilibrio perdido en México.

A manera de conclusión, podemos decir que Francisco I. Madero, apóstol de la democracia, fue un hombre que más allá de sus defectos y virtudes, se vio influenciado por toda una corriente del pensamiento que alentó la semilla del cambio en México.

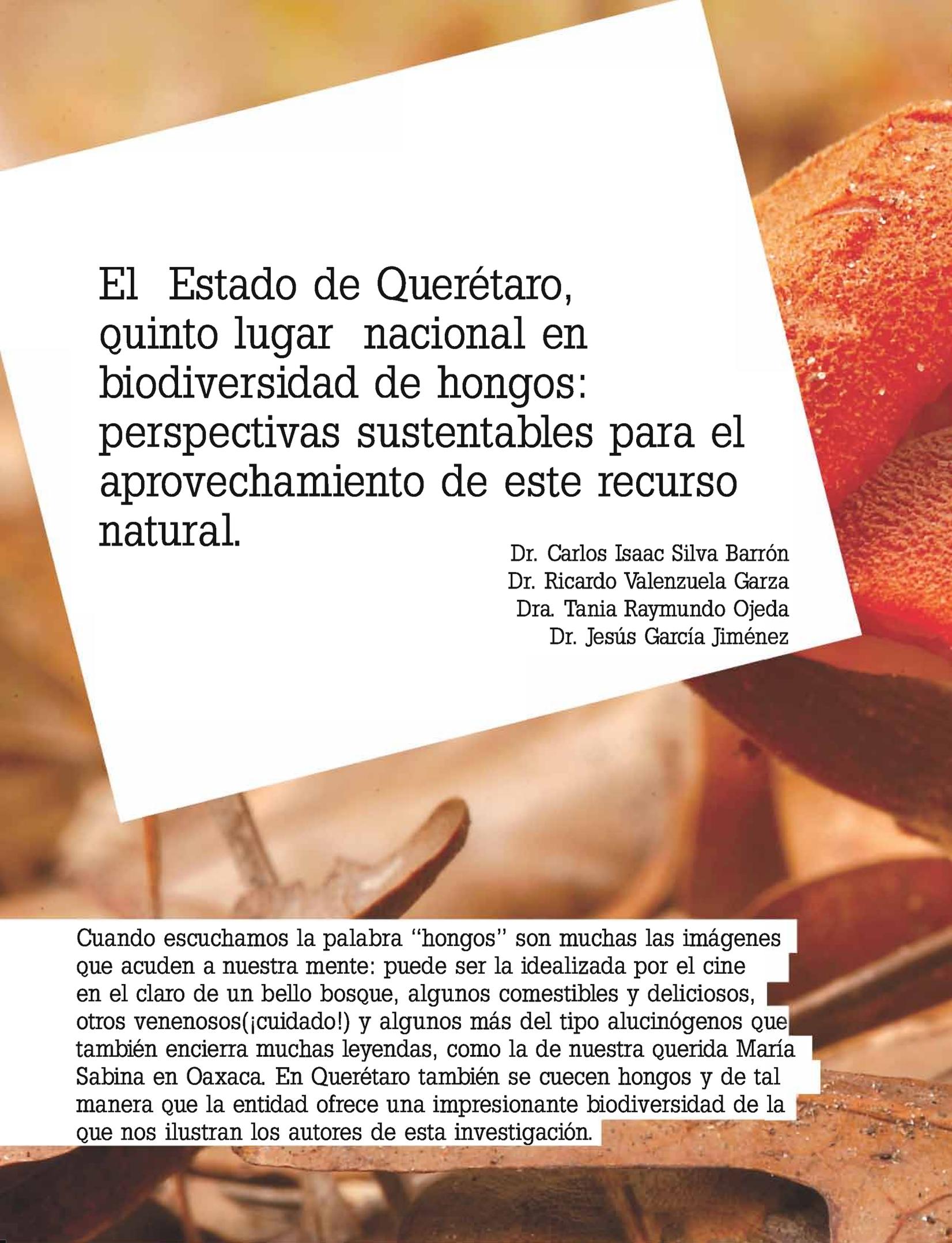
Si bien, con su llegada a la presidencia, se puede afirmar que fue un triunfo, tal circunstancia se ve ensombrecida porque en el fondo y a pesar del consejo de los espíritus que le rodeaban, se vio vulnerado su carácter pacifista y conciliador.

No ha sido la intención de este trabajo juzgar sobre las bondades o fallos del espiritismo como movimiento o doctrina, sino mostrar de una forma breve pero concisa su grado de influencia en uno de los personajes que se constituyeron como un parteaguas en la historia nacional.

Hoy, a más de cien años del inicio de la gesta revolucionaria, se nos convoca a la búsqueda de la verdad verdadera, a encontrar los cimientos de nuestra historia patria, ya que esta empresa además de loable es una deuda que tenemos con nosotros mismos y con las generaciones venideras, quienes con toda razón nos pedirán cuentas claras y exigirán se les muestre la crudeza que representa la verdadera historia patria, pues ese será, sin duda alguna, el cimiento para construir un México nuevo, renovado y lleno de vigor, que brinde a las nuevas generaciones la oportunidad de crecer con la frente en alto y con la esperanza de alcanzar un mejor mañana, o al menos uno mejor del que nos ha tocado vivir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAVO Ugarte, José, Compendio de historia de México, 12ª ed., Editorial Jus, México, 1984.
- CASTELLA, Ivonne, El Espiritismo, Publicaciones Cruz O, México.
- CÓRDOBA, Arnaldo; La ideología de la revolución mexicana; Ediciones Era, México, 2003.
- CUMBERLAND, Charles, Madero y la revolución mexicana, 8ª ed., Siglo XXI editores, México, 1999.
- EL COLEGIO DE MÉXICO, Historia general de México, El colegio de México, México, 2009.
- EL COLEGIO DE MÉXICO, Nueva historia mínima de México, El colegio de México, México, 2009.
- FUENTES López, Carlos, El racionalismo jurídico, UNAM, México, 2003.
- GIL Olmos, José, Los brujos del poder, Debolsillo, México, 2010.
- GIL Olmos, José, Los brujos del poder 2, Debolsillo, México, 2010.
- KRAUZE, Enrique; Francisco I. Madero. Místico de la Libertad, F.C.E., México, 1987.
- LEYVA, José Mariano; El Ocaso de los Espíritus. El espiritismo en México en el siglo XIX, Ediciones Cal y Arena, México, 2005.
- MADERO, Francisco I., La sucesión presidencial, Debolsillo, México, 2010.
- ROSALES, José Natividad; Madero y el Espiritismo. Las cartas y las sesiones espíritas del héroe, editorial Posada, México, 1973.
- ROSAS Robles, Alejandro, Cuadernos Espiritistas 1900-1908, Clio, México, 2000.
- SOLARES, Ignacio; Madero, el otro, Punto de lectura, México, 2008.
- TORTOLERO Cervantes, Yolia, El Espiritismo Seduce a Francisco I. Madero, 2ª ed., Senado de la República, México, 2003.
- http://www.espiritismoenmexico.org/espiritismo_en_mexico.html
- http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1907_198/Francisco_I_Madero_Epistolario_1900-1909_350_Carta_de_Madero_al_Sr_Don_Luis_G_Rub_n_a_quien_comparte_sus_opiniones_sobre_la_Teosof_a_y_el_espiritismo.shtml
- <http://www.letraslibres.com/index.php?art=5664>
- http://www.mexicodiplomatico.org/art_diplomatico_especial/centenario_sucesion_presidencial_madero.pdf
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77100904>
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13810106>

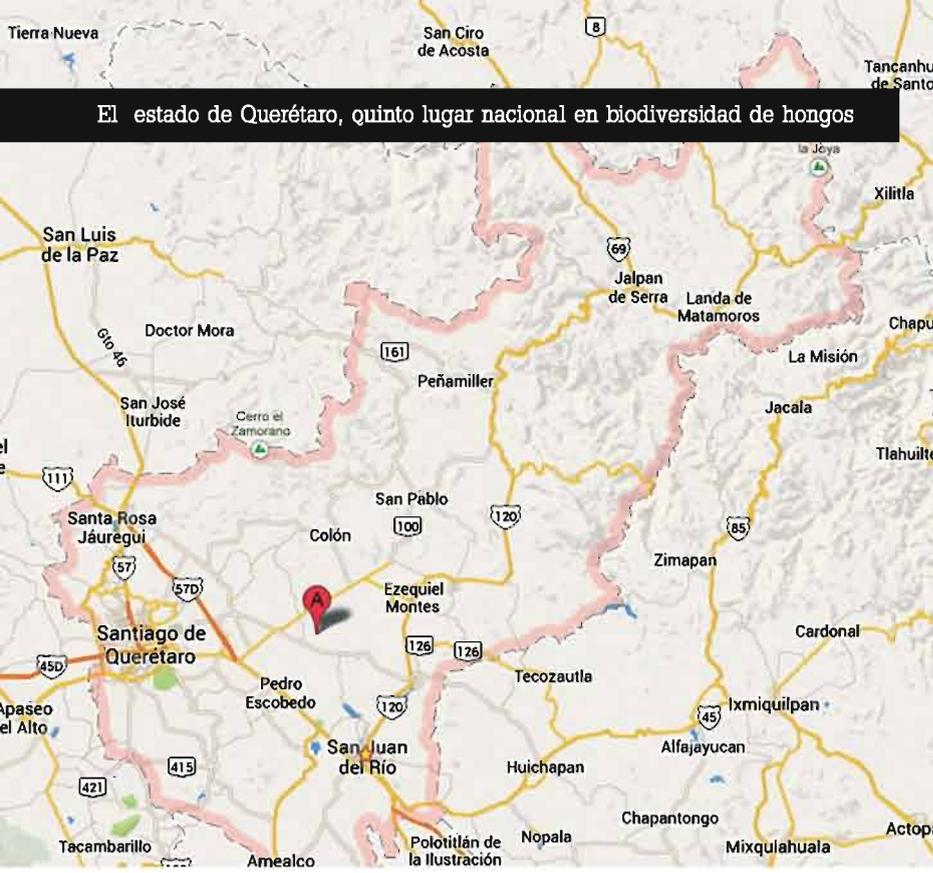


El Estado de Querétaro, quinto lugar nacional en biodiversidad de hongos: perspectivas sustentables para el aprovechamiento de este recurso natural.

Dr. Carlos Isaac Silva Barrón
Dr. Ricardo Valenzuela Garza
Dra. Tania Raymundo Ojeda
Dr. Jesús García Jiménez

Cuando escuchamos la palabra “hongos” son muchas las imágenes que acuden a nuestra mente: puede ser la idealizada por el cine en el claro de un bello bosque, algunos comestibles y deliciosos, otros venenosos(¡cuidado!) y algunos más del tipo alucinógenos que también encierra muchas leyendas, como la de nuestra querida María Sabina en Oaxaca. En Querétaro también se cuecen hongos y de tal manera que la entidad ofrece una impresionante biodiversidad de la que nos ilustran los autores de esta investigación.





El estado de Querétaro, quinto lugar nacional en biodiversidad de hongos



Dr. Carlos Isaac Silva Barrón Profesor de la Facultad de Ciencias Naturales de la UAQ
Dr. Ricardo Valenzuela Garza Profesor de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN
Dra. Tania Raymundo Ojeda Profesora de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN
Dr. Jesús García Jiménez Profesor de la Carrera de Biología del ITCV

RESUMEN

Desde 1984, el estudio sistemático de la biodiversidad de los macrohongos en el estado de Querétaro, así como la elaboración de propuestas para el aprovechamiento sustentable de este recurso natural en problemas ecológicos, de reforestación, de aprovechamiento alimenticio-nutricional para el humano y otras especies animales de importancia económica, de su posible utilización en biomedicina y de su potencial económico al poder cultivarse algunas especies comestibles, ha sido realizadas principalmente por los grupos de investigación micológica del Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria y la Universidad Autónoma de Querétaro, así como algunas otras instituciones de educación superior e investigación científica del país y del extranjero. La información que se ha integrado en el presente trabajo ubica al estado de Querétaro en el quinto lugar nacional en cuanto a diversidad micológica con 631 especies, solamente superado por Sonora, Estado de México, Jalisco y Veracruz. En el presente trabajo se aportan elementos que permitan el uso sustentable de este recurso natural en el estado de Querétaro, para tratar de contribuir a la solución de problemáticas ecológicas, de alimentación y de aporte de recursos económicos.

PALABRAS CLAVE:

Micología. Macromicetos. Macrohongos. Hongos Micorrizógenos. Hongos Xilófagos.

ABSTRACT

Since 1984, the systematic study of the biodiversity of macrofungi in the state of Querétaro, and the development of proposals for the sustainable use of this natural resource in ecological problems, reforestation, harvesting food and nutrition for humans and other animal species of economic importance, their potential use in biomedicine and its economic potential to grow some edible species, has been carried out mainly by groups of mycological research of the Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria y la Universidad Autónoma de Querétaro, and some other institutions of higher education and scientific research in the country and abroad. The information has been integrated in this work to the state of Querétaro located in the fifth place in diversity with 631 species of macrofungi, only surpassed by Sonora, State of Mexico, Jalisco and Veracruz. In this work, we provide elements that allow sustainable use of this natural resource in the state of Querétaro, to try to contribute to the solution of environmental problems, input power and economic resources.

KEY WORDS:

Micology. Macromicetes. Macrofungies. Micorrizogen Fungy. Xilophagos Fungy.



“Es difícil estimar por el momento la diversidad total de hongos del estado de Querétaro (...), sin embargo, podemos señalar que en este trabajo se presenta un listado de 631 especies de macromicetos para Querétaro, siendo hasta el momento una de las entidades mejor conocida en el país (...).”

GENERALIDADES DE LOS HONGOS

Los hongos son organismos filamentosos, eucarióticos, heterótrofos, que se reproducen asexual y sexualmente por medio de esporas, poseen una pared celular compuesta principalmente por quitina o celulosa, presentan crecimiento apical y se nutren por absorción. Esta definición incluye a organismos que se parecen morfológicamente entre sí, pero que no están estrechamente relacionados, por lo que los organismos llamados “hongos” forman un grupo heterogéneo de seres vivos. Por lo tanto, los hongos están incluidos en tres reinos de organismos distintos: Reino Fungi, Reino Protozoa y Reino Chromista. De éstos, sólo los dos primeros forman macrohongos o llamados también “macromicetos”, los cuales constituyen una agrupación convencional que desarrollan esporomas visibles al ojo humano y que podríamos señalar que miden más de un milímetro. En el Reino Fungi se incluye a los verdaderos hongos por tener un talo quitridial, micelial o levaduriforme con pared celular compuesta de quitina y glucanos, se nutren por absorción, tienen crestas mitocondriales laminares, sintetizan lisina por la vía del ácido aminoadípico, la síntesis de

esteroles la realizan por la vía del ergosterol, los grupos que tienen células flageladas presentan un flagelo de tipo látigo y de posición posterior, almacenan sus nutrientes en forma de glucógeno, y están clasificados en seis Phyla: Chytridiomycota, Blastocladiomycota, Zygomycota, Glomeromycota, Ascomycota y Basidiomycota, encontrándose representantes de los macromicetos en los últimos tres. Por otro lado, en el Reino Protozoa se incluyen a los hongos mucilaginosos que presentan un talo plasmodial o ameboidal, carente de pared celular, se nutren por fagocitosis, sus crestas mitocondriales son vesiculosas o tubulares, tienen células flageladas con 2 o más flagelos todos de tipo látigo y de posición posterior, no sintetizan lisina y están incluidos en su clasificación cuatro Phyla: Acrasiomycota, Dictyosteliomycota, Plasmodiophoromycota y Myxomycota, este último con macrohongos (Cavalier-Smith, 1998, 2004; Hawksworth et al. 1995; Kirk y col. 2008).

Características especiales de los macromicetos

1) Importancia ecológica

Los macrohongos son organismos degradadores de materia orgánica y juegan un papel ecológico importante en la naturaleza, al participar activamente en los procesos de reciclaje de la materia orgánica, en la formación y conservación del suelo, además de mantener el equilibrio de los ecosistemas naturales a través de sus relaciones ecológicas con otros organismos, tal es el caso de los hongos micorrizógenos.

2) Importancia económica

Hay macromicetos que tienen importancia en la industria alimenticia como es el caso del cultivo industrial de los macrohongos comestibles como el champiñón y las setas, es uno de los aportes que dan estos organismos para el hombre. Además, tenemos a los hongos comestibles silvestres, con alto valor culinario y económico, algunas especies se cotizan en los mercados a precios muy altos, como las trufas, pero también los hay tóxicos que al ser consumidos pueden causar trastornos leves desde los gastrointestinales con vomito y diarrea, hasta los que causan destrucción de células hepáticas y sanguíneas y provocan la muerte. Por otro lado, tenemos a los hongos medicinales que están siendo utilizados cada vez más en el occidente, algunos de ellos se

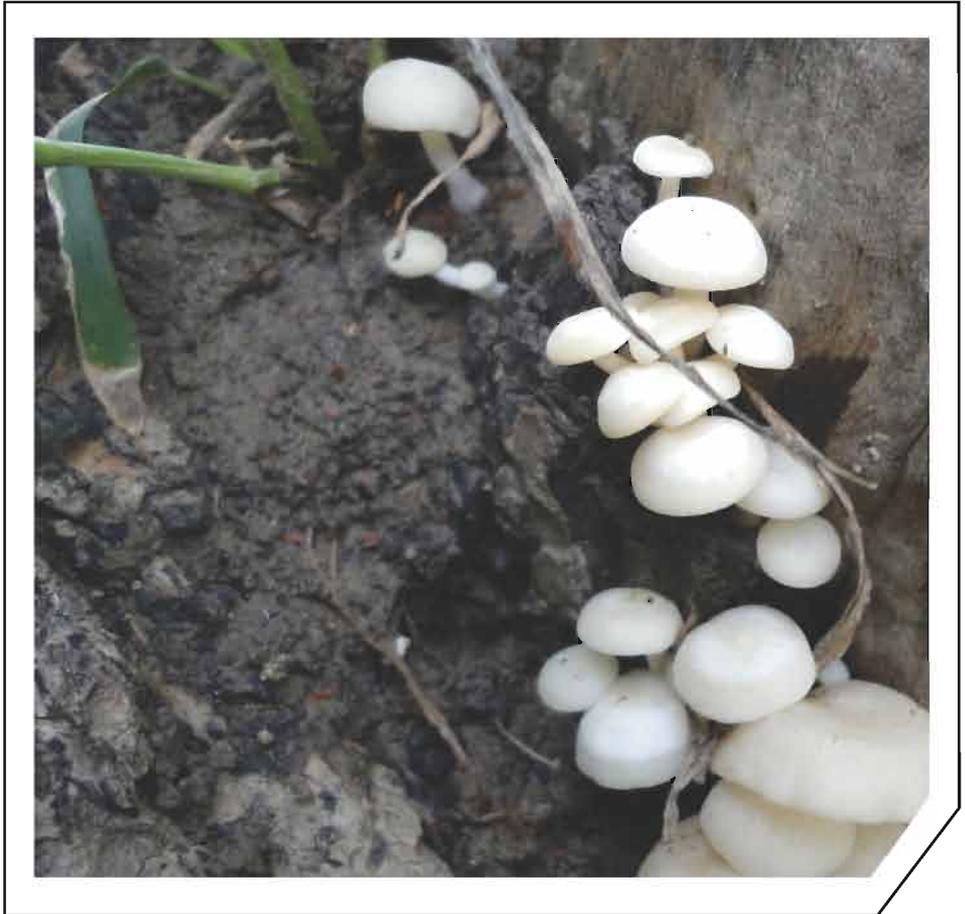
usan como antitumorales, otros para fortalecer el sistema inmune, y los hay para curar ciertos tipos de cáncer. Finalmente, tenemos a los macrohongos de importancia forestal como los hongos micorrizógenos para utilizarlos en la reforestación de los bosques que cada día están más deteriorados, y los patógenos de árboles de importancia en la industria maderera ya que causan grandes pérdidas económicas.

Diversidad de hongos en el mundo

Actualmente, se reconocen 99,000 especies de hongos en el planeta, incluidos los Microsporidia que recientemente se incorporaron al reino Fungi (Kirk y col., 2008; Blackwell, 2011). Por otro lado, Müller y col. (2007) mencionaron que existen 21,679 especies de macrohongos en el mundo, esto es el 21.8 % de las especies conocidas. Sin embargo, se ha especulado mucho sobre la cantidad de especies de hongos que existen en el planeta, y una de las propuestas más utilizadas es la de Hawksworth (1991), quien propone que existen 1,500,000 especies. Dicho autor se basó en la relación entre la diversidad de plantas y la diversidad fúngica en algunos países o regiones geográficas en donde los hongos y las plantas están suficientemente estudiados. Recientemente, Schmit y Müller (2007) realizaron una estimación más conservadora sobre el número de especies de hongos a nivel mundial, utilizando la distribución geográfica, los datos de endemismo, especificidad de hospederos, la diversidad de macromicetos y micromicetos sobre material vegetal en hábitats como agua y suelo, así como su asociación con artrópodos, algas, plantas vasculares para hacer una estimación mínima de 712,000 especies de hongos en el mundo, de los cuales más del 82 % son hongos microscópicos.

Diversidad de hongos en México

México es considerado uno de los países megadiversos en cuanto a los seres vivos se refiere, ocupando el quinto lugar, después de Brasil, China, Colombia e Indonesia (Toledo, 1998). Guzmán (1998) señaló que hay alrededor de 7,000 especies de hongos conocidas en el país, estos es, el 7.7 % de las especies descritas están en México a nivel mundial. Dicho autor realizó una estimación del número



de hongos que crecen en México, basándose en tres métodos para calcularlo y tomando un promedio de las tres cifras encontradas, llegó a la cifra de 200,000 especies de hongos en el país, por lo tanto, sólo conocemos el 3.5 %, muy cercano al porcentaje de 4.5 % de hongos en el mundo dado por Hawksworth (1991, 2001).

Diversidad de hongos en Querétaro

Es difícil estimar por el momento la diversidad total de hongos del estado de Querétaro y así poder hacer deducciones como las realizadas por Hawksworth (1991, 2001) y Schmit y Müller (2007). Sin embargo, podemos señalar que en el presente trabajo se presenta un listado de 631 especies de macromicetos para Querétaro, siendo hasta el momento una de las entidades mejor conocida en el país, después de Veracruz (1517), Jalisco (1040), Estado de México (726) y Sonora (658) (Guzmán et al., 2003; Sanchez-Jacome y Guzmán-Dávalos, 2011; Frutis y Valenzuela, 2009; Esqueda y col., 2010).

Síntesis del trabajo micológico realizado en Querétaro

Dentro de los primeros trabajos que citaron especies de hongos del estado de Querétaro tenemos los de Guzmán y Pérez-Petraca (1972) que cita a *Panaeolus cyaneus* (Berk. & Broome) Sacc. y el de Singer (1976) al describir dos especies, *Marasmius latiusculospermus* Singer y *M. liquidambaris* Singer de la región de El Lobo en el municipio de Landa de Matamoros. Posteriormente, investigadores del Laboratorio de Micología de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) iniciaron exploraciones en la entidad desde 1984 a la fecha; han recolectado más de 4,000 hongos y realizado varios trabajos en donde citan especies para la entidad como los de Santillán y Valenzuela (1986) sobre Hygrophoraceae, Valenzuela (1990) del género *Chlorociboria*, Valenzuela y col., (1994) sobre *Albatrellus*, (1996, 2007, 2011) sobre la familia Hymenochaetaceae (1996, 2007), sobre los hongos poliporoides (2002, 2004, 2006), Rodríguez-



Alcantar y col., (1996) sobre *Coltricia montagnei* (Fr.) Murrill, y el trabajo de Raymundo y col., (2008) en donde se describe a *Phellinus guzmanii* como nueva especie para la Reserva de la Biosfera de la Sierra Gorda de Querétaro. En 1990 se creó la Licenciatura en Biología en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y con la contratación del M. en C. José Castillo Tovar se dio impulso a exploraciones micológicas más sistemáticas en dicha entidad federativa, con la colaboración del Dr. Carlos Isaac Silva Barrón (UAQ) y del M. en C. Jesús García Jiménez de la Licenciatura en Biología del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria (ITCV) se publicaron dos libros uno en 1994 sobre los Hongos comestibles y tóxicos del estado de Querétaro por Pedraza y col., (1994) y el libro sobre los Hongos del Estado de Querétaro por García-Jiménez y col. (1998), así como los trabajos de Landeros y col. (2006) sobre los hongos del Cerro del Zamorano y Tapia y col. (2008) que incluyó a 69 especies de mixomicetos. Más recientemente, se publicó una nueva versión en español y en otomí del libro Hongos comestibles y tóxicos del estado de Querétaro por Pedraza et al. (2008). Además, existen trabajos diversos que han incluido macromicetos Querétaro, como los de Guzmán y col.,(1977), Chacón y Medel (1990), Singer y col., (1991, 1992) y San Mar-

tín y col.,(1998, 2001).

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1) Sistematizar e integrar la información de las especies de macromicetos reportadas para el estado de Querétaro.

2) Destacar la importancia ecológica, alimenticia y económica que los macromicetos tendrían para el estado de Querétaro, si se usara este recurso natural de manera sustentable.

METODOLOGÍA UTILIZADA

1) Trabajo micológico.

Para la identificación del 90 % de las especies de hongos macroscópicos reportadas en este proyecto, los grupos de trabajo micológico del IPN, ITCV y UAQ se basaron en la siguiente metodología:

a) Trabajo de campo.

Desde 1984 se han realizado salidas de campo a todos los municipios del estado, aprovechando la temporada previa a las lluvias, durante éstas y posteriormente, ya que la mayoría de las especies muestran una aparición diferencial a lo largo del tiempo que dura la tempo-

rada de humedad. Al recolectar los ejemplares se debe cuidar que éstos se obtengan completos, ya que algunas estructuras características de algunos géneros se encuentran enterradas, esto se logra aflojando un poco el sustrato en el cual se encuentran creciendo. Se envuelven en papel encerado o se colocan dentro de una bolsa del mismo material, y se acomodan en una canasta, facilitando su traslado al laboratorio, los ejemplares más grandes y pesados se ubican al fondo, cuidando con esto que los ejemplares que son más frágiles y pequeños no se maltraten. Se toman fotografías del material fresco, lo más apegado posible a su hábitat. Se toman las características que presentan los ejemplares en fresco, que por lo general, se pierden durante el proceso de preservación, entre éstas se deben considerar la forma, color, diámetro, ornamentaciones, margen y textura del píleo; el tipo, grosor, color, del himenóforo así como su colocación con respecto al estípite, si presenta láminas, si éstas están separadas o juntas y si son poros cuantos se presentan por milímetro; forma, medidas de longitud y diámetro, color, ornamentaciones, consistencia al corte del estípite; el contexto es importante considerar grosor, color, olor y sabor. Es necesario realizar diversas pruebas con reactivos químicos como KOH al 5% o NH₄OH al 10 %, para cada una de las estruc-



turas mencionadas, ya que pueden presentarse cambios de color al contacto con dicha sustancia. Es importante obtener la esporada del material recolectado, ya que es un dato que facilita la correcta determinación taxonómica del material. Este dato se obtiene cuando tenemos un ejemplar maduro, se separa el píleo y se coloca sobre una hoja de color blanca (puede ser la mitad negra y la mitad blanca) y se deja por espacio de 12-24 horas en un lugar libre de corrientes de aire. Transcurrido este tiempo se obtiene una impresión de las esporas, se anota el color y se guarda con su material debidamente procesado.

b) Trabajo de laboratorio.

Una vez realizada la toma de datos se procede al secado y deshidratación de los especímenes colectados., ésto se hace colocando el material en una secadora y sometiendo a calor

por espacio de 12-14 hr. Cuando los especímenes son muy carnosos, éstos se colocan en rebanadas más delgadas para lograr un secado más uniforme y total. Cuando el material está completamente seco, se deposita en una bolsa de plástico y se le colocan las etiquetas de los datos que le fueron tomados en fresco y la de los datos correspondientes al herbario. Secados los organismos se introducen en la fumigadora por espacio de 24-48 hrs, posteriormente se colocan junto con sus respectivas tarjetas de herbario la cual debe incluir la fecha y lugar de colecta, número y nombre del colector, la determinación taxonómica del organismo, de ser posible hasta especie. Cada ejemplar es colocado en una caja de cartón y se procede a su resguardo en el herbario micológico.

c) Trabajo de identificación de especies.

Cuando se tiene el material debidamente pre-

servado, se procede a conocer sus características anatómicas microscópicas, con el fin de corroborar su posición taxonómica. Para realizar esta parte del trabajo se debe contar con un microscopio equipado con ocular micrométrico. Se elaboran preparaciones temporales de cada estructura mencionada con anterioridad. Se debe tener en cuenta y analizar lo mejor posible las características de la espora, así como sus medidas. Una vez tenido todo lo anterior se procede a la determinación taxonómica de la especie estudiada. Lo cual se realiza consultando la literatura especializada en el tema, y sobre todo, en cada uno de los grupos, taxonómicos de estos organismos. Una vez hecho esto, se procede al guardado definitivo del material, en la colección micológica. El material descrito en este trabajo está depositado en los Herbarios micológicos del IPN, ITCV y de la UAQ.

2) Trabajo de revisión bibliográfica.

Para integrar en este trabajo al 10 % de las especies reportadas por otros grupos micológicos del país o del extranjero, recurrimos a la revisión de libros y revistas especializadas en Micología, Botánica o Biodiversidad (Acta Botánica Mexicana, Boletín de la Sociedad Micológica de Madrid, Mycotaxon, Revista Mexicana de Micología, entre otros). Cabe señalar que el trabajo micológico de estos grupos, es similar al realizado por los investigadores del IPN, ITCV y UAQ.

RESULTADOS

Tabla 1. Lista de especies de macromicetos reportados para el estado de Querétaro

Helvellaceae

Gyromitra esculenta (Pers.) Fr. **BPE, M, F**
G. infula (Schaeff.) Quél. **BC, BPE, M, F**
Helvella acetabulum (L.) Quél. **BPE, M, F**
H. atra J. König **BPE, M, F**
H. crispa (Scop.) Fr. **BC, BPE, M, F, C**
H. elastica* Bull. **BPE, M, F
H. ephippium* Lév. **BPE, M, F
H. lacunosa Afzel. **BPE, M, F, C**
H. macropus (Pers.) P. Karst. **BPE, M, F**

Morchellaceae

Morchella costata (Per.) Fr. **BC, BPE, H, F, C**

M. elata Fr. **BC, BPE, H, F, C**

Pezizaceae

Pachyphloeus marroninus Healy, Bonito & G. Guevara **BE, M, F**
Peziza badia Pers. **BPE, M, F**
P. badiocconfusa Korf **BPE, M, F**
Sarcosphaera coronaria (Jacq.) J. Schröt. **BC, BPE, M, F**

Pyronemataceae

Aleuria rheneana Fuckel **BPE, H**
Humaria hemisphaerica (F. H. Wigg.) Fuckel **BPE, BE, X, PS**
Otidea onotica (Pers.) Fuckel **BPE, M, F**
Scutellinia scutellata (L.) Lambotte **BC, X, PS**

Sarcoscyphaceae

Cookeina colensoi (Berk.) Seaver **BMM, X, PS**
Phillipsia dominguensis Berk. **BTC, X, PS**
Sarcoscypha coccinea (Fr.) Lambotte **BE, X, PS**
S. occidentalis (Schwein.) Sacc. **BPE, X, PS**
Plectania melastoma (Sowerby) Fuckel **BC, X, PS**

SORDARIOMYCETES
DIAPHORTALES

Endothiella gyrosa Sacc. **BE, X, PS**

HYPOCREALES

Hypocreaceae

Hypomyces lactifluorum (Schwein.) Tul. & C. Tul. **BPE, BE, MF, F, C**
 Ophiocordycypitaceae
Ophiocordyceps sphecocephala (Klotzsch ex Berk.) G.H. Sung, J.M. Sung, Hywel-Jones & Spatafora **BTC, E**

XYLARIALES

Xylariaceae

Annulohyphoxylon thouarsianum (Lev.) Y.

M. Ju, J. D. Rogers & H. M. Hsieh

BPE, BE, X, PS
Daldinia eschscholtzii (Ehrenb.) Rehm **BTC, X, PS**
D. vernicosa (Schwein.) Ces. & De Not. **BE, X, PS**
Hypoxylon rubiginosum (Pers.) Fr. **BTC, X, PS**
Poronia eryci Lohmeyer & Benkert **BTC, X, PS**
Xylaria coccophora Mont. **BTC, X, PS**
X. enterogena (Mont.) Fr. **BE, X, PS**
X. grammica (Mont.) Fr. **BPE, X, PS**
X. guazumae F. San Martín & J.D. Rogers **BTC, X, PS**
X. hypoxylon (L.) Grev. **BPE, X, PS**
X. liquidambaris J.D. Rogers, Y.M. Ju & F. San Martín **BMM, X, PS**
X. persicaria (Schwein Fr.) Berk & Curt. **BTC, X, PB**
X. polymorpha (Pers.) Grev. **BPE, X, PB**
X. quercinophila F. San Martín, J.D. Rogers & P. Lavin **BPE, X, PB**

BASIDIOMYCOTA
AGARICOMYCETES
AGARICOMYCETIDAE
AGARICALES

Agaricaceae

Agaricus arvensis Schaeff. **BPE, H, C**
A. augustus Fr. **BPE, H, C**
A. campestris L. Fr. **BP, H, C**
A. placomyces Peck **BPE, H**
A. silvicola (Vittad.) Peck **BPE, H, C**
A. silvaticus Schaeff. **BPE, H, C**
Arachnion album Schwein. **BPE, H**
Battarraea stevenii (Lib.) Fr. **MX, T**
Bovistella equinella (Pat.) Lloyd **BPE, H**
Calvatia cyathiformis (Bosc) Morgan **BPE, H, C**
Chlorophyllum molibdites (G. Mey.) Masee **BPE, H, T**
Coprinus comatus (O.F. Müll.) Pers. **BPE, FI, C**
C. quadrifidus Peck. **BPE, H**
C. sterquilinus (Fr.) Fr. **BPE, H**
Crucibulum laeve (Huds.) Kambly **BPE, X**
Cyathus olla (Batsch) Pers. **BPE, X**
C. stercoreus (Schwein.) de Toni **BPE, FI**
C. striatus (Huds.) Willd. **BTC, X**
Cystoderma amianthinum (Scop.) Fayod **BPE, H**
C. granulosum (Batsch) Fayod **BPE, H**

Cystoderma cinnabarina (Alb. & Schwein.) Harmaja **BPE, H**
Floccularia luteovirens (Alb. & Schwein.) Pouzar **BPE, X**
Leucoagaricus rubrotinctus (Peck) P. Karst. **BTC, H**
Leucocoprinus birnbaumii (Corda) Singer **BTC, H**
L. caepestipes (Sowervby) Pat. **BTC, H**
L. fragilissimus (Berk. & Rav.) Pat. **BPE, H**
Lepiota clypeolaria (Bull.) P. Kumm. **BPE, H**
L. cristata (Bolton) P. Kumm. **BPE, H**
Lycoperdon mammaeforme Pers. **BPE, H, F, C**
L. marginatum Vitt. **BPE, H**
L. molle Pers. **BPE, H**
L. perlatum Pers. **BPE, H, F, C**
L. pusillum Batsch **BPE, H**
L. pyriforme Schaeff. **BPE, X, F, C**
L. subincarnata Peck **BPE, H**
L. umbrinum Pers. **BPE, H, F, C**
Macrolepiota procera (Scop.) Singer **BPE, H, F, C**
Montagnea arenaria (DC) Zeller **MX, T**
Mycenastrum corium (Guers.) Desv. **BPE, T, C**
Rugosopora ochracebadia (Beeli) Heinem. **BTC, H**
R. pseudorubiginosa (Cifuentes & Guzmán) Guzmán & Bandala **BTC, H**
 Amanitaceae
Amanita archoeae Tulloss, Ovrebø & Halling **BPE, M, F, T**
A. bisporigera G.F. Atk. **BPE, M, F, T**
A. basii Guzmán y Ramírez-Guillen **BPE, M, F**
A. caesarea (Scop. ex Fr) Quélet. **BPE, M, F, C**
A. ceciliae (Berk. & Broome) Bas **BPE, M, F, C**
A. chlorinosma (Peck) Lloyd **BC, M, F, T**
A. citrina (Schaeff.) Pers. **BC, M, F**
A. cokeri (E.Gilb. & Kühner) E. Gilb. **BC, M, F, T**
A. crocea (Quél.) Singer **BC, M, F**
A. flavipes Imai **BPE, M, F**
A. flavoconia G.F. Atk **BPE, M, F, T**
A. flavorubens (Berk. & Mont.) Sacc. **BPE, M, F**
A. fulva Fr. **BPE, M, F, C**
A. gemmata (Fr.) Bertill. **BPE, M, F, T**
A. muscaria (L.) Lam. **BC, M, F, T**
A. onusta (Howe) Sacc. **BPE, M, F**
A. pantherina (D.C.) Krombh. **BPE, M, F, T**

- A. rubescens* (Fr.) S.F. Gray **BPE, M, F, C**
- A. solitaria* (Bull.) Fr. **BPE, M, F, T**
- A. vaginata* (Bull.) Lam. **BPE, M, F, C**
- A. verna* (Bull.) Lam. **BE, M, F, T**
- A. virosa* (Fr.) Bertill. **BE, M, F, T**
- Limacella illinita* (Fr.) Maire **BC, H**
Bolbitiaceae
- Agrocybe aegerita* (V. Brig.) Singer **BE, X**
- **Bolbitius vitellinus* (Pers.: Fr.) Fr. **BE, H**
- Conocybe tenera* (Schaeff.) Fayod **BE, H**
Cortinariaceae
- Cortinarius albviolaceus* (Pers.) Fr. **BPE, M, F**
- C. caperatus* (Pers.) Fr. **BPE, M, F**
- C. cinnamomeus* (L.) Fr. **BPE, M, F**
- Cortinarius melliolens* Jul. Schäff. **BPE, M, F**
- C. sanguineus* (Wulfen.) Fr. **BPE, M, F**
- C. semisanguineus* (Fr.) Gillet **BPE, M, F**
- C. violaceus* (L.) Gray **BPE, M, F**
- Entolomataceae
- Entoloma sinuatum* (Bull.) P. Kumm. **BE, M, F**
- Hydnangiaceae
- Laccaria amethystina* (Huds.) Cooke **BPE, M, F, C**
- L. bicolor* (Maire) Orton **BPE, M, F, C**
- L. farinacea* (Huds.) Singer **BPE, M, F, C**
- L. laccata* (Scop.) Cooke **BPE, M, F, C**
- L. proxima* (Boud.) Pat. **BPE, M, F, C**
Hygrophoraceae
- Hygrocybe acutoconica* (Clem.) Singer **BPE, H**
- H. cantharellus* (Schwein.) Murrill **BPE, X**
- H. chlorophana* (Fr.) Wünsche **BPE, H**
- H. citrina* (Rea) J.E. Lange **BPE, H**
- H. conica* (Schaeff.) P. Kumm. **BPE, H, T**
- H. miniata* (Fr.) P. Kumm. **BPE, H**
- H. nigrescens* (Qué.) Kühner **BPE, H**
- H. pratensis* (Fr.) Murrill **BPE, H**
- H. psittacina* (Schaeff.) P. Kumm. **BPE, H**
- H. virginea* (Wulfen) P.D. Orton & Watling **BPE, H**
- Hygrophorus chrysodon* (Batsch) Fr. **BC, M, F**
- H. erubescens* (Fr.) Fr. **BPE, M, F, C**
- H. hypothejus* (Fr.) Fr. **BC, M, F, C**
- H. purpurascens* (Alb. & Schwein.) Fr. **BPE, M, F**
- H. olivaceoalbus* (Fr.) Fr. **BC, M, F**
- H. russula* (Schaeff.) Kauffman **BPE, M, F, C**
- H. sordidus* Peck **BPE, M, F**
- H. speciosus* Peck **BPE, M, F, C**
Hygrophoropsidaceae
- Hygrophoropsis aurantiaca* (Wulfen) Maire **BPE, H**
Inocybaceae
- Crepidotus applanatus* (Pers.) P. Kumm. **BPE, X**
- C. cinnabarinus* Peck **BE, X**
- C. decipiens* Singer **BPE, X**
- C. mollis* (Schaeff.) P. Kumm. **BE, X**
- Inocybe lilacina* (Bond.) Kauffman **BPE, M, F, T**
- I. fastigiata* (Schaeff.) Qué. **BPE, M, F, T**
- I. calamistrata* (Fr.) Gillet **BPE, M, F, T**
Marasmiaceae
- Dactylosporina steffenii* (Rick) Dörfelt **BE, X**
- Gymnopus acervatus* (Fr.) Murrill **BPE, FO**
- G. confluens* (Pers.) Antonín, Halling & Noordel **BPE, FO**
- G. dryophilus* (Bull.) Murrill **BPE, FO**
- G. iocephalus* (Berk. & M.A. Curtis) Hal-ling **BPE, FO**
- G. peronatus* (Bolton) P. Kumm. **BPE, H**
- Marasmius laticulospermus* Singer **BMM, FO**
- M. liquidambari* Singer **BMM, FO**
- M. rotula* (Scop.) Fr. **BPE, FO**
- Megacollybia platiphyla* (Pers.) Kotl. & Pouzar **BPE, H**
- Rhodocollybia butyracea* (Bull.) Lennox **BPE, H**
- R. maculata* (Alb. & Schwein.) Singer **BPE, H, C**
Mycenaceae
- Panellus pusillus* (Pers. ex Lév.) Burds. **BE, X, PB**
- P. stipticus* (Bull.) P. Karst. **BE, X, PB**
- Mycena leaiana* (Berk.) Sacc. **BPE, X**
- M. pura* (Pers.) P. Kumm. **BC, H, C**
- Mycenoporella clypeata* (Pat.) R. Heim **BTC, X**
- Xeromphalina campanella* (Batsch) Maire **BC, X, PM**
- X. tenuipes* (Schw.) A. H. Sm. **BE, X, PM**
Phelloriniaceae
- Phellorinia herculeana* (Pers.) Kreisel **MX, T**
Physalacriaceae
- Armillaria mellea* (Vahl.) P. Kumm. **BPE, X, PB, C**
- A. obscura* (Schaeff.) Herink **BPE, X, PB**
- A. ostoyae* (Romagn.) Herink **BPE, X, PB, C**
- A. tabascens* (Scop.) Emel **BPE, X, PB, C**
- Cyptotrama chrysopeplum* (Berk. & M. A. Curtis) Singer **BPE, X, PB**
- C. asprata* (Berk.) Readhead & Ginns **BPE, X, PB, C**
- Flammulina velutipes* (M.A. Curtis) Singer **BPE, X, PB, C**
- Oudemansiella canarii* (Jungh.) Höhn. **BPE, X, C**
- Xerula pudens* (Pers.) Singer **BPE, H**
- X. radicata* (Relhan) Dörfelt **BPE, H, C**
- X. setulosa* (Murrill) R.H. Petersen & T.J. Baroni **BPE, H**
Pleurotaceae
- Pleurotus djamor* (Rumph.) Boedijn **BPE, X, PB, C**
- P. dryinus* (Pers.) P. Kumm. **BE, X, PB, C**
Pluteaceae
- Pluteus cervinus* P. Kumm. **BPE, X, C**
- P. pellitus* (Pers.) P. Kumm. **BPE, X, C**
Psathyrellaceae
- Coprinellus disseminates* (Pers.) J.E. Lange **BPE, H**
- C. micaceus* (Bull.) Vilgalys, Hopple & Jacq. Johnson **BPE, H**
- Coprinopsis atramentaria* (Bull.) Red-head, Vilgalys & Moncalvo **BPE, FI, C**
- Psathyrella candolleana* (Fr.) Maire **BPE, H**
Schizophyllaceae
- Schizophyllum commune* Fr. **BTC, BE, X, PB, C**
- S. fasciatum* Pat. **BTC, X, PB**
- S. umbrinum* Berk. **BTC, X, PB**
Strophariaceae
- Galerina marginata* (Fr.) Kühner **BPE, X**
- G. pallida* (Pilát) E. Horak & M. Moser **BPE, X**
- Hypholoma fasciculare* (Huds.) P. Kumm. **BPE, X, PM**
- Pholiota aurivella* (Batsch) P. Kumm. **BPE, X**
- Psilocybe coprophilla* (Bull.) P. Kumm. **BPE, FI**
- Stropharia coronilla* (Bull.) Qué. **BPE, H**
- S. semiglobata* (Batsch.) Qué. **BPE, FI**
Tricholomataceae
- Clitocybe gibba* (Pers.) P. Kumm. **BPE, H, F, C**
- C. odora* (Bull.) P. Kumm. **BC, H**
- Lentinellus bisus* (Qué.) Kühner & Maire **BC, X**
- L. vulpinus* (Sow.) Kühner & Maire **BPE, X**
- Lentinula boryana* (Berk. & Mont.) Pegler

BE, X, F, C
Lepista nuda (Bull.) Cooke **BPE, H, F, C**
Leucopaxillus albissimus (Peck) Singer
BPE, M, F
L. amarus (Alb. & Schwein.) Kühner
BPE, M, F
L. gentianeus (Quél.) Kotl. **BPE, M, F**
L. paradoxus (Cost. & Dufour) Bours.
BPE, M, F
Melanoleuca melaleuca (Pers.) Murrill
BPE, H
Tricholoma caligatum (Viv.) Ricken
BPE, M, F, C
T. flavovirens (Pers.) S. Lundell
BPE, M, F, C
T. sejunctum (Sowerby) Quél.
BPE, M, F
T. terreum (Schaeff.) P. Kumm.
BPE, M, F, C
T. ustaloides Romagn. **BPE, M, F, C**
 Incertae sedis
Panaeolus cyanescens (Berk. & Broome)
 Sacc. **BMM, FI**
P. semiovatus (Sowerby) S. Lundell &
 Nannf. **BPE, FI**
P. tropicalis Ota'h **BMM, FI**
Panaeolina foenicisii (Pers.) Maire
BE, FI

ATHELIALES

Atheliaceae

Hypochnella violacea (Aversw.) Schroet.
BPE, X

AURICULARIALES

Auriculariaceae

Auricularia auricula-judae (Bull.) Quél.
BPE, X, PM, C
A. mesenterica (Dicks.) Pers.
BTC, X, PM, C
A. polytricha (Mont.) Sacc.
BTC, X, PM, C

Incertae sedis

Ductifera pululahuana (Pat.) Donk
BPE, X, PM
Pseudohydnum gelatinosum (Scop.) P.
 Karst. **BC, X, PM, C**

BOLETALES

Boletaceae

Aureoboletus auriporus (Peck) Pouzar
BPE, M, F, C
Boletellus ananas (M.A. Curtis) Murrill
BE, M, F, C
 **B. chrysenteroides* (Snell) Snell
BPE, M, F, C
B. coccineus (Sacc.) Singer **BPE, M, F, C**

B. flocculosipes (Murrill) Perr.-Bertr.
BPE, M, F
B. pseudochrysenteroides A.H. Sm. &
 Thiers **BPE, M, F**
B. russellii (Frost) E.-J. Gilbert
BPE, M, F, C
Boletus auripes Peck
BPE, M, F, C
B. badius (Fr.) Fr. **BPE, M, F, C**
B. calopus Pers. **BPE, M, F**
B. chrysenteron Bull. **BPE, M, F**
B. dupainii Boud. **BPE, M, F**
B. edulis Bull. **BPE, M, F, C**
B. ferrugineus Schaeff. **BPE, M, F**
B. frostii J.L. Russell **BE, M, F, C**
B. inedulius (Murrill) Murrill **BPE, M, F**
B. legaliae (Pilát) ex Pilat et Dermek
BPE, M, F
B. luridus Schaeff. **BPE, M, F, T**
B. luridellus (Murrill) Murrill **BPE, M, F**
B. pinicola Rea **BC, BPE, M, F, C**
B. pinophilus Pilat & Dermek
BPE, M, F, C
B. porosporus Imler ex Bon & G. Moreno
BPE, M, F
B. pulverulentus Opat. **BPE, M, F**
B. regius Krombh. **BPE, M, F, C**
B. rubellus (Peck.) Singer **BE, M, F, C**
B. rubripes Thiers **BPE, M, F**
B. satanas Lenz **BC, M, F, T**
B. sensibilis Peck **BPE, M, F**
B. subluridellus A.H. Sm. & Thiers
BPE, M, F
B. subvelutipes Peck **BPE, M, F**
B. variipes Peck **BPE, M, F, C**
B. vermiculosus Peck **BPE, M, F**
Chalciporus amarellus (Quél.) Bataille
BPE, M, F
Fistulinella wolfeana Singer & J. García
BPE, M, F
Heimioporus betula (Schwein.) E. Horak
BPE, M, F, C
H. ivoryi (Singer) E. Horak
BE, M, F, C
Leccinellum albellum (Peck) Singer
BPE, M, F, C
L. grieseum (Quél.) Bresinsky & Manfr.
 Binder **BPE, M, F**
Leccinum aurantiacum (Bull.) Gray
BPE, M, F, C
L. chromapes (Frost) A.H. Sm. & Thiers
BPE, M, F, C
L. eximium (Peck) Singer
BPE, M, F
L. quercinum (Pilát) E.E. Green & Watling
BPE, M, F
L. rubropunctum (Peck) Singer
BPE, M, F, C
L. rugosiceps (Peck) Singer
BPE, M, F, C

Phylloporus centroamericanus Singer &
 L.D. Gómez **BPE, M, F**
 **P. rhodoxanthus* (Schwein.) Bres.
BPE, M, F
Porphyrellus cyaneotinctus (A.H. Sm. &
 Thiers) Singer **BPE, M, F**
Pulveroboletus ravenelli (Berk & M. A.
 Curtis) Murrill **BPE, M, F**
Retiboletus griseus (Frost) Manfr. Binder
 & Bresinsky **BPE, M, F**
R. retipes (Berk. & M.A. Curtis) Manfr.
 Binder & Bresinsky **BPE, M, F**
Rubinoboletus caespitosus T.H. Li &
 Watling **BPE, M, F**
Strobilomyces confusus Singer
BPE, M, F
S. floccopus (Vahl: Fr.) P. Karst.
BE, M, F
Tyloporus alboater (Schwein.) Murrill
BPE, M, F
T. balloui (Peck) Singer **BPE, M, F**
T. felleus (Bull.) P. Karst. **BE, M, F**
T. ferrugineus (Frost) Singer **BPE, M, F**
T. gomezii Singer **BPE, M, F**
T. subcellulosus Singer & J. García
BPE, M, F
T. plumbeoviolaceus (Snell) Snell
BE, M, F
T. tabacinus (Peck) Singer **BPE, M, F**
Xanthoconium separans (Peck) Halling &
 Both **BPE, M, F, C**
Xerocomus coniferarum Singer
BPE, M, F, C
X. illudens (Peck) Singer **BPE, M, F, C**
X. leonis (D.A. Reid) Alessio
BPE, M, F, C
X. truncatus Singer, Snell & Dick
BPE, M, F, C
 Diplocistidiaceae
Astraeus hygrometricus (Pers.) Morgan
BPE, BE, M, F
 Gomphidiaceae
Chroogomphus jamaicensis (Murrill)
 O.K. Mill. **BPE, M, F, C**
C. rutilus (Schaeff.) O.K. Mill. **BPE, M, F, C**
 Gyroporaceae
Gyroporus castaneus (Bull.) Quél.
BE, M, F, C
 Paxillaceae
Melanogaster variegatus (Vitt.) Tul. & C.
 Tul. **BPE, M, F**
 Rhizopogonaceae
Rhizopogon roseolus (Corda) Th. Fr.
BC, M, F, C
R. subcaerulescens A.H. Sm.
BC, M, F
 Sclerodermataceae
Scleroderma areolatum Ehrenb.
BPE, M, F
S. verrucosum (Bull.) Pers.

- G. flavipora* (Berk.) J. S. Furtado
BTC, X, PB
- G. lobatum* (Schw.) Atk.
BE, X, PB
- G. resinaceum* Boud.
BE, X, PB
- G. subincrustedatum* Murrill
BTC, X, PB
- Meripilaceae
- Hydnopolyporus fimbriatus* (Fr.) D.A. Reid
BPE, X, PB
- H. palmatus* (Hook.) O. Fidalgo
BE, X, PB
- Meripilus sumstinei* (Murrill) M.J. Larsen & Lombard
BPE, X, PB
- Rigidoporus lineatus* (Pers.) Ryvarden
BTC, X, PB
- R. microporus* (Fr.) Overeem.
BTC, X, PB
- R. ulmarius* (Sow. Fr.) Imazeki.
BTC, X, PB
- Meruliaceae
- Abortiporus biennis* (Bull.) Singer
BPE, X, PB
- Bjerkandera adusta* (Willd.) P. Karst.
BPE, X, PB
- Gloeoporus dichrous* (Fr.) Bres.
BE, BTC, X, PB
- G. pannocinctus* (Romell) J. Erikss
BPE, X, PB
- Junghuhnia semisupiniforme* (Murrill) Ryvarden
BPE, X, PB
- Merulius incarnatus* Schwein.
BPE, X, PB
- M. tremelosus* Schrad.
BPE, X, PB
- Sarcodontia delectans* (Peck) Spirin
BPE, X, PB
- S. spumea* (Sowerby) Spirin
BPE, X, PB
- Phanerochaetaceae
- Byssomerulius corium* (Pers.) Parmasto
BE, X, PB
- Ceriporia xylostromatoides* (Berk.) Ryvarden
BE, X, PB
- Ceriporiopsis mucida* (Pers.) Gilb. & Ryvarden
BPE, X, PB
- Phanerochaete chrysosporium* Burds.
BPE, X, PB
- Polyporaceae
- Cinereomyces linbladii* (Berk.) Jülich
BPE, X, PB
- Coriolopsis brunneo-leuca* (Berk.) Ryvarden
BTC, X, PB
- C. byrsina* (Mont.) Ryvarden
BTC, X, PB
- C. caperata* (Berk.) Ryvarden
BTC, X, PB
- C. gallica* (Fr.) Ryv.
ZU, X, PB
- C. floccosa* (Jungh.) Ryvarden
BE, X, PB
- C. occidentalis* (Klotzsch) Murrill
BTC, X, PB
- Cryptoporus volvatus* (Peck) Shear
BC, X, PB
- Daedaleopsis confragosa* (Bolton) J. Schroet
BE, X, PB
- Datronia mollis* (Sommerf.) Donk
BPE, X, PB
- Earliella scabrosa* (Pers.) Gilb. & Ryvarden
BTC, X, PB
- Echinochaete brachypora* (Mont.) Ryvarden
BMM, BPE, X, PB
- Fomes fasciatus* (Sw.) Cooke
BTC, X, PB
- Fuscocerrenea portoricencis* (Fr.) Ryvarden
BTC, X, PB
- Hapalopilus nidulans* (Fr.) P. Karst.
BPE, X, PB
- Hexagonia variegata* Berk.
BTC, X, PB
- H. hirta* (P. Beauv.) Fr.
BTC, X, PB
- H. hydnoides* (Sw.) M. Fidalgo
BTC, X, PB
- H. tenuis* (Hook.) Fr.
BTC, X, PB
- Irpex lacteus* (Fr.) Fr.
BPE, X, PB
- Lentinus bertieri* (Fr.) Fr.
BTC, X, PB
- L. crinitus* (L.) Singer
BMM, X, PB
- L. velutinus* Fr.
BE, X, PB
- Lenzites betulina* (L.) Fr.
BE, X, PB
- Megasporoporia setulosa* (Henn.) Rajchenb.
BTC, X, PB
- Nigroporus vinosus* (Berk.) Murrill
BMM, X, PB
- Oxyporus populinus* (Schumach.) Donk
BPE, X, PB
- Perenniporia phloiophila* Gilb. & M. Blackw.
BPE, X, PB
- P. tenuis* (Schwein.) Ryvarden
BPE, X, PB
- Polyporus admirabilis* Peck
BE, X, PB
- P. alveolaris* (DC) Bondartsev & Singer
BPE, X, PB
- P. arcularius* (Batsch) Fr.
BTC, X, PB
- P. tricholoma* Mont.
BTC, X, PB
- P. tenuiculus* (Beauv.) Fr.
BE, BTC, X, PB
- Pseudofavolus cuculatus* (Mont.) Pat.
BE, X, PB
- Pycnoporus cinnabarinus* (Jacq.) P. Karst.
BPE, X, PB
- P. sanguineus* (L.) Murrill
BTC, BE, X, PB
- Skeletocutis nivea* (Jungh.) Jean Keller
BPE, X, PB
- Trametes elegans* (Spreng.) Fr.
BTC, BE, X, PB
- T. hirsuta* (Wulfen) Pilát
BE, X, PB
- T. maxima* (Mont.) David & Rajchenberg
BTC, X, PB
- T. pavonia* (Hook.) Ryvarden
BTC, X, PB
- T. versicolor* (L.) Pilát.
BPE, BE, BMM, X, PB
- T. villosa* (Fr.) Kreisel
BTC, X, PB
- Trichaptum abietinus* (Dicks.) Ryvarden
BPE, BC, X, PB
- T. bififormis* (Fr.) Ryvarden
BPE, BE, X, PB
- T. byssogenum* (Jungh.) Ryvarden
BTC, X, PB
- T. fuscoviolaceum* (Ehrenb.) Ryvarden
BPE, X, PB
- T. sector* (Ehrenb.) Kreisel
BMM, BTC, X, PB
- Sparassidaceae
- Sparassis crispa* (Wulfen) Fr.
BPE, X, F, C
- RUSSULALES
- Albatrellaceae
- Albatrellus cristatus* (Pers.) Kolt. & Pouzar
BPE, M, F, C
- A. subrubescens* (Murrill) Pouzar
BPE, M, F, C
- A. yasudae* (Lloyd) Pouzar
BPE, M, F, C
- A. yunnanensis* H.D. Zheng & P.G. Liu
BPE, M, F, C
- Polyporoletus sublividus* Snell
BPE, M, F, C
- Auriscalpiaceae
- Auriscalpium vulgare* Gray
BC, X
- Artomyces pyxidatus* (Pers.) Jülich
BMM, X, F, C
- Bondarzewiaceae
- Heterobasidion annosum* (Fr.) Bref.
BPE, X, PB
- Hericiaceae
- Hericium erinaceus* (Bull.) Pers.
BE, X, PB, C
- Russulaceae
- Lactarius argillaceifolius* Hesler & A. H. Sm.
BPE, M, F
- L. croceus* Burl.
BPE, M, F
- L. chrysorheus* Fr.
BPE, M, F
- L. deliciosus* (L.) Gray
BPE, M, F, C
- L. indigo* (Schw.) Fr.
BPE, M, F, C
- L. olympianus* A.H. Sm. & Hesler
BPE, M, F
- L. piperatus* (L.) Pers.
BPE, M, F
- L. rubrilacteus* Hesler & A.H. Sm.
BPE, M, F
- L. salmonicolor* Heim & Le Clair
BPE, M, F, C
- L. scrobiculatus* (Scop.) Fr.
BPE, M, F
- L. subpalustris* Hesler & A.H. Sm.
BPE, M, F
- L. torminosus* (Schaeff.) Gray
BPE, M, F
- L. uvidus* (Fr.) Fr.
BPE, M, F
- L. volemus* (Fr.) Fr.
BPE, M, F, C
- L. yazooensis* A.H. Sm. & Hesler
BPE, M, F
- Russula acrifolia* Romagn.
BPE, M, F
- R. aeruginea* Lindblad
BPE, M, F
- R. americana* Singer
BPE, M, F
- R. brevipes* Peck
BPE, M, F, C



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

a) Consideraciones taxonómicas de las especies de macromicetos estudiadas

En la Tabla N° 1 se presentan 631 especies de macromicetos para el estado de Querétaro, representados en los phyla Myxomycota con 70 especies, Glomeromycota con una especie, Ascomycota con 50 especies y Basidiomycota con 512, siendo este último grupo taxonómico el mejor representado para la entidad. De las 631 especies conocidas, 238 se registran por primera vez, lo cual representa un 37.5% del total, lo que nos muestra la gran diversidad que tiene este estado y a su vez lo mucho que falta por estudiarse. El phylum Basidiomycota está representado por tres clases en Querétaro, Agaricomycetes con 499 especies, Dacrymycetes con 6 y Tremellomycetes con 7 especies. Los Agaricomycetes a su vez, se dividen en dos subclases, ambas representadas en la entidad y son Agaricomycetide con 477 especies y Phallomycetidae con 22 especies; siendo el orden Agaricales el mejor representado con 175 especies (27.6 % de las especies conocidas), siguiéndole el orden Polyporales con 91 especies (14.3 %), los Boletales con 83 (13.1 %), los Russulales con 49 (7.7 %) y los Hymenochaetales con 46 especies (7.2 %). La dominancia del orden Agaricales no se vio reflejada en los números a nivel de familia, siendo Boletaceae la que tuvo el mayor número de especies con 66 (10.4 %), siguiéndole la Polyporaceae con 49 (7.7 %), Hymenochaetaeaceae con 44 (6.9 %), Agaricaceae con 41 (6.4 %), Russulales con 32 (5 %) y Amanitaceae con 23 especies (3.6 %). Finalmente y a nivel de géneros, el más abundante fue *Boletus* con 25 especies, siguiéndole *Amanita* con 22, *Russula* con 17, *Lactarius* con 15, *Hygrocybe* con 10, *Phellinus* y *Xylaria* con 9 y *Ganoderma*, *Hygrophorus* y *Lycoperdon* con 8 especies.

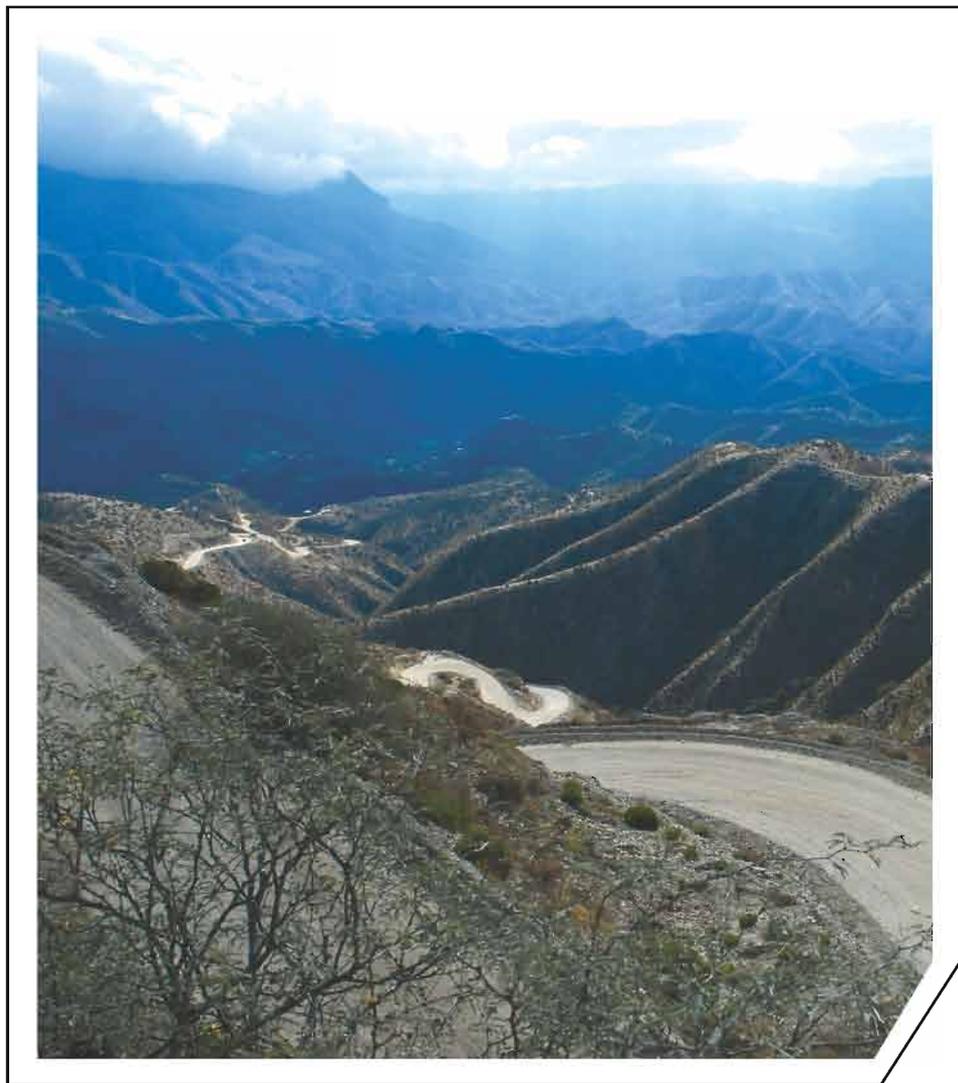
b) Aspectos ecológicos y biogeográficos

Con relación a la Tabla No. 1, el tipo de vegetación donde fueron más abundantes las especies de macromicetos de Querétaro fue el bosque de pino-encino con 371 especies (64.6 %), siguiéndole el bosque tropical caducifolio con 86 especies (15 %), después el bosque de encino con 74 especies (12.8 %), y en menor proporción el bosque de coníferas con 49 especies (8.4 %), el bosque mesófilo de

montaña con 16 especies (2.7 %) y el matorral xerófilo con 3 especies (0.5 %). Con respecto a los resultados encontradas podemos argumentar que el bosque de pino-encino es el tipo de vegetación más abundante y explorado en la Sierra Gorda, siguiéndole el bosque tropical caducifolio, a pesar de que solo se han visitado cinco localidades, quedando mucho por explorar en este tipo de vegetación y mucho material por determinar; después tenemos los manchones de bosque de encino y de coníferas menos explorados y de difícil acceso. Por otro lado, encontramos un pequeño manchón de bosque mesófilo de montaña en el municipio de Landa de Matamoros que ha sido poco explorado y quizás pueda haber un mayor número de especies representativas de este tipo de vegetación en el estado. Por último, más de la mitad del territorio queretano está cubierto por matorral xerófilo, aunado a las pocas exploraciones que se han hecho, las cifras presentadas aquí no representan la riqueza fúngica que hay en este tipo de vegetación, por lo que es necesario realizar más exploraciones en la zona desértica de Querétaro, y si comparamos los resultados que arroja el trabajo de Esqueda et al. (2010) sobre la diversidad fúngica del estado de Sonora, podemos ver más de 100 especies de macromicetos citadas en los matorrales xerófilos de dicha entidad.

Con respecto al sustrato donde fueron recolectados las especies, independientemente de las preferencias nutricionales, podemos decir que el 54.1 % fueron encontrados en el suelo, el 43.2 % crecían sobre madera y el 1.5 % en estiércol. Por otro lado, considerando el hábito nutricional de los macromicetos de la entidad, encontramos que los hongos xilófagos fueron los más abundantes con 246 especies (42.8 %), siguiéndole los hongos micorrizógenos con 222 (38.7 %) y los hongos humícolas con 82 especies (14.3 %); con una menor proporción tenemos a los hongos fímícolos con el 1.5 % de las especies totales, los hongos folícolos con el 1.2 %, los lignícolos (organismos que crecen sobre madera, pero no necesariamente se nutren de ella) con 0.87 % y terrícolas (suelo con bajo contenido en materia orgánica) con el 0.69 % y finalmente los micopatógenos y entomopatógenos con el 0.17 %. De las 243 especies de hongos xilófagos encontradas, 143 ocasionan podredumbre blanca, 40 podredumbre marrón y 27 podredumbre blanda (hay que señalar que se desconoce el tipo de pudrición que causan 33 especies de hongos xilófagos).

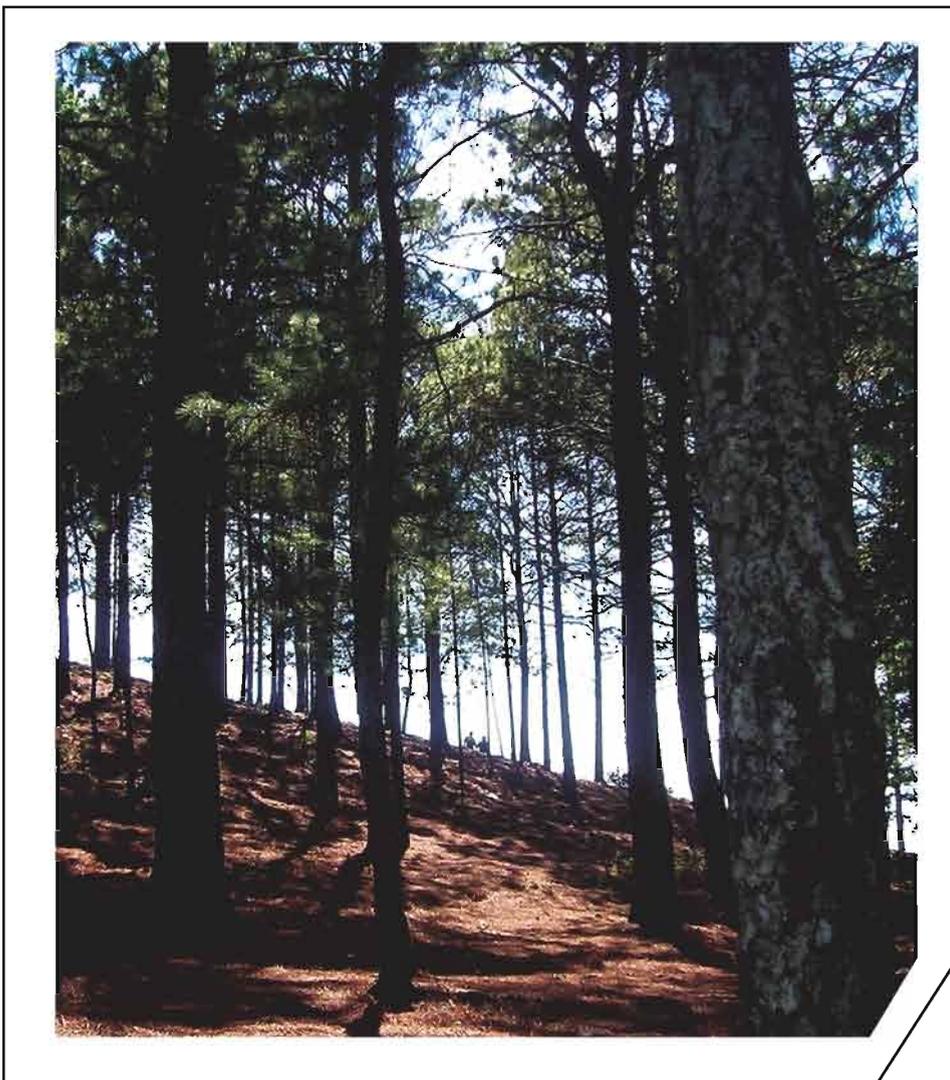
En cuanto a los aspectos biogeográficos



se refiere, los macromicetos de Querétaro tienen relación con dos grandes regiones biogeográficas la Holártica y la Neotropical, la primera extendida en el Hemisferio Norte, y la segunda restringida a las zonas tropicales del Continente Americano. En la Holártica encontramos afinidades principalmente con las especies de los bosques de pino-encino, encino, coníferas y mesófilo de montaña de la entidad, presentando mayor afinidad con las especies de Norteamérica y Europa y algunas con el Este de Asia, así podemos decir que se comparten especies de ascomycetes como *Elaphomyces granulatus*, *Bisporella citrina*, *Chlorociboria aeruginosa*, *Leotia lubrica*, *Gyromitra esculenta*, *Helvella crispa*, *Pezizabadia*, *Aleuria rheneana*, *Humaria hemisphaerica*, *Otidea onotica*, *Scutellinia scutellata*, *Hypomyces lactifluorum*, *Annulohypoxylon thouarsianum*, entre otras. Entre las especies de Basidiomycota del orden Agaricales que en-

contramos en las zonas templadas de U.S.A., Canadá y Europa a *Agaricus arvensis*, *A. silvaticus*, *Arachnion album*, *Calvatia cyathiformis*, *Cystoderma amianthinum*, *Lycoperdon perlatum*, *Amanita chlorinosma*, *Hygrophorus chrysodon*, *Armillaria mellea*, *Clitocybe gibba*, *Lepista nuda*, entre otras especies de Agaricales. Asimismo, tenemos especies del orden Boletales representadas en la zona Holártica como lo son *Boletellus ananas*, *B. russellii*, *Boletus edulis*, *B. pinicola*, *Gyroporus castaneus*, *Heimioporus betula*, *Leccinum aurantiacum*, *Tylopilus alboater* y *Tapinella atrotomentosa* entre otros.

Con respecto a las afinidades que encontramos con el Este de Asia, podemos mencionar varias especies de hongos que crecen en Querétaro y se han registrado de esta región del mundo como lo son *Albatrellus yasudae*, *A. yunnanensis*, *Fomitiporia sonorae*, *Phellinus chrysoloma*, *Antrodia albida*, *Lactarius*



1) Importancia ecológica y forestal

La importancia forestal de los macromicetos del estado de Querétaro, se puede ver claramente por la abundancia que tuvieron dos grupos ecológicos de hongos, los xilófagos y micorrizógenos (para éste último grupo se consideró el trabajo de Rinaldi et al., 2008). Los primeros, hongos habitantes de la madera, juegan un papel fundamental en el reciclaje de la materia orgánica de los ecosistemas forestales en nuestro planeta. Una cantidad enorme de carbono de estos ecosistemas es secuestrado en la madera, la cual consiste principalmente de celulosa, hemicelulosas y lignina. La lignina es un polímero amorfo, aromático y altamente refractivo que solidifica las paredes celulares vegetales, proporcionando fuerza y rigidez y protege a la madera de los ataques microbianos (Kim y Jung, 2000; Morgenstern y col., 2008).

Los macromicetos xilófagos son los agentes primarios en la degradación de lignocelulosa en los ecosistemas tropicales y templados y se distinguen comúnmente tres tipos de pudrición que ocasionan en la madera: 1) Los que causan podredumbre blanca, 2) los de podredumbre marrón y 3) los de podredumbre suave, de acuerdo a la capacidad de remover la lignina durante su descomposición. (Highley y Dashek, 1998; Rayner y Boddy, 1988; Illma, 1991; Cullen y Kersten, 1996; Morgenstern y col., 2008, Schwarze y col. 2000).

De los 246 especies xilófagas, 44 son considerados como patógenos forestales por Cibrian *et al.* (2007). De estos, 35 ocasionan pudrición blanca en la madera y 9 ocasionan pudrición marrón. Es importante resaltar a *Heterobasidion annosum*, *Fomitopsis pinicola*, *F. cajanderi*, *Armillaria mellea*, *A. ostoyae*, *Pseudoinonotus dryadeus*, *Ganoderma curtisii*, *Laetiporus sulfureus* y *Phaeocolus schweinitzii* como causantes de muerte de árboles de importancia forestal en las zonas templadas de México, U.S.A. y Canadá. Además, tenemos especies de importancia forestal en las zonas tropicales de México y Centroamérica como *Aurificaria luteo-umbrina*, *Inonotus linteus*, *Ganoderma subincrustatum*, *Rigidoporus ulmarius* y *Fomitopsis feei*.

El segundo grupo, son los hongos micorrizógenos, que presentan especial importancia ecológica por su relación simbiótica con plantas de interés forestal y por el papel que tienen en la reforestación. Estos organismos ocurren en la mayoría de los ecosistemas tem-

indigo, entre otros.

Por otro lado, las especies de macromicetos que crecen en el bosque tropical caducifolio en Querétaro presentaron afinidad con las especies neotropicales del sur y sureste de México, las Antillas, Centroamérica y Suramérica y sólo algunas con las paleotropicales de Asia y África. Entre las especies comunes en el Neotrópico y Querétaro tenemos a *Xylaria guazumae*, *Cyathus striatus*, *Rugosospora ochracebadia*, *Schizophyllum fasciatum*, *Auricularia mesenterica*, *Neopaxillus echinospermus*, *Gloeophyllum striatum*, *Aurificaria luteoumbrina*, *Inonotus tropicalis*, *Fomitopsis feei*, *Ganoderma flavipora*, *Rigidoporus microporus*, *Gloeoporus dichrous*, *Corioloopsis brunneo-leuca*, *C. byrsina*, *Fomes fasciatus*, *Fuscocerreana portoricencis*, *Polyporus tenuiculus*, *Trametes maxima*, *Trichaptum byssogenum*, *Cotylidia diaphana*, *Geastrum minimum*, *Ly-surus periphragmoides* y *Mutinus bambusi-*

nus, entre otros.

Entre las especies que presentaron afinidad con la zona paleotropical tanto en Asia como África fueron *Schizophyllum commune*, *Auricularia polytricha*, *Fuscoporia gilva*, *Phylloporia pectinata*, *P. spatulata*, *Rigidoporus lineatus*, *Hexagonia hydnoides*, *Megasporoporia setulosa*, *Polyporus tricoloma*, *Pycnoporus sanguineus*, *Trametes elegans*. Asimismo, únicamente presentaron afinidad con la zona tropical de Asia, *Phillipsia dominguensis*, *Xylaria grammica* y *Phylloporia chrysitae* y con África, *Fuscoporia callimorpha* y *Phylloporia fruticosa*.

PROPUESTAS PARA EL USO SUSTENTABLE DE LOS MACROMICETOS EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

plados y boreales y en grandes áreas de los bosques tropicales y subtropicales del Mundo. Rinaldi et al. (2008) estimaron que hay 7750 especies de hongos ectomicorrizógenos, un poco más de 200 especies de hongos micorrizógenos arbusculares, 15 especies de hongos ectendomicorrizógenos con ericáceas y alrededor de diez especies de hongos formadores de micorrizas con orquídeas conocidas en el planeta. En México, no se han hecho estimaciones sobre el número de especies de hongos micorrizógenos que existen, a pesar de contar con una gran comunidad de especialistas en este grupo de hongos, sin embargo, conociendo los grupos de hongos que consideraron Rinaldi et al. (2008), un cálculo aproximado sería de 650 especies de hongos ectomicorrizógenos y 80 especies de hongos micorrizógenos arbusculares, por lo que tendríamos el 9.1 % de las especies en el país. De estas 730 especies de hongos micorrizógenos, 222 se conocen para el estado de Querétaro, representando el 30.4 % de las especies a nivel nacional y el 2.7 % de las especies a nivel mundial.

2) Importancia alimenticia

Guzmán (1998) señaló que se conocen en México más de 300 especies de hongos comestibles, de las cuales para el estado de Querétaro se mencionan 129, lo que nos representa el 43 % de las especies conocidas en el país. De las 129 especies de la entidad, 80 son ectomicorrizógenas, lo que puede aprovecharse para un manejo sustentable de los recursos forestales no maderables y utilizar primordialmente estas especies útiles en las reforestaciones de ecosistemas principalmente de bosques de encino, pino-encino y coníferas; aunado a las 28 especies xilófagas, que también pueden ser manejadas, dado la facilidad de estas especies para crecer en medios de cultivo artificiales y poder ser producidas a pequeña, mediana o gran escala; el resto son humícolas (17), fimícolas (2), folícolas (1) y terrícolas (1), en todos los casos, las comunidades rurales del estado no aprovechan ni el 5 % de las especies comestibles, esto debido al desconocimiento que hay por el consumo de estas especies. También se han encontrado en los bosques de la entidad, 20 especies tóxicas, de las cuales *Amanita bisporigera*, *A. verna* y *A. virosa* ocasionan la muerte si son consumidas.

Se estima que en México, la producción comercial de hongos comestibles en fresco es de aproximadamente 47,468 tonela-



das anuales. La importancia ecológica de esta actividad económica radica en la utilización y reciclaje de más de 474,000 toneladas anuales de subproductos agrícolas, agroindustriales y forestales (Mora y Martínez-Carrera, 2007). En algunas comunidades del país se ha logrado cultivar hongos en invernaderos rústicos y aprovechando desechos agrícolas de las diversas regiones de México, lo cual podría ser extrapolado al estado de Querétaro o si se desea entrar a la producción comercial se podría aprovechar la experiencia de la UAQ, en el diseño de invernaderos automatizados para el cultivo de hongos comestibles.

Estudios sobre el contenido nutricional de algunos hongos silvestres en el estado de Querétaro, fueron realizados en 1997 el grupo del Dr. Carlos Isaac Silva Barrón, en cuatro especies diferentes: *Amanita rubescens*, *Boletus frostii*, *Lactarius indigo* y *Ramaria flava*, las cuales mostraron un contenido significativo de aminoácidos esenciales como ácido glutámico, lisina y alanina, así como de algunos ácidos grasos insaturados, siendo *A. rubescens* la especie que presentó mayor concentración de ambos tipos de nutrientes (León-Guzmán y col. 1997).

3) Importancia médica y biomédica

Finalmente, hay registradas para Que-

rértaro 13 especies de hongos medicinales que se utilizan en países orientales principalmente, y actualmente se están tratando de aprovechar sus propiedades inmunoestimuladoras, antitumorales y para bajar el colesterol en la sangre, entre otras. Recientemente, se ha iniciado en la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma de Querétaro un proyecto de investigación con el objetivo de analizar la capacidad antioxidante de alrededor de 17 especies de hongos silvestres y tratar de demostrar su posible efecto protector en el desarrollo de algunas enfermedades neurodegenerativas, encontrándose hasta el momento que todas las especies mostraron presencia de sustancias antioxidantes, pero 5 de ellas mostraron una alta capacidad antioxidante (*Agaricus arvensis*, *Ganoderma lucidum*, *Hygrophorus sordidus*, *Hypomyces lactiflorum* y *Lactarius indigo*) (Yahia y col., datos no publicados).

RECONOCIMIENTO PÓSTUMO

Los autores reconocen el aporte científico que el M. en C. José Castillo Tovar tuvo en el conocimiento de los hongos en Querétaro y otros estados de la República Mexicana, y dedican este trabajo a su memoria, ya que desgraciadamente para la Micología mexicana falleció el 04 de enero del 2012.

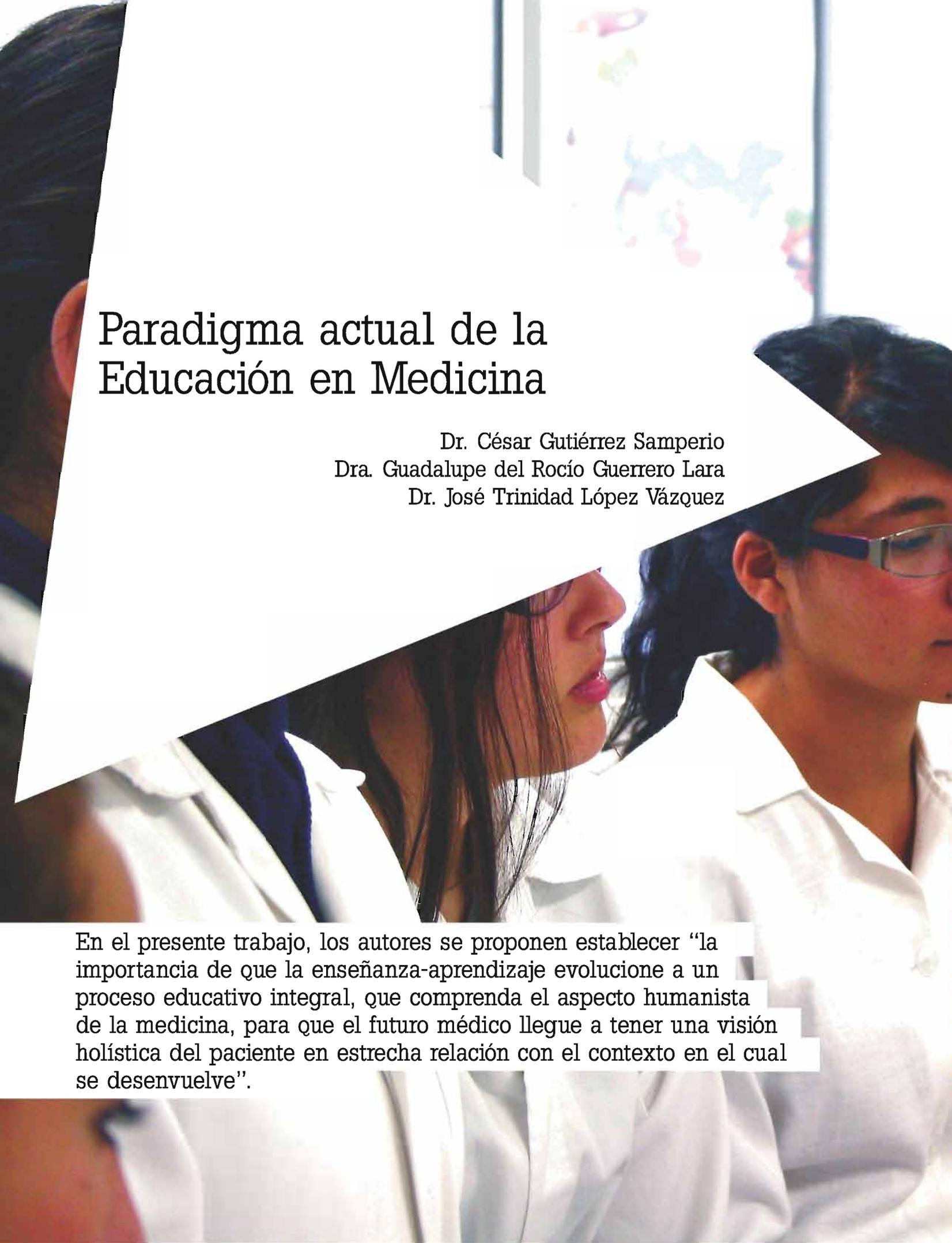
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blackwell, M. 2011. The fungi: 1, 2, 3, ... 5.1 million species? *American Journal of Botany* 98(3): 426-438.
- Chacón, S. y R. Medel. 1990. Asocycetes poco conocidos en México. V. Descripción de algunos Pezizales. *Rev. Mex. Mic.* 6:199-206.
- Cavaller-Smith, T. 1998. A revised six-kingdom system of life. *Biological Review* 73: 203-266.
- Cavaller-Smith, T. 2004. Only six Kingdom of life. *Proc. R. Soc. Lond. B.* 271: 1251-1262.
- Cibrián, D., D. Alvarado y S. E. García. 2007. Enfermedades Forestales en México/ Forest diseases in Mexico. Universidad Autónoma Chapingo; CONAFOR-SEMARNAT, México; Forest Service USDA, EUA; NRCAN Forest Service, Canadá y Comisión Forestal de América del Norte, COFAN, FAO. Chapingo, México: 565 p.
- Cullen, D. & P.J. Kersten. 1996. Enzymology and Molecular Biology of Lignin Degradation In: Brambl/Marzluf (eds.). *The Mycota*. Vol. III. Springer Verlag. New York.
- Esqueda, M., M. Coronado, A. Gutiérrez, R. Valenzuela, S. Chacón, R.L. Gilbertson, T. Herrera, M. Lizárraga, G. Moreno, E. Pérez-Silva y T.R. Van Devender. 2010. Hongos. In: F.E. Molina-Freaner y T.R. Van Devender, eds. *Diversidad biológica de Sonora*. UNAM, México, pp. 189-205 y 461-462.
- Frutis-Molina, I. y R. Valenzuela. 2009. Macromicetos. In Ceballos, G., R. List, G. Garduño, R. López Cano, M.J. Muñozcano Quintana, E. Collado, y J.E. San Román Compiladores, *Diversidad Biológica del Estado de México. Estudio de Estado*. Biblioteca Mexiquense del Bicentenario. Colección Mayor. UNAM, CONABIO y Gobierno del Estado de México. p. 243-249.
- García-Jiménez, J., Pedraza-Kamino, D., Silva-Barrón, C.I, Castillo-Tovar, J. y Andrade-Melchor, R.L. 1998. Los Hongos del Estado de Querétaro. Universidad Autónoma de Querétaro. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología y Secretaría de Educación Pública. 263 p.
- Guzmán, G. 1998. Inventorying the fungi of Mexico. *Biodiversity and Conservation* 7:369-384.
- Guzmán, G. y Pérez-Petraca, 1972. Las especies conocidas del género *Panaeolus* en México. *Boletín Sociedad Mexicana de Micología* 6: 17-53.
- Guzmán, G., L. Varela, J. Pérez-Ortiz. 1977. Las especies no alucinógenas del género *Psilocybe* conocidas en México. *Bol. Soc. Méx. Mic.* 11:23-33.
- Hawksworth, D.L. 1991. The fungal dimension of biodiversity: magnitude, significance, and conservation. *Mycological Research* 95:641-655.
- Hawksworth, D.L. 2001. The magnitude of fungal diversity: The 1.5 million species estimate revisited. *Mycological Research* 105:1422-1432.
- Hawksworth, D.L., P.M. Kirk, B.C. Sutton y D.N. Pegler. 1995. Ainsworth and Bisby's Dictionary of the Fungi. 8th edn. CAB International, Oxon.
- Highley T., y W. V. Dashek, 1998. Biotechnology in the Study of Brown and White rot Decay. *Forest products Biotechnology*. Taylor & Francis. Great Britain.
- Illman, B.L., 1991. Oxidative Degradation of Wood by Brown-Rot Fungi. In E Pell, K Steffen, Eds. *Active Oxygen/Oxidative Stress and Plant Metabolism*. American Society of Plant Physiologists, Philadelphia; Penn State University: 97-106. Current topics in plant physiology: An American Society of Plant Physiologists Series. Vol. 6.
- Kim, S.Y. y H.S. Jung, 2000. Phylogenetic Relationships of the Aphyllophorales Inferred from Sequence Analysis of Nuclear Small Subunit Ribosomal DNA. *The Journal of Microbiology* 38(3):122-131.
- Kirk, P.M., P.F. Cannon, D.W. Minter y J.A. Stalpers. 2008. *Dictionary of the Fungi*. 10th Ed. CABI, Wallingford, UK.
- Landeros, F., J. Castillo, G. Guzmán y J. Cifuentes. 2006. Los hongos (Macromicetos) conocidos en el Cerro del Zamorano (Querétaro-Guanajuato), México. *Revista Mexicana de Micología* 22:25-31.
- Leon-Guzmán, F. I. Silva and M. López. 1997. Proximate Chemical Composition, Free Amino Acid Contents, and Free Fatty Acid Contents of Some Wild Edible Mushrooms from Querétaro, México. *J. Agric. Food Chem.* 45: 4329-4332.
- Mora, V. M. & D. Martínez-Carrera. 2007. Investigaciones básicas, aplicadas y socioeconómicas sobre el cultivo de setas (*Pleurotus*) en México. Capítulo 1.1, pp. 7-26. In: *El Cultivo de Setas Pleurotus spp. en México*. J. E. Sánchez, D. Martínez-Carrera, G. Mata & H. Leal (Eds.). ECOSUR, México, D.F. ISBN 978-970-9712-40-7. (ajustar tabuladores)
- Moreno, G., M. Lizárraga y C. Illiana. 2007. Catálogo de los Myxomycetes de México. *Boletín Sociedad Micológica de Madrid* 31: 187-229.
- Morgenstern, I., S. Klopman y D.S. Hibbett. 2008. Molecular Evolution and Diversity of Lignin Degrading Heme Peroxidases in the Agaricomycetes. *Journal Molecular Evolution* 66:243-257.
- Müller, G.M. y J.P. Schmit. 2007. Fungal biodiversity: what do we know? What can we predict? *Biodiversity and Conservation* 16: 1-5.
- Müller, G.M., J.P. Schmit, P.R. Leacock, B. Buyck, J. Cifuentes, D.E. Desjardin, R.E. Halling, K. Hjorstam, T. Iturriaga, K.H. Larsson, D.J. Lodge, T.W. May, D. Minter, M. Rajchenberg, S.A. Redhead, L. Ryvarden, J.M. Trappe, R. Walling, Q.X. Wu. 2006. Global diversity and distribution of macrofungi. *Biodiversity and Conservation* 16: 37-48.

- Pedraza, D. I. Silva y J. García. 1994. Algunos Hongos Comestibles y Tóxicos del Estado de Querétaro. SEDESOL (Instituto Nacional de Ecología) y Universidad Autónoma de Querétaro.
- Pedraza, D. I. Silva y J. García. 2008. Algunos Hongos Comestibles y Tóxicos del Estado de Querétaro. Versión en español y en otomí. Serie Ciencias Naturales. Universidad Autónoma de Querétaro.
- Raymundo T., R. Valenzuela y J. Cifuentes. 2008. Dos nuevas especies del género *Phellinus* (Hymenochaetaceae, Basidiomycota) en México. *Revista Mexicana de Biodiversidad* 79: 295-301.
- Rayner, A.D.M. y Boddy L., 1988. Fungal decomposition of wood: Its biology and ecology. John Wiley and Sons, Chichester, UK, 587 p.
- Rinaldi, A.C., O. Comandini y T.W. Kuyper. 2008. Ectomycorrhizal fungal diversity: separating the wheat of the chaff. *Fungal Diversity* 33: 1-45.
- Rodríguez-Alcantar, O., R. Valenzuela, S. Herrera y R. Díaz-Moreno, 1996. Nuevo Registro de *Coltricia montagnei* (Fr.) Murrill (Aphyllphorales, Hymenochaetaceae) para México. *Boletín IBUG* 4: 61-64.
- Sanchez – Jacome, M.R. y L. Guzman –Davalos. 2011. Hongos citados para Jalisco, II. *Ibugana* 16: 25-60.
- San Martín, F., P. Lavín y E. Pérez-Silva. 1998. *Xylariaceae* fimícolas: X. equina y nuevos registros mexicanos de *Xylaria pileiformis* y *Poria erici*. *Acta Botánica Mexicana* 42:15-23.
- San Martín, F., J. D. Rogers and P. A. Landín. 2001. Some species of *Xylaria* (Hymenascmycetes, Xylariaceae) associated with oak. *Mycotaxon* 69:337-360.
- Sañillán, R.E. y R. Valenzuela. 1986. La familia Hygrophoraceae en México I. Especies no citadas anteriormente. *Revista Mexicana de Micología* 2: 206-217.
- Schmit, J.P. y G.M. Müller. 2007. An estimate of the lower limit of global fungal diversity. *Biodiversity and Conservation* 16: 99-111.
- Schwarze, F.W.M. R., J. Engels, Mathecek, C. 2000. Fungal strategies of wood decay in trees. Springer. 486 p.
- Singer, R. 1976. *Marasmiaceae*. Flora Neotropical, Monograph No. 17, New York Botanical Garden, Nueva York, 345 p.
- Singer, R., J. García y L. D. Gómez. 1991. The Boletineae of Mexico and Central America III Nova Hedwigia. J. Cramer, Alemania.
- Singer, R., J. García y L. D. Gómez. 1992. The Boletineae of Mexico and Central America IV Nova Hedwigia. J. Cramer, Alemania.
- Tapia, F. J. Castillo y M. Hernández. 2008. Los Mixomicetes del estado de Querétaro I. Las especies conocidas. *Rev. Mex. Mic.* 26:21-26.
- Toledo, V.M. 1998. La diversidad biológica en México. *Ciencia y Desarrollo* 81: 17-30.
- Valenzuela, R., 1990. El género *Chlorociboria* en México. *Revista Mexicana de Micología* 6: 125-131.
- Valenzuela, R., R. Nava y J. Cifuentes. 1994. El género *Albatrellus* (Albatrellaceae, Aphyllphorales) en México I. *Revista Mexicana de Micología* 10: 113 - 152.
- Valenzuela, R., R. Nava y J. Cifuentes. 1996. La Familia Hymenochaetaceae en México I. El género *Hydnochaete* Bres. *Polibotánica* 1: 7 - 15.
- Valenzuela, R., C. P. De la Huerta y Rafael Fernández. 2002. Los Poliporáceos de México V. Algunas especies del Norte del estado de Querétaro. *Polibotánica* 14: 85 - 113.
- Valenzuela, R., T. Raymundo y R. Fernández-Nava. 2004. Los Poliporáceos de México VII. Primer registro de *Perenniporia Gilbertson & Blackwell* y *Trechispora regularis* (Murrill) Libert. *Polibotánica* 17: 103 - 106.
- Valenzuela, R., M.R. Palacios-Pacheco, T. Raymundo, S. Bautista-Hernández. 2006. Especies de Poliporáceos poco conocidas en México. *Revista Mexicana de la Biodiversidad* 77: 35- 49, 2006.
- Valenzuela R., T. Raymundo y J. Cifuentes. 2007. La Familia Hymenochaetaceae en México III. El Género *Aurificaria* D. A. Reid en México. *Polibotánica* 24: 153-166.
- Valenzuela R, T. Raymundo, J. Cifuentes, G. Castillo, M. Amalfi, C. Decock. 2011. Two undescribed species of *Phylloporia* from Mexico based on morphological and phylogenetic evidence. *Mycological Progress* 10: 341-349.
- Valenzuela R, T. Raymundo, J. Cifuentes, G. Castillo, M. Amalfi, C. Decock. 2011. Two undescribed species of *Phylloporia* from Mexico based on morphological and phylogenetic evidence. *Mycological Progress* 10: 341-349.
- Villareal, L. y G. Guzmán. 1985. Producción de los hongos comestibles silvestres en los bosques de México (parte 1). *Revista Mexicana de Micología*. 1:51-90.

AGRADECIMIENTOS

Valenzuela y Raymundo agradecen al IPN el apoyo financiero otorgado mediante el proyecto SIP-20140702. Tania Raymundo agradece el apoyo al CONACyT por la beca posdoctoral otorgada para realizar investigaciones en el IPN. Valenzuela reconoce el apoyo otorgado por la COFAA e IPN a sus investigaciones.



Paradigma actual de la Educación en Medicina

Dr. César Gutiérrez Samperio
Dra. Guadalupe del Rocío Guerrero Lara
Dr. José Trinidad López Vázquez

En el presente trabajo, los autores se proponen establecer “la importancia de que la enseñanza-aprendizaje evolucione a un proceso educativo integral, que comprenda el aspecto humanista de la medicina, para que el futuro médico llegue a tener una visión holística del paciente en estrecha relación con el contexto en el cual se desenvuelve”.



Jorge Alcántara 2011



Dr. César Gutiérrez Samperio
Dra. Guadalupe del Rocío Guerrero Lara
Dr. José Trinidad López Vázquez
Profesores-Investigadores de la Facultad de Medicina,
Universidad Autónoma de Querétaro.

RESUMEN

La evolución de la humanidad es paralela a la evolución de la educación, en medicina se ha pasado de la enseñanza magistral a un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, reflexivo y participativo. Se analizan las bases pedagógicas del constructivismo, filosofía para niños, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el programa modificado en la Facultad de Medicina de la UAQ conocido como "Integración Basada en Problemas" (IBP), el Laboratorio de Enseñanza y Clínica (LEC) apoyado por la Medicina Basada en Evidencias (MBE), constituyen una valiosa ayuda en la toma de decisiones para el diagnóstico y el tratamiento.

Diferentes estrategias de cada uno de los programas mencionados, contribuyen a la Enseñanza Basada en Competencias (EBC) para formar médicos calificados en el desempeño de su profesión, el uso de simuladores clínicos es una valiosa ayuda para la adquisición de destrezas, también son útiles para promover actitudes y en la evaluación. Se concluye que el paradigma actual de la enseñanza de la medicina es holístico e integral, por lo que las ciencias humanistas como la ética y la bioética deben ser incluidas.

PALABRAS CLAVE:

Enseñanza, aprendizaje, medicina, pedagogía, paradigmas.

ABSTRACT

The evolution of mankind is parallel to the evolution of education, in medicine it has been passed from the magisterial teaching to a teaching-learning process interactive, participatory and reflexive. The pedagogical basis of constructivism, philosophy for children, Problem-Based Learning (PBL), the modified program of the Faculty of Medicine of the UAQ known as "Integration Based on Problems"(IBP), the Laboratory of Teaching and Clinic (LTC) supported by Evidence-Based Medicine (EBM), which is a valuable tool in the decision-making for the diagnosis and treatment, were discussed. All of the above is a valuable tool in the decision-making for the diagnosis and treatment.

Several strategies of the above contributes to the Competence-Based Teaching (CBT) to train doctors qualified in the performance of their profession. The clinical use of simulators is a valuable tool for the acquisition of skills, they are also useful to promote attitudes as well as evaluation. It is concluded that the current paradigm of the teaching of medicine is holistic and integrated, so that the humanities such as ethics and bioethics must be included.

KEY WORDS:

Teaching, learning, medicine, pedagogy, paradigm.



El papel del maestro no es resolver sus dudas, sino es motivar y orientar a los alumnos, en ocasiones sugerir las preguntas, con el fin de que mediante una actitud activa, participativa y reflexiva logren capacitarse para "aprender a aprender"

INTRODUCCIÓN

La evolución de la humanidad es paralela a la evolución de la educación, desde el aprendizaje meramente artesanal en el hombre primitivo, quien por imitación aprendía a ejecutar determinados actos, sin entender del todo por qué los llevaba a cabo, ni mucho menos conocer sus fundamentos, efectos colaterales, ni sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Más tarde el aprendizaje se llevó a cabo a través de actividades repetitivas de ensayo y error, que en sí llevaba un alto costo en tiempo y esfuerzo, así como la posibilidad de resultados adversos antes de conseguir lo deseado¹.

Cuando hablamos de enseñanza todo el proceso se centra en el maestro, quien transmite o trata de transmitir sus conocimientos y enseñar determinadas destrezas al alumno, el cual de una manera pasiva pretende captarlos y asimilarlos, esta enseñanza basada en conferencias, clases teóricas y demostraciones se utilizó durante muchos años y prevaleció hasta mediados del siglo pasado. Los conocimientos adquiridos por este medio se olvidan a corto plazo y las destrezas se convierten en actos mecánicos, los que en forma imperceptible pueden deteriorarse paulatinamente, hasta que dejan de cumplir con su cometido, lo que no sucede cuando se sabe cómo, por qué y para qué se realiza una acción².

Al referirnos al aprendizaje el proceso se centra en el alumno, quien es el actor principal para asimilar los conocimientos y adquirir las destrezas, el estudiante tiene un papel activo, lo que le permite comprender la razón de lo aprendido, la causa y explicación de lo realizado, ante efectos colaterales inesperados puede corregir las desviaciones, perfeccionar y aun mejorar lo aprendido. Tan importante es quien trasmite los conocimientos y muestra las habilidades que deben ser reproducidas, como quien capta los conocimientos y repite las destrezas, hasta aprenderlas y dominarlas, la interacción entre maestro y alumno hace que ahora se hable de un proceso de enseñanza-aprendizaje³.

La enseñanza-aprendizaje tradicional se basa en clases teóricas, las que pueden ser exposiciones superficiales y breves, o bien conferencias bien estructuradas con ejemplos y el debido apoyo audiovisual, que ayuda para reforzar el aprendizaje, pero a pesar de ello la curva de extinción del conocimiento es rápida, tan es así que se calcula que en un plazo de cinco años solo se retendrá el 5% de los conocimientos adquiridos en forma pasiva; al terminar su carrera el alumno habrá olvidado el 95% de lo que aprendió en forma memorística durante el primer año de estudios⁴.

En las siguientes líneas analizaremos

las bases pedagógicas de la enseñanza interactiva, nos centraremos en el constructivismo, que ha dado lugar a métodos de enseñanza - aprendizaje activos, reflexivos y participativos, se abordará la pedagogía basada en la filosofía en el aula, antecedente del aprendizaje basado en problemas y la integración basada en problemas, el laboratorio de clínica y enseñanza con la aplicación de la medicina basada en evidencias para la toma de decisiones, finalmente se establece la importancia de que la enseñanza-aprendizaje evolucione a un proceso educativo integral, que comprenda el aspecto humanista de la medicina, para que el futuro médico llegue a tener una visión holística del paciente, en estrecha relación con el contexto en el cual se desenvuelve⁵.

Constructivismo

La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los alumnos, amplía las posibilidades de desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, el aprendizaje es la asimilación de conocimientos, adquisición de destrezas, la capacidad para realizar acciones comprendiendo sus fundamentos y de sus contenidos. La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso indisoluble, que está regido por leyes pedagógicas,



psicológicas, lógicas y filosóficas, entre otras, las que interactúan y se condicionan mutuamente⁵.

El constructivismo como teoría psicológica, propone que el conocimiento es el resultado de la construcción que el sujeto hace al interactuar con el mundo, al intentar comprenderlo, es la modificación de sus esquemas y estructuras mentales, la “re-invencción” de sus conocimientos, destrezas y actitudes, con todas las implicaciones sociales y afectivas que este proceso conlleva. Es la construcción de sus propios conocimientos, destrezas y actitudes que se va elaborando día a día, lo que al fin y al cabo forma la personalidad y el carácter del futuro profesionalista⁶.

Entre los principales promotores del constructivismo se encuentran Jean Piaget (1981); y Lev Semiónovich Vigotsky. El primero se enfoca a la participación activa del sujeto en el proceso de su propio aprendizaje, como resultado de su interacción social y cultural⁷, mientras que el segundo considera al sujeto como un ser eminentemente social, al conocimiento mismo como un producto social que se interioriza, le da mucha importancia al lenguaje, la comunicación y el razonamiento⁸.

Otros autores como Jerome S. Brunner y David P. Ausubel han insistido en la importancia de la autonomía en el aprendizaje⁹.

En el constructivismo el alumno es un agente activo en el proceso de su propio aprendizaje, ante diferentes problemas se plantea preguntas orientadas a su posible solución, es muy importante que tenga la motivación para investigar y encontrar la respuesta a dichas preguntas, que encuentre su importancia actual y su trascendencia, con lo que el aprendizaje será significativo y perdurable, el planteamiento de los problemas, discusión de las alternativas de solución y conclusiones se hace mediante trabajo en equipo, el que es más sencillo y agradable, los estudiantes menos aventajados se benefician de la colaboración y trabajo conjunto con los más aventajados. El papel del maestro no es resolver sus dudas, sino es motivar y orientar a los alumnos, en ocasiones sugerir las preguntas, con el fin de que mediante una actitud activa, participativa y reflexiva logren capacitarse para “Aprender a aprender”¹⁰.

La elaboración de mapas conceptuales, diagramas de flujo y portafolios en los que se organicen y conserven los conocimientos,

son útiles para la evaluación, permiten el manejo de los contenidos teórico-conceptuales, además sirven como fuente de consulta en la solución posterior de casos similares. Con el constructivismo se pretende formar seres humanos capaces de hacer cosas nuevas, mentes críticas capaces de innovar; la tendencia actual es que el aprendizaje sea activo, participativo y democrático, es decir que el alumno participe activamente en la construcción del conocimiento¹¹.

Filosofía para niños

La filosofía como deseo ferviente de llegar a la verdad y adquirir conocimientos, es el razonamiento lógico encaminado a explicar la naturaleza, características, relaciones, causas y finalidades del mundo físico, de lo percibido por los sentidos o más allá de los sentidos, cuando nos referimos a la metafísica, que aborda aspectos del ser humano relacionados con su pensamiento, religión, sentimientos y creencias. El niño es un filósofo natural, como resultado de su asombro todo lo cuestiona, a una respuesta siguen otras preguntas como un intento inacabado de conocer la verdad, las

preguntas sistemáticas con secuencia lógica no es otra cosa que la filosofía, a lo que en el campo de la educación Lipman llamó “Pensamiento complejo” para obtener una respuesta razonable, casi siempre parcial y no siempre definitiva^{11,12}.

El método “Filosofía para niños y niñas (FpN) aplicado por Lipman en la enseñanza elemental se basa en el constructivismo, utiliza historias breves y amenas adecuadas al grado escolar que cursan los alumnos, quienes identifican los problemas, las palabras clave o aquellas cuyo significado desconocen, así como las dudas surgidas de las mismas historias, opinan y discuten bajo la dirección y coordinación del maestro, con el fin de encontrar alguna solución al problema que les deje una experiencia y un nuevo conocimiento¹³. FpN es el antecedente de otros métodos pedagógicos orientados a la identificación y discusión de problemas, los que estimulan a la reflexión, la argumentación y el diálogo, con la formación de un pensamiento crítico¹³.

Este método para encontrar la verdad, la filosofía en el aula, se ha utilizado en la enseñanza media y en la enseñanza en adultos, ha mostrado sus bondades al facilitar la comprensión y asimilación de los conocimientos, los que como hemos dicho son significativos y perdurables. El Dr. Lago Borstein de la Universidad de Alcalá en España, en los últimos años ha impartido cursos durante el verano en comunidades indígenas del Estado de Chiapas, demostrando que el método facilita la comprensión, asimilación y adquisición del conocimiento, no sólo de las materias tratadas en las pequeñas historias, sino también de la lengua española¹⁴.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

En la Facultad de Medicina de la Universidad de Mc Master en Canadá se implementó un programa que sustituyó al currículo tradicional, basado en la solución de problemas, por lo que se denominó “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP). Se instrumenta por medio de la presentación de casos clínicos breves de complejidad progresiva, que cada vez incluye mayor número de materias, actualmente como método didáctico único también se utiliza en la Universidad de Maastrich en Holanda^{15, 16}

Fueron muchas las Escuelas y Facultades de Medicina que adoptaron este método,

sin embargo, los resultados no fueron tan satisfactorios, es más, en algunas el fracaso fue total, lo que se explica porque para llevar a cabo adecuadamente las actividades pedagógicas, se requiere mayor trabajo, motivación y esfuerzo del maestro, quien en lugar de tener un papel como conferenciante y trasmisor del conocimiento, debe tomar el papel de tutor y facilitador, no responder a las dudas y preguntas, sino por lo contrario, tratar de generarlas y orientar a los alumnos para que investiguen y obtengan por si mismos la respuesta¹⁶.

Es muy importante la elaboración de los casos problema, éstos deben contener los datos clínicos indispensables para sugerir un diagnóstico, deben ser breves, con información clara, utilizando un lenguaje sencillo, agregar los estudios auxiliares del diagnóstico de laboratorio o imagenología que sean orientadores, es preferible no incluir datos negativos. La selección de los casos problema y la elaboración de las historias clínicas resumidas para su discusión, con la participación de todo el equipo de tutores, los involucra, motiva y hace que el trabajo sea más sencillo¹⁷.

Actualmente en México se utiliza el ABP en muchas Facultades y Escuelas de Medicina, no como sustituto de la enseñanza tradicional, sino como complemento, en forma paralela al resto de las asignaturas del programa de estudios, lo que refuerza los conocimientos, pero sobre todo hace que el alumno aprenda a trabajar en equipo, a reflexionar, a argumentar y defender sus puntos de vista, aprende a “argumentar argumentando” para lo que utiliza los conocimientos adquiridos en diferentes asignaturas, así como la investigación documental realizada para tratar de resolver las dudas surgidas de la discusión del caso mismo¹⁷.

Integración Basada en Problemas (IBP).

En la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro desde hace algunos años se introdujeron técnicas pedagógicas interactivas, en los seis primeros semestres, una modificación del ABP, el programa “Integración Basada en Problemas” (IBP) y en los cuatro últimos semestres el Laboratorio de Enseñanza Clínica (LEC). Estas asignaturas se han insertado en el currículo en forma complementaria y paralela al resto de las asignaturas¹⁰.

El IBP es una modificación del pro-

grama ABP, en el que los alumnos no sólo investigan y tratan de resolver los problemas, sino que además tratan de integrar los conocimientos de las asignaturas cursadas en años previos, con las que están cursando e inclusive con las que cursarán en los próximos años, para esta integración son muy útiles la elaboración de uno o más marcos conceptuales, algoritmos del diagnóstico y árbol de decisiones para el tratamiento. Se pretende que el alumno encuentre la utilidad y aplicación práctica de las materias básicas, lo que seguramente lo motivará para su estudio, al mismo tiempo que las incluye en la investigación¹⁰.

Los casos clínicos deben tener datos relacionados con las materias que está cursando, con las materias que cursaron durante los semestres previos, y en menor grado con las materias que cursarán los siguientes semestres. El estudio del caso se lleva a cabo mediante trabajo grupal, para lo que el grupo se divide en equipos integrados por cuatro a seis alumnos. A partir de palabras cuya connotación no conoce y de los problemas identificados, surgen dudas y preguntas, para cuya respuesta se aplica el método científico y el razonamiento lógico¹⁸.

Se pretende que el alumno de acuerdo con el contexto y problemas actuales desarrolle un espíritu crítico y creativo, con una visión integral del cuerpo humano. Que vea al enfermo como un todo en el que los diferentes componentes orgánicos, funcionales y aun sociales se interrelacionan entre sí. A la integración de los conocimientos generados por los alumnos a partir de la solución de problemas en una asignatura, con los adquiridos en otras asignaturas impartidas por el método tradicional en el mismo ciclo escolar, así como en las asignaturas de otros ciclos cursadas o por cursar, la hemos denominado “Integración Basada en Problemas” que complementa y refuerza el aprendizaje, al percatarse de la utilidad práctica de los conocimientos adquiridos, éstos persistirán vigentes durante más tiempo, servirán para el estudio y solución de casos similares vistos tiempo después, lo que lo hace significativo y perdurable¹⁹.

Cada caso se resuelve en seis sesiones, en la primera los alumnos identifican las palabras clave y los problemas, emiten una hipótesis inicial con los conocimientos formales e informales que tienen en ese momento, se dividen los temas para la investigación documental, de la que obtendrán datos para la solución del caso, con la salvedad que todos

los integrantes del equipo deben conocer los problemas identificados y los resultados de la investigación. En la tercera sesión se les proporcionan datos adicionales de laboratorio, imagenología u otros estudios auxiliares, en la quinta sesión ya deben haber elaborado una hipótesis final, así como el marco conceptual de integración, la sexta sesión es plenaria con la participación de todos los equipos, por sorteo uno de ellos hace la presentación, con el apoyo audio visual que se requiera. La presentación es comentada por los integrantes de otros equipos, al final un profesor como experto comenta las dudas y da respuesta a las preguntas formuladas^{10,20}.

La evaluación de los alumnos es individual en cada sesión, de acuerdo con su participación, actividades que desarrolla y sobre todo su actitud, también se lleva a cabo una evaluación del trabajo en equipo, en lo que principalmente se toma en cuenta la sesión plenaria, todos los equipos deben tener preparado un CD con la presentación del caso, que el equipo elegido por sorteo utilizará en la presentación ante todo el grupo, el resto de los equipos lo entregará a su tutor para su revisión y evaluación¹⁰.

Laboratorio de Enseñanza y Clínica (LEC)

En los dos últimos años se imparte, también como asignatura paralela al resto de las materias del ciclo escolar el "Laboratorio de Enseñanza de la Clínica" (LEC), también se utilizan casos clínicos breves, pero el enfoque esta orientado hacia la investigación de cuál es el mejor procedimiento diagnóstico o terapéutico, para lo cual se hecha mano de la "Medicina Basada en Evidencias" (MBE). La búsqueda rápida y efectiva de la mejor información en bases de datos idóneas constituye una valiosa herramienta para la toma de decisiones, lo que es de mucha utilidad en estos ciclos en los que ya están en contacto con enfermos²¹.

Se pretende que el alumno adquiera capacidades metacognitivas que le ayuden a resolver los problemas a los que diariamente se enfrenta en la práctica médica, deben adquirir los conocimientos y las destrezas para la toma de decisiones. Es necesario que definan la situación clínica con claridad, establezcan prioridades en cuanto a diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación, para que con los recursos disponibles y tomando en cuenta las preferencias del enfermo se tome la mejor de-

terminación, el trabajo en equipo permite contar con otras opiniones, seleccionar adecuadamente el campo de investigación para encontrar la solución de los problemas planteados²².

Un aspecto muy importante es la selección y obtención de la información, utilizar las bases de datos existentes, como: Med Line, Embase y Cochrane, entre otras, la que se puede complementar a través de Pub Med, verificar si ya existe información analizada por expertos en revistas como: EBM Journal, Evidence Based Medicine Practice, en la información contenida en CD-Rom de la librería Cochrane y Best Evidence. El alumno debe estar capacitado para seleccionar y elegir la mejor información, explicar, analizar y valorar los diferentes tipos de artículos médicos: ensayos clínicos, estudios de cohorte, reporte de casos, trabajos de revisión y ensayos, así como los metaanálisis que reúnen mayor número de casos con las mismas características, por lo que tienen mayor validez^{23, 24}.

En la explicación de las rutas fisiopatológicas, correlación clínico imagenológica y clínico patológica, presentada en forma de cuadros, tablas y diagramas de flujo, la labor didáctica principal está a cargo de los alumnos, quienes investigan y generan su conocimiento a través de la definición de los elementos más importantes del caso, la generación de dudas generales y específicas, la formulación de un diagnóstico integral, la búsqueda de soluciones y criterios por medio de la investigación bibliográfica, al señalar la sensibilidad, especificidad y valor predictivo de los estudios realizados, la efectividad y eficacia del tratamiento, así como sus efectos colaterales indeseables, pueden establecer el costo-beneficio de un tratamiento determinado, para tomar la mejor decisión^{23, 25}.

Para el desarrollo del programa el grupo se subdivide en equipos de ocho alumnos, a través de ocho sesiones en forma progresiva se van estableciendo los problemas prioritarios, los campos de investigación, la selección de la bibliografía más útil, se establece la correlación fisiopatológica, con un listado en orden de frecuencia de los diagnósticos diferenciales, hallazgos clínicos y paraclínicos, indicaciones y contraindicaciones de los medicamentos señalados en el plan terapéutico, posibles complicaciones y pronóstico. Se discuten las conclusiones personales con las del resto del grupo, en la séptima sesión los alumnos deben tener la información completa, la que un equipo presentará en la octava sesión ante

todo el grupo, la presentación se abre para la discusión general, además se invitará a un experto en los temas relevantes del caso para la solución de dudas y los comentarios finales del caso^{24, 26}.

Enseñanza-aprendizaje basado en competencias

Cuando se habla de competencias se invoca la doble connotación de la palabra, por una parte competencia es comparar los conocimientos, destrezas, actitudes y productos, para destacar y tratar de ser mejor, lo que en sí es aceptable, siempre y cuando no se anteponga el deseo de destacar y ser el mejor sobre la atención y servicio a los demás, que en el caso de la medicina es el enfermo. En el sistema de enseñanza en la medicina, principalmente a nivel de estudios de posgrado, con frecuencia existe un sistema piramidal de selección, en el cual en el transcurso del proceso educativo se eliminan a los menos aptos, para que culminen su preparación y lleguen al final sólo los mejores.^{4,19}

El otro significado de competencia significa ser competente para determinada actividad, implica estar capacitado para un puesto, posición laboral, administrativa o ejecutiva en un contexto específico, para lo que es necesario tener los conocimientos necesarios, las habilidades y destrezas indispensables para cumplir con tales funciones, así como la disposición y actitud para desempeñarlas. En el área de ciencias de la salud cada vez se da más importancia a la educación basada en competencias, ya que se requiere que el médico tenga los conocimientos necesarios para saber qué hacer, cuándo hacerlo, cómo hacerlo y cuándo no hacerlo, es necesario que se tengan las destrezas para llevar a cabo un procedimiento diagnóstico o terapéutico, al igual que el conocimiento de sus indicaciones contraindicaciones, riesgos y posibles alternativas, para poder emitir un juicio en cuanto a su costo-beneficio.^{15,18}

En la medicina basada en competencias un aspecto crucial y que con frecuencia se olvida es la actitud, en estrecha relación con la relación médico-paciente, en la que influyen múltiples factores, como: una adecuada comunicación a través del lenguaje verbal y corporal, aspectos culturales con un respeto irrestricto a las creencias y valores del enfermo, respeto a los derechos y preferencias del paciente, con un comportamiento acorde con la ética y la

bioética. En este aspecto tan importante es la ética en la enseñanza, como la enseñanza de la bioética, las que no se aprenden en el aula, talleres o congresos, se enseñan con el ejemplo y se aprenden durante el trabajo diario en la escuela el consultorio o el hospital. 27

Es importante la información y la capacitación en los avances científicos y tecnológico, los que indudablemente pueden ser de utilidad para el enfermo, pero sin olvidar que éste es lo más importante, por lo que no se puede descuidar su cuidado por poner más atención en los equipos innovadores y sofisticados, se debe inculcar un espíritu crítico para que el médico no sea el primero en adoptar lo novedoso, ni el último en abandonar lo obsoleto. Para la formación integral en el paradigma actual de la enseñanza de la medicina debe existir equilibrio entre las materias básicas, las materias clínicas en las que se está en contacto con los enfermos y las materias humanistas como la bioética, este equilibrio contribuye para la formación integral del estudiante en la que adquiera una visión holística del enfermo, la salud, la enfermedad, la vida y la muerte. 28

CONCLUSIONES

Con las diferentes modalidades didácticas basadas en el constructivismo, en una enseñanza interactiva y participativa, se pretende formar profesionistas con un pensamiento científico crítico. La identificación de los problemas clínicos, la investigación oportuna y adecuada para encontrar la mejor solución, su valoración para la toma de decisiones en cuanto al diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación hace que el conocimiento sea significativo y perdurable. Aunque la enseñanza tradicional en forma de conferencias no debe desaparecer del todo, se han demostrado las ventajas de la enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno, quien construye su propio conocimiento por medio de la investigación orientada a la solución de problemas, lo que aunado a la adquisición de destrezas en procedimientos cuyos fundamentos, indicaciones, técnica, contraindicaciones y posibles complicaciones conoce, conduce a la adquisición de competencias en el ejercicio de la medicina general o alguna de sus especialidades.

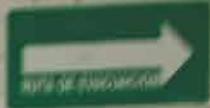
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Panza GM (1992). Fundamentos y operatividad de la didáctica. Ed. Gernika, México.
- Hernández RG (2006). Paradigmas de la psicología de la educación. Ed Paidós-Educador, México.
- Konstantinov NA. (1988) Historia de la pedagogía. Ed. El pueblo y educación. La Habana.
- Gutiérrez-Samperio C. (2006). La docencia y la investigación en medicina. Rev Med del Centro; 4:12-20.
- Rodríguez E. (2005) Teorías implícitas del profesorado y modelos de formación docente. Contexto Educativo; 28. <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-08.htm>. com. 23/12/2006.
- Ballenato G. (2004) La educación: el desarrollo de una actitud ante la vida. Contexto educativo. 32. <http://contexto-educativo.ar> (2004)/3/nota.htm. Cons25/02/07.
- Piaget J. (1981) Psicología y pedagogía Ed Ariel. Trad. Francisco J Fernández Buey 208 pp, México.
- Díaz Barriga F, Hernández G. (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed Mc Graw Hill, México.
- Ordoñez CL. (2004) Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Rev Est Soc; 19:7-12.
- Gutiérrez-Samperio C. (2009) Filosofía, docencia e Investigación en medicina. Integración basada en problemas. Ed. Costa-Amic, 97, 119, 167, 177, 235 pp, México.
- Coll C (1997) ¿Qué es el constructivismo? Ed Magisterio, 164 pp, Argentina.
- Xirau R. (2004), Introducción a la historia de la filosofía, Ed UNAM, 75 pp, México.
- Lipman M. (1992) La filosofía en el aula. Ed. De la Torre, Madrid.
- Lago-Borstein, Romero-Izarrá G. (2001) Destrezas de pensamiento. Una experiencia de FpN mas allá de la ciudadanía y la tolerancia. Aprender a pensar; 17:163-168.
- Queen's University Kingston. (2006). Problem based learning at Queen's Canada Faculty of Medicine. elect@meds.queensu.ca.
- Morales BP, Landa FU. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Problem based learning. Teoría; 13:145-157.
- Molina OJA, González GA, Pedraz MA, Alón NA. (2003) Aprendizaje basado en problemas. Una alternativa al método tradicional. Rev. Red Estatal Doc Univ; 3(2):79-85.
- Gilkinson A. (2003) Techniques used by "expert" and "non expert" tutors to facilitate problem based learning tutorials in an undergraduate medical curriculum. Medical Education; 37:6-14.
- Gutiérrez-Samperio C. (2008). La docencia y la investigación. Una relación necesaria. Rev Universitaria. FM UANL; 10:238247.
- Peltenati D, Khaled AO. (2005) Information technology and staff development. Issues problems related with new skills and competence acquisitions. [Hhttp://radar.def.unifi.it/people/peltenati/jate.pdf](http://radar.def.unifi.it/people/peltenati/jate.pdf) <http://shollar.google.com> (20.05.2005).
- Halabe-Cherem J, Nellem-Hunmmuel H. (1996) Medicina basada en evidencias. Rev Med IMSS; 34:413-114.
- Lifshiltz GA: (1997), Tendencias de la educación médica. Gac Med Mex 133:25-11.
- Heinemann WA, Fisher PW, Gershom R. (2006). Improving health care quality with outcomes management. Procedures; 6:45-50.
- Evidence-Based Medicine Working Group. (1992). Evidence based medicine. A new approach to teaching the practice of medicine. JAMA; 268(17):2420-2425.
- Gutiérrez-Samperio C, Vázquez-Carpizo JA (2006). Cirugía basada en evidencias. En Gutiérrez-Samperio C, Arrubarrena AVM, Campos CF. Fisiopatología quirúrgica del aparato digestivo pp 715, 3ª Ed. El Manual Moderno, México.
- Morales-Bueno P, Landa-Fitzegard V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Problem based learning. Teoría; 13:145-157.
- Gutiérrez-Samperio C. (2006) Cirugía y ética. en Gutiérrez-Samperio C, Arrubarrena AV, Campos CF. Fisiopatologías quirúrgica del aparato digestivo. Pp 747, 3ª Ed. El Manual Moderno, México.
- Gutiérrez-Samperio C, Hall TR. (2009) Los comités hospitalarios de bioética. En Kuh-Porter J. Introducción a la bioética. Pp. 387, 3ª Ed. Méndez Editores, México.
- Icaza RA (2005). Clases magistrales versus actividades participativas en el pregrado de la medicina. De la teoría a la evidencia. Rev Estudios Sociales ; 20:83-91.

El oficio y la vocación de profesor: datos de una autobiografía

Dr. Víctor Hernández Mata

“...yo, un simple mortal, ¿cómo eludir la implicación narcisista de la autobiografía? No lo sé. Quizá no pueda esquivarlo. Pero sé que otros motivos guían también la elaboración de este escrito; particularmente me convencí de que rehaciendo la historia valoraría desde otro ángulo la pedagogía que creo usar en la enseñanza universitaria de la psicología y el psicoanálisis.”





Dr. Víctor Hernández Mata

Profesor e investigador de la Facultad de Psicología de la UAQ.

Doctor en Psicología y Educación, Facultad de Psicología de la UAQ

RESUMEN

El escrito versa sobre la trayectoria de profesor del que esto escribe. Destaca la idea del proceso dilatado que implica convertirse en profesor. Discute someramente la postura que supone que poseer una profesión, convierte de facto al profesional en profesor. Retoma la importancia de la historia en la conformación de un perfil docente claro y congruente. En ese sentido alude, sin duda, a la importancia de la implicación, es decir, de la vocación de profesor que acompaña la trayectoria de cualquier docente.

PALABRAS CLAVE:

Trayectoria docente, profesor, vocación y oficio.

ABSTRACT

The paper describes the history of the writer of these lines in the field of teaching. The document emphasizes the idea of the lengthy process involved in becoming a teacher. The paper discusses the idea that if you have a profession can be a teacher. The writing makes emphasize the importance of history in shaping a clear and consistent teaching profile. In that sense the story refers, no doubt, to the importance of involvement, namely vocation of the teacher who accompanied the trajectory of any teacher.

KEY WORDS:

Teaching career, Professor, vocation and profession.



La historia comienza a mediados de la década de los ochenta. Estaba por concluir la licenciatura en Psicología Clínica cuando recibí la invitación de un profesor para auxiliar en la cátedra de Introducción al Psicoanálisis, en el Área Básica de la Facultad de Psicología de la UAQ, fungiendo como maestro adjunto.

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

Para este escrito reuní algunos datos del itinerario que he seguido en mi proyecto de enseñanza. Dividí la información en tres momentos: el inicio, designado, la sobre posición de tareas; enseguida aparece el período de búsqueda, titulado, el deseo de saber; por último, el reencuentro que lleva por nombre, lo transicional.

Escribí para cumplir con el trabajo solicitado en el curso-taller denominado Historiografía de una Pedagogía pluridisciplinar, realizado por mediación del SUPAUQ (Sindicato Único del Personal Académico de la UAQ), pero pronto descubrí que tenía un propósito más amplio. Cumplía con el objetivo de ensayar una reconstrucción del camino recorrido en una historia que pretende plantear problemas de la enseñanza.

De cualquier forma no me fue fácil encarar y resolver el pudor que significaba escribir datos autobiográficos. Recordé que Juan José Arreola, al escribir el prólogo del libro, "Ensayos Escogidos", de Michel de Montaigne, publicado por la UNAM, en 1997, dice que en tal obra es innegable la exaltación del yo que hace el escritor. Aunque luego agrega, en contraparte y para justificar al escritor francés, que Montaigne expone el yo auténtico que permite que la humanidad se abra paso. Mas para eso hay que ser un Montaigne.

Pero yo, un simple mortal, ¿cómo eludir la implicación narcisista de la autobiografía? No lo sé. Quizá no pueda esquivarlo. Pero sé que otros motivos guían también la elaboración de este escrito; particularmente me convencí de que rehaciendo la historia valoraría desde otro ángulo la pedagogía que creo usar en la enseñanza universitaria de la psicología y el psicoanálisis.

Por cierto, el mérito de la obra de Montaigne no estará en este escrito. Carezco de la formación latinista de quien es reconocido como el promotor del ensayo. Sin esa formación clásica es difícil escribir con el rigor que caracterizó la obra del francés. Simplemente trato de seguir, con cierta torpeza, su ejemplo. Además, me planteo el ensayo al modo de Morin, Ciurana y Motta (2003a: 18 y ss.), como una travesía, un puente entre el fragmento y el sistema, como la estrategia de un obrar abierto, próximo a lo viviente.

Son esas algunas de las justificaciones del ensayo. A las que quiero agregar una más: esta experiencia de escritura ha significado una enorme satisfacción, fruto del recordar, pensar y reconstruir la propia historia que no es sólo mía; uno puede pensarse en singular pero quizá sea preciso decir que las fronteras que nos separan son tan anchas que borran los límites que nos aíslan. Además, fue este un

ejercicio, ¿qué duda cabe!, de que la escritura puede ponerse al servicio de la claridad; aunque fue esa mi impresión, queda en el lector juzgar los alcances del presente escrito.

LA SOBRE POSICIÓN DE TAREAS

La historia comienza a mediados de la década de los ochenta. Estaba por concluir la licenciatura en Psicología Clínica cuando recibí la invitación de un profesor para auxiliar en la cátedra de Introducción al Psicoanálisis, en el Área Básica de la Facultad de Psicología de la UAQ, fungiendo como maestro adjunto. Era una época de transición. Muchos profesores que había llegado de Sudamérica a enseñar el Psicoanálisis, comenzaban a dejar su lugar, siendo entonces que los recién egresados asumían el desafío de ser los nuevos profesores. Varias materias tenían un profesor titular y un adjunto. Muchos de los actuales profesores de la Facultad de Psicología y otros que recién se jubilaron, comenzaron en ese período.

Para mí la invitación fue halagadora; mantengo todavía un sentimiento de gratitud ante lo que representó un acicate para abrir un horizonte de vida docente. Mayor hubiese sido mi satisfacción de haberse convertido

en una opción institucional, pero la figura del maestro adjunto no se formalizó como proyecto docente, ni entonces ni ahora. Era una gran oportunidad, pero, como ocurre en los contextos amplio y estrecho, la formación de profesores no significó una real y atractiva posibilidad para responder a los requerimientos sociales crecientes de la sociedad en materia educativa.

Como he venido diciendo, fue una época en la que se sobreponían la condición de estudiante y de profesor. Luego de esa primera experiencia, volví a ser adjunto al término de la carrera. Por espacio de dos años proseguí la labor de auxiliar del maestro titular. No fue la única experiencia que tuve al respecto. Tiempo después, una vez concluida la Maestría en Psicología Clínica en la UAQ, ingresé en la Asociación Mexicana de Psicoterapia Psicoanalítica del Bajío, A. C. Siendo parte de la primera generación, debí integrarme en una doble condición, como estudiante y como corresponsable de la Clínica de dicha Asociación. Mi responsabilidad era coordinar las Juntas Clínicas lo que implicaba invitar a los psicoanalistas que fungían como profesores para comentar los casos clínicos que presentaban los estudiantes. Al concluir la formación, también fui adjunto por espacio de dos años. Una tercera experiencia como maestro adjunto o algo parecido ocurrió en el Doctorado en Psicología y Educación de la UAQ. Había sido miembro de la primera generación. Una vez obtenido el grado de doctor, me integré como responsable de la línea de investigación de Teoría Psicoanalítica. Cumpliendo con esa tarea recibí la invitación de las coordinadoras del seminario de esa línea de investigación. Colaboré en dos semestres. En el tercero participé ya como uno de los profesores.

Tener una doble pertenencia en el proceso de preparación como profesor siendo al mismo tiempo alumno y maestro adjunto resultó una experiencia valiosa. Tal experiencia me permitió una perspectiva de lo que implica ser profesor como labor dilatada, una suerte de elogio a la parsimonia, posición contraria a la que Bauman (2005) encontró como propia de la situación actual en el <<síndrome de la impaciencia>>.

En ese momento no pude ver, quizá por la falta de un proyecto institucional de adjuntías y de formación de profesores, que ser profesor es algo más que comentar amablemente –cuando ese don nos acompaña

y del que la mayoría carecemos– los textos en revisión. No he sido bueno para contar chistes, entonces tenía que echarles la <<aburridora>> a los estudiantes (el lector disculpará el uso del lenguaje coloquial, pero me pareció oportuno introducirlo para describir la situación de manera más acorde a los giros lingüísticos que suelen utilizarse); para suerte mía, no me acusaron de <<tortura>> intelectual. Sin claridad didáctica, apenas podía reproducir los textos.

Era la mitad de los ochenta. La ciudad de Querétaro, la más limpia que hubiese conocido, con sus calles adoquinadas que guardaban toda clase de leyendas, y sus nostálgicos atardeceres con el juego de luces doradas traslúcidas sobre las ramas de los árboles del Cerro de las Campanas, albergaba una población pequeña y conservadora que mantenía un rechazo a las manifestaciones políticas de la Facultad de Psicología de la UAQ. Pese a ser la cuna de los que gestaron la independencia, la ciudad ofrecía el contraste de una ciudadanía en su mayoría contraria a los movimientos sociales de reivindicación de los estudiantes, los sindicatos y de los grupos campesinos. ¿Cómo pueden coexistir dos expresiones políticas contrarias? Quizá de esa lucha de contrarios está diseñada la sociedad. La visión que aporta Foucault (1990) es clarificadora de esas contradicciones sociales que sirven ya para dar continuidad al dominio de un grupo ya para iniciar las modificaciones que traerán consigo nuevas manifestaciones sociales; es decir, en el mejor de los casos sobreviene una transformación dialéctica de la lucha entre los contrarios, y en el peor, se refuerza la hegemonía del grupo dominante. Tristemente creo que prevaleció lo segundo.

Era, pues, la vida propia del centro del país. Era la continuidad de una historia que escondía una cultura prehispánica monumental, encubierta por el oropel de lo español. Era un mestizaje que, para mala suerte, dejaba lo mejor, como entonces y como hoy, a la clase dominante.

La UAQ era una expresión fiel de esa sociedad queretana, tenía porciones conservadoras y otras librepensadoras. La Facultad de Psicología parecía concentrar buena parte de esta última. Pese a los continuos rumores de que sería cerrada la facultad, el espíritu crítico no desistió, por el contrario, de allí nació la inquietud y los gestores de la actual Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; otros profesores se integraron a la

Facultad de Filosofía, formando un conjunto que, desafortunadamente, no se tradujo en un contingente bien definido que hiciera valer la voz crítica; creo que sólo resultaron voces aisladas.

La vocación política de la Facultad de Psicología estaba en todos lados, en el currículo, en las asambleas y debates, y desde luego, en el modo de enseñar. Mis recuerdos le dan forma a una enseñanza acorde con la frase: “La psicología no para interpretar sino para transformar”; una de las tesis de Feuerbach que fue Mafix s/f recogida como lema de la Facultad de Psicología. De ahí que yo recuerde y reviva mi condición de estudiante como aquel proyecto que iba a darle forma a una conciencia y a una práctica política contraria al capitalismo. Sin embargo, los resultados no fueron los esperados: quizá la voz y la conciencia se decían críticos pero muchas prácticas eran acordes a la sociedad de consumo que ya mostraba sus hambrientas fauces.

Reitero, la existencia de tantos casos de profesores adjuntos no incluyó un proyecto docente claramente definido. Fue, en todo caso, una respuesta práctica a la necesidad creciente de personal docente. Creo que aún hoy día no hemos podido configurar un proyecto de formación de profesores acorde a lo que requiere la enseñanza de la psicología y del psicoanálisis en una sociedad compleja que demanda servicios profesionales de calidad.

EL DESEO DE SABER

Descrito el período en el que iban juntas las tareas de aprender y enseñar, ahora la historia prosigue al filo de un siglo que termina para dejar paso a uno nuevo. El hilo conductor de esta historia sigue siendo la enseñanza del Psicoanálisis en la Facultad de Psicología de la UAQ, la que se había afirmado en la perspectiva de Freud y de Lacan. La enseñanza en ese contexto ofrecía versiones de lo freudiano más claras y con cierta continuidad con la perspectiva de Lacan. Pero, en una especie de contrasentido, esa suerte de clarificación en la enseñanza tomó un rumbo distinto a aquel afán, comenzó entonces una vertiente que quería ver a la teoría como fuente única del saber –en detrimento de la experiencia con la que se pudiera articular la práctica y la teoría–, cobrando un sentido de incongruencia. En efecto, por un lado parecía prosperar el



estudio de la teoría psicoanalítica con una mayor organización y claridad, en acuerdo con la obtención de una mayor experiencia de los profesores de la Facultad de Psicología de la UAQ. Pero también lo que prosperaba era una postura que colocaba a la teoría como fuente única del saber, dejando un pequeño lugar para el eje formativo de los estudiantes de psicología, a saber: la articulación entre la práctica clínica y la teoría.

Por cierto, para entonces, la psicología había encontrado, en la Facultad en cuestión, defensores que hicieron posible dotarla de un lugar definido en la Facultad de Psicología, luego de un largo período de ataques y menosprecio desde el psicoanálisis; por ejemplo, se fue consolidando la psicología social, la educativa, la evolutiva y la del trabajo.

Fue una época en la que se habló abiertamente de que el psicoanálisis no se enseñaba en la Universidad pues se incumplía con la condición básica del psicoanálisis, a saber: el análisis personal. Varias décadas de rastreo conceptual quedaban expuestas ahora a un serio contrasentido. El psicoanálisis era un asunto práctico, una cuestión de experiencia personal en torno al propio análisis (Tamayo,

2004: 46).

Ese tipo de cuestiones no fueron un problema para mí. En realidad yo comencé a par la licenciatura y el análisis. La conciencia del malestar psíquico había desbordado el campo educativo. Aún hoy veo ante mí un desafío en torno a la condición enigmática que tiene el sufrimiento humano. Todos estos años he constatado que la vida humana transita entre la angustia, el dolor, la tristeza, la alegría, la felicidad. Por cierto, el psicoanálisis constituye, para mí, una terapéutica. Es una alternativa ante el sufrimiento humano. No es la única. No tengo elementos para decir que sea la mejor. Pero sí creo que tiene la cualidad de ser una práctica que vale la pena preservar y enriquecer. Contrariamente a lo que se lee en la prensa fácil, en donde se le suele criticar sin conocerlo a fondo, la experiencia de muchos terapeutas confirma el gran beneficio que el psicoanálisis ha traído a la vida de muchas personas.

Mientras escribía estas líneas recordé un episodio que en su comicidad revela cierta miseria de la enseñanza: resulta que en la vida de bachiller en la ciudad de León, Guanajuato, revisábamos en la materia de Psicología,

el libro de Velázquez, el que ofrecía del psicoanálisis una sólo página dedicada a decir que había desaparecido. Aunque creo que no es la peor versión de descrédito al psicoanálisis pues hay otras que resulta absurdas y cómicas, aunque también las hay certeras y críticas, pues ninguna práctica social y ningún saber son infalibles; quizá lo trágico del asunto es el grado de desinformación que puede inducir un texto y un profesor que, en lugar de reconocer su ignorancia o limitar su tendencia a la manipulación, se arroga una autoridad que moralmente no posee pero que incide en el ánimo del estudiante y puede llevarlo por un camino equivocado.

Con todos esos avatares, proceder de la práctica del psicoanálisis hizo efecto planteándome, en un cierto momento, el oficio y la vocación de profesor como una cuestión de deseo de saber. El lector sabe que en el corazón de la visión del psicoanálisis se encuentra su teoría del deseo inconsciente humano (Freud, 1900: 546). Dicha teoría dice que el psiquismo se guía por el deseo, el que busca constantemente su cumplimiento; cualquier escéptico puede contrastar el actual consumismo con esa idea de la hegemonía del

deseo en la vida humana, aunque es preciso decir que Freud no se refería específicamente a algún tipo de deseo en particular, sino a un modo de proceder de la psique humana. El otro elemento significativo del psicoanálisis es el saber. Dado que Freud (1915: 161) descubrió la existencia de un inconsciente reprimido, el saber quedó configurado como un mundo desconocido y del que se deseaba saber. Curiosamente ese deseo de saber quedaba eclipsado justo en un no querer saber; sería algo así como desear saber algo que en realidad no se quiere saber; a título de ejemplo, estimado lector, piense en esos momentos en los que alguien quiere saber algo que, aún antes de conocer, intuye que le producirá dolor o malestar, pero sobre lo que siente una curiosidad irrefrenable. En síntesis, deseo y defensa ante ese deseo; empuje y avance junto al freno y la negativa a querer saber, incluso recurriendo de continuo a la sustitución –siguiendo caminos colaterales o subrogados de los asuntos queridos y temidos– obteniendo, al final, un saber a medias o un no saber.

Luego de plantear lo anterior, puedo decir que el oficio y la vocación del profesor están sostenidos, entre otras cosas, por el deseo de saber, lo que implica una tensión entre el dogma y el enigma. Al profesor le corresponde la transmisión de la cultura, el saber instituido, pero también le compete mostrar al estudiante los límites del saber que constituye lo inefable, las fronteras de un saber que se pierde en lo nebuloso del enigma. No quiero pronunciarme más allá de las fronteras de mi experiencia pero puedo arriesgar una opinión, creo que el profesor de ciencias naturales o de ciencias sociales, el profesor de cualquiera de las facultades de la UAQ, enfrenta el dilema de seguir ya el dogma ya el enigma; no sé en qué proporción habrá profesores que jueguen con la dialéctica de esos opuestos. A favor de lo que acabo de escribir está la historia de la ciencia que nos ofrece Santos (2009) cuando dice que ha existido una tensión entre las ciencias naturales y las sociales pero en la que ve una tendencia naciente en la dirección de cierta confluencia. Encuentro en esas ideas un pequeño fundamento para decir que la subjetividad va encontrando un espacio más definido dentro de la ciencia en esa tenue inclinación de las ciencias a la confluencia; de lo que puedo inferir que, buscando la consolidación, esa subjetividad está acompañada de lo enigmático del hombre.

De hecho González (2004), en su historia de la ciencia, da referencia de que la creencia va a la par de la razón; curiosamente, la historia que dicho autor ofrece en el texto citado, está llena de datos de cómo algunos descubrimientos son el resultado de un error, de un sueño, de una corazonada, que luego fue sometida al rigor de la razón para justificar su condición científica.

Pero, si esas dos referencias no fueran suficientes, puedo evocar otras más. Morin (2003 b) ha planteado, en su teoría de la complejidad, que la razón no es lo único que prevalece en la ciencia, al grado de escribir: “...el desarrollo de la ciencia sigue este sorprendente principio: jamás encontramos lo que buscamos” (p. 148). ¿Acaso sea eso un signo del enigma?

LA PERSPECTIVA DE LO TRANSICIONAL

El primer ciclo fue largo, incluyó propiamente la preparación inicial de profesor. Mi apreciación de ese tiempo fue que ocurrieron pocas modificaciones en la asimilación de un esquema de referencia para la enseñanza. Si en el horizonte no se vislumbra un camino distinto, la docencia comienza a ser una simple repetición. Sin embargo, no todo era inercia pues en justicia debo reconocer que en esa época era evidente el trabajo realizado a favor de una instrucción cada vez más rigurosa en el uso de los conceptos. El espíritu crítico era invocado en el recorrido histórico que había seguido la construcción de las nociones; conociendo el contexto era más fácil examinar con detenimiento y rigor las ideas. Pero era cierto, también, que apenas queríamos entrar a plantear problemas, el obstáculo parecía insalvable. En consecuencia, la investigación en la Facultad de Psicología, particularmente en el área de especialidad de la psicología clínica, resultaba incipiente y abocada a reproducir la enseñanza, es decir, a rastrear conceptos. Ibarra (1999:100-125) ilustra claramente la situación en su estudio sobre el Buen Maestro, realizado en cuatro facultades de la UAQ, entre las que se encontraba la de Psicología. Describe vívidamente la clase de psicoanálisis y concluye que su realización dependía de la transmisión amena de los conceptos.

En el segundo ciclo, más breve, comenzaba a germinar en el aula el espíritu de algunos pedagogos. Concretamente fue de gran relevancia para mí leer a Paulo

Freire. También tuve oportunidad de leer a investigadores que querían relacionar la educación y el psicoanálisis.

De la vasta obra del pedagogo brasileño destaco ahora un asunto de la mayor importancia para mí. Freire (2010: 107-114) dice que no es lo mismo hablar al estudiante que hablar con él. En síntesis, expresa que hablar con el estudiante implica escucharlo. Su posición a favor de la democracia, cuestionando el autoritarismo y el ser espontáneo y licencioso (falta de claridad del profesor y permisividad mal entendida), lo lleva a plantear el diálogo como tarea docente. Esas ideas fueron surgiendo poco a poco, lo que me permitía sentir que incursionaba en temas pedagógicos propiamente. Hoy día puedo decir que esa referencia pedagógica, en un cruce de caminos con el psicoanálisis, me permite guiar el trabajo del aula en un sentido distinto a la primera época. Los conceptos ya nos son meras abstracciones, son puntos de vista que orientan el pensamiento del profesor y los estudiantes. La enseñanza se ha hecho un puente a la vida.

Es preciso decir que lo aprendido con Quintar (2002: 23) me permitió, en la lectura de su libro y en los cursos que realicé con ella, apropiarme, en cierto modo, de esa propuesta que plantea la promoción del deseo de saber de sí y del mundo en actos de conciencia histórica y social anudados en el diálogo de la enseñanza. De manera complementaria, me di a la tarea de seguir el ofrecimiento de Zemelman (2002: 55) sobre una epistemología en la que el profesor se coloca ante los desafíos de la realidad indeterminada, avanzando, con dificultad, en su desvelamiento. A partir de ese encuentro, he seguido una trayectoria de investigación del pensamiento. He recorrido también al modelo de lectura de Argudín y Luna (1996) sobre la lectura selectiva, la crítica y la de comprensión. Desde entonces trato de implementar esas estrategias en el salón de clase.

De manera coincidente con el surgimiento de la visión pedagógica, en esta tercera etapa es cuando creo, coincidentemente con el devenir histórico de la Facultad de Psicología, comenzó la etapa en la que fue posible plantear problemas de investigación. Iniciaba de ese modo la investigación en sentido estricto. Algunos profesores publicaban sus primeros libros.

Para mí, fue el momento en el que me planteé que ser profesor puede significar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argundín, Y., & Luna, M. 1996. Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior (2da. Reimpresión). México: Plaza y Valdés/ Universidad Iberoamericana.
- Bauman, Z. 2005. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- Foucault, M. 1990. Enfermedad mental y personalidad (3ª. reimpresión). México: Paidós.
- Freire, P. 2010. Carta a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1976) [1900]. "La interpretación de los sueños". En: O.C. vol. IV y V. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1976) [1915]. "Lo inconsciente". En: O.C. vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu.
- González, P. 2004. "Epílogo. El curso de las ciencias". En: Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política. España: Anthropos.
- Ibarra, L. 1999. La educación universitaria y el buen maestro. México: Gernika.
- Montaigne, M. 1997. Ensayos escogidos (4ta. edic. aumentada). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Marín, E., Ciurana, E.R. & Motta, P. 2003a. Educar en la era planetaria. Barcelona: Gedisa.
- Marín, E. 2003 b. Introducción al pensamiento complejo (6ta. Reimpresión). España: Gedisa.
- Quintar, E. 2002. La enseñanza como puente a la vida. México: Castellanos/ Universidad Pedagógica Nacional, Hidalgo.
- Santos, B. de S. 2009. "Hacia una epistemología más allá de lo posmoderno". En: Una epistemología del sur. Buenos Aires: Clacso Coediciones/ Siglo XXI.
- Tamayo, L. 2004. El discipulado en la formación del psicoanalista. Un aporte del psicoanálisis a la pedagogía. México: Instituto de Cultura de Morelos/ Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM).
- Zemelman, H. 2002. El conocimiento como desafío posible. México: Castellanos/ Universidad Pedagógica Nacional, Hidalgo.

una experiencia de transformación continua. A diferencia de la época de las adjuntías y del período en el que el profesor asume que nadie es poseedor del saber sino su portador temporal, en el tercer momento la relatividad había llegado al asunto del ser. Ajeno a la afiliación a cualquier saber en el psicoanálisis o la psicología, el oficio y la vocación de profesor en una facultad de Psicología quedaba sujeto a la mutación. Dejarse impactar por las teorías y las prácticas del psicoanálisis y la psicología, reconocer el sentido aproximativo de cualquier saber, visto el debate político en sus dimensiones narcisistas y estériles, lo que comenzó a prevalecer fue la intención de mirar las cosas desde la circunscripción que me impone el idioma que hablo, las lecturas que he realizado, las prácticas en las que me he comprometido, entre otras cosas.

No es que antes hubiera pasado por alto el entorno como sello particular del quehacer docente. Desde luego que tenía presente el contexto que me tocó vivir. Pero faltaba la experiencia de vincular de manera permanente la enseñanza con la vida. Comenzaba a ver el alcance de los conceptos en la vida diaria. Pero no a la manera de una simple aplicación intelectual de los conceptos sino de su sentido y valía, del horizonte de subjetividad que nace de una vida cultural rica y diversa, del cabal aprovechamiento del acervo teórico que se traduce, para mí, en una travesía, en un recorrido por bellos paisajes ya vitales ya reflexivos.

He llegado al final del escrito. Quedan muchos asuntos en el tintero. Dar cuenta de ellos me implicaría mucho más tiempo del que dispongo en este momento. Será pues en otro tiempo cuando vuelva sobre este recorrido histórico que se me ha revelado sumamente rico y provechoso. Reconozco que hay diversos problemas de la enseñanza que han quedado esbozados. Habría que trabajar en ellos con mayor cuidado. Quizá entonces el foco no sean los datos autobiográficos sino una reconstrucción de algunos episodios de la historia de la Facultad de Psicología de a UAQ.



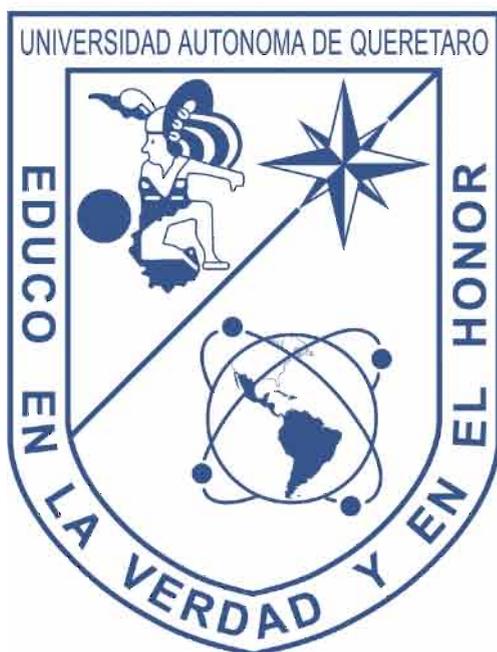
Una colaboración consecuente y fecunda

Palabras dirigidas en la presentación del libro elaborado bajo mi coordinación,
titulado: "Reflexionando desde nuestros contornos. Diálogos iberoamericanos".

Óscar Wingartz Plata

Este texto para ser apreciado debe ser contextualizado. Tiene su inicio una década atrás, por iniciativa de un compañero mexicano que por azares de la vida fue a estudiar la Maestría en Filosofía en la Universidad Autónoma de Madrid. Estando allá, literalmente se "le prendió el foco", y le propuso a los compañeros españoles firmar un Convenio de Intercambio Académico entre ambas instituciones, gracias a la intuición y buen tino de este compañero y los buenos oficios de los profesores ibéricos se firmó dicho convenio que es vigente y ha dado mucho fruto.





Dr. Óscar Wingartz Plata

Profesor-investigador en la Facultad de Filosofía de la UAQ.
Doctor en Estudios Latinoamericanos por la UNAM.

RESUMEN

La propuesta central de este trabajo es mostrar los frutos de una consecuyente y estrecha relación generada entre la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Autónoma de Querétaro. Esta relación se fundamenta en el convenio entre ambas instituciones. Este artículo recoge uno de los frutos de esa estrecha colaboración, la publicación conjunta del libro titulado: Reflexionando desde nuestros contornos. Diálogos Iberoamericanos. Este libro muestra reflexiones y análisis desde nuestros respectivos espacios teórico-discursivos. En definitiva es difundir la labor que se ha alcanzado entre nuestras universidades.

PALABRAS CLAVE:

Relación Interinstitucional, Colaboración, Difusión.

ABSTRACT

The mean idea about this work is to show the fruits of a close relationship between our institutions the Autonomous University of Madrid and Autonomous University of Queretaro. This relationship has his pillar in the agreement signs for bout universities and one of this works it is the publishing of a book which named: Reflexinando desde nuestros contornos. Diálogos Iberoamericanos. This book shows the reflections and analysis made from our spaces theory and discourses. The principal idea is to try to show the work we make between institutions. This book it is a good example of them.

KEY WORDS:

Relationship between our institutions, collaboration, Difussion.



DMA

Disculpando la expresión, es “de pena ajena” lo que está pasando en nuestros días y en nuestro país con un gobierno como el que tenemos. Nos hemos ido por las ramas, por la periferia, por la tangente, en lugar de constituirmos en referente para nuestro espacio común, Latinoamérica.

ENTRANDO EN MATERIA

Antes de entrar en materia debo expresar mi sincero agradecimiento a los compañeros de la *Unidad de Aprendizaje sobre América Latina*, de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de nuestra Universidad la atenta invitación que me hicieron para presentar este trabajo que considero refleja en muchos sentidos las inquietudes, intereses, anhelos y preocupaciones para los que conformamos este espacio teórico-discursivo; en lo personal, por ser un “fiel creyente y devoto convencido” de la América Latina, así como a los compañeros que amable y desinteresadamente han hecho los comentarios al texto. Esto también quiere decir, generar de manera colectiva ideas lúcidas y renovadas sobre nuestro objeto de estudio tan ávido de propuestas y acciones pertinentes. Debo decir que no es tarea sencilla hablar, reflexionar y problematizar sobre nuestros contextos, entre otras razones, porque estamos atravesando una de las coyunturas más complejas y angustiantes a nivel local y continental, por ello considero en extremo estimulante el poder presentar este libro por los contenidos que nos ofrece.

Esto se ve reforzado por una cuestión que debiera ser una prioridad entre nosotros como estudiosos y profesionales de las Ciencias Sociales y las Humanidades: Reflexionar

críticamente nuestra historia y nuestros procesos, caso concreto las celebraciones pasadas: el Bicentenario de la Revolución de Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana, porque son procesos fundacionales de nuestro ser nacional. Ésta debería ser la relevancia de estas conmemoraciones. Es más, no son, no pueden ser vistas como una celebración “más”, son el núcleo de nuestra mexicanidad, así, con mayúsculas. ¿Qué ha sucedido?, que el gobierno federal ha mostrado su incapacidad, incompetencia y desconocimiento supino de nuestra historia en sus diversas fases y momentos, lo que hace este asunto más complicado y preocupante.

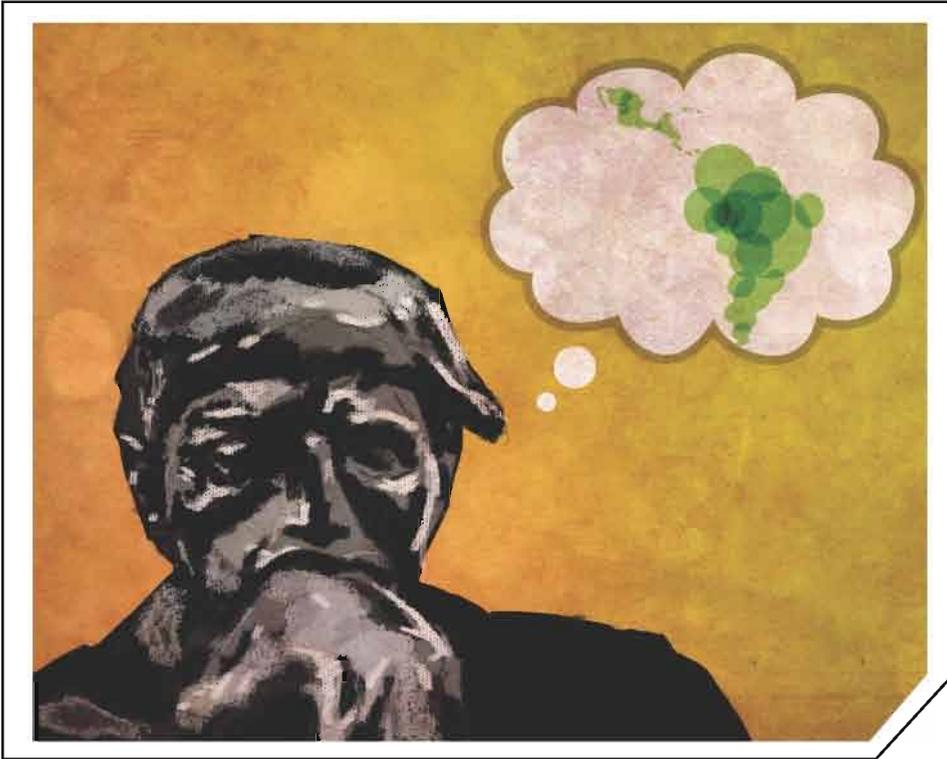
Disculpando la expresión, es “de pena ajena” lo que está pasando en nuestros días y en nuestro país con un gobierno como el que tenemos. Nos hemos ido por las ramas, por la periferia, por la tangente, en lugar de constituirmos en referente para nuestro espacio común, Latinoamérica. No hay que perder de vista que el Bicentenario en sentido estricto es una celebración continental, por ello afirmo que deberíamos ser punto de referencia por múltiples razones.

Aquí va un dato más sobre este punto, nadie tiene el patrimonio en exclusividad de la “interpretación de la realidad”, hago referencia a esta cuestión por un detalle que saltó a la vista

al momento de entrar en estas celebraciones, cuando un grupo de compañeros pretendieron “tirar línea”, a dejar entrever que ellos tenían el “secreto último” de estas celebraciones, los demás, eran simples neófitos, “aprendices de brujo”, humildes aficionados de los procesos históricos. Visiones en extremo sesgadas. Es decir, todos, absolutamente todos podemos y debemos aportar al conocimiento de nuestras realidades, la propia, y de nuestra América, no es de uso exclusivo de una disciplina en particular. Así, pues, agradezco una vez más la invitación que se me hizo para presentar este volumen, que espero se constituya en un acicate, en un estímulo para generar y promover reflexiones y propuestas en diverso nivel y profundidad.

UN CONTEXTO PERTINENTE

Este texto para ser apreciado debe ser contextualizado. Tiene su inicio una década atrás, por iniciativa de un compañero mexicano que por azares de la vida fue a estudiar la Maestría en Filosofía en la Universidad Autónoma de Madrid. Estando allá, literalmente se “le prendió el foco”, y le propuso a los compañeros españoles firmar un Convenio de Intercambio Académico entre ambas instituciones, gracias a la intuición y



buen tino de este compañero y los buenos oficios de los profesores ibéricos se firmó dicho convenio que es vigente y ha dado mucho fruto. Su base y fundamento está en la estrecha, sincera y fraterna camaradería entre los colegas españoles y mexicanos que se ha generado este trabajo. Donde siempre ha existido apertura y generosidad. En este sentido, se debe decir que, es el tercer volumen que publicamos de manera conjunta la UAQ y la Autónoma de Madrid.

También es pertinente señalar que esta colaboración se ha visto incrementada, reforzada y fortalecida por la enorme voluntad de los compañeros españoles que le han puesto un empeño y una dedicación digna de encomio. Personalmente debo decir que, si no fuera por el apoyo incondicional y consecuente de las autoridades españolas este convenio se hubiera terminando hace un buen rato. En todo esto hay que hacerle el merecido reconocimiento al querido Dr. Pedro Ribas y Ribas, profesor emérito de la UAM que le puso “alma, vida y corazón” para que esto funcionara.

Esta colaboración se ha visto enriquecida por la movilidad y el intercambio en diversa instancia, entre otras, muchos de nuestros estudiantes han hecho estancias académicas junto con algunos de los profesores que han impartido cursos en Madrid. Un comentario en esta dirección es el siguiente:

hay la propuesta de generar un Posgrado Interinstitucional cuyo título es: *Maestría en Pensamiento Español e Iberoamericano*, que esperamos sea la plena consolidación de esta labor iniciada hace una década.

UN ESPACIO COMPARTIDO PARA LA REFLEXIÓN

En la confección de este volumen han intervenido académicos e intelectuales de primera línea, sólo por mencionar algunos: Horacio Cerutti, Pablo Guadarrama, Pedro Ribas, José Luis Mora, Mario Magallón. Todos ellos en sus respectivos contextos se han destacado por sus contribuciones al quehacer teórico-discursivo, tanto en nuestra América como en la Península ibérica. En este punto viene la pregunta de rigor: ¿por qué titular así este trabajo? La respuesta la podemos proponer de la siguiente forma, la intención fundamental está marcada por una exigencia central, ir construyendo espacios comunes para generar una reflexión y un trabajo fecundo y proyectivo ambos lados del Atlántico. Esto tiene como telón de fondo un asunto que cada día se hace más acuciante, establecer de manera colectiva las coordenadas de nuestras discusiones y problematizar pertinentemente.

Veamos este punto con mayor detalle, lo vamos a formular a partir de un

cuestionamiento que puede ser visto como una trivialidad: ¿por qué establecer una relación con alguien? Las razones pueden ser muchas y de diversa índole, para nuestro caso por la urgente necesidad de reflexionar colectivamente nuestras realidades. En estas consideraciones que se vienen haciendo hay que decir que, es un colectivo multidisciplinario el que participó en su elaboración, lo que le da mayor riqueza y proyección, porque nos permite tener diversas perspectivas, enfoques, visiones sobre nuestros problemas, asunto central a estas alturas de los tiempos. A partir de esta afirmación podemos desarrollar ideas de mayor peso y profundidad, una de ellas es, ¿cómo entender el conocimiento hoy? Problema crucial hoy.

No, vaya a pasar lo que en cierta ocasión escuché en la Facultad de Filosofía, cuando se estaba abordando precisamente este asunto, el de la impostergable necesidad de acercar las disciplinas sociales y humanísticas a un espacio de reflexión con un claro contenido holístico, ante lo cual, “el personal” se sintió desconcertado y confundido, es decir, unos reaccionaron con extrañeza como si hubieran escuchado algo absolutamente inaudito; otros con enojo y malestar, con un dejo de soberbia e impertinencia, respondiendo con el clásico: “¿dónde queda la pureza disciplinaria?”. Como si eso fuera el fondo de la discusión.

Un elemento más en estas consideraciones, con gesto compungido debo decir que muchos de los colegas filósofos son en extremo reticentes y refractarios ante estos planteamientos, es decir, la búsqueda de síntesis en la construcción del conocimiento, que dicho sea de paso, debería ser el a, b, c de nuestros esfuerzos y preocupaciones, que paradójicamente lo vemos como un absurdo. Ante esto hay que decir con absoluta pertinencia que, ninguna disciplina tiene en sus “haberese la explicación última de la realidad”, esas son actitudes trasnochadas y feudalizantes sobre el conocimiento y la propia disciplina. Esto lo podemos plantear de la siguiente forma: ¿una disciplina por sí misma a estas alturas de los tiempos por sí sola puede dar razón de todos nuestros problemas? He aquí el “quid” del asunto. A partir de esta inquietud es que he insistido de forma reiterada en la necesidad y pertinencia de acercar nuestras Facultades, y trabajar de manera articulada y colectiva en vastos proyectos que realmente tengan incidencia y proyección.

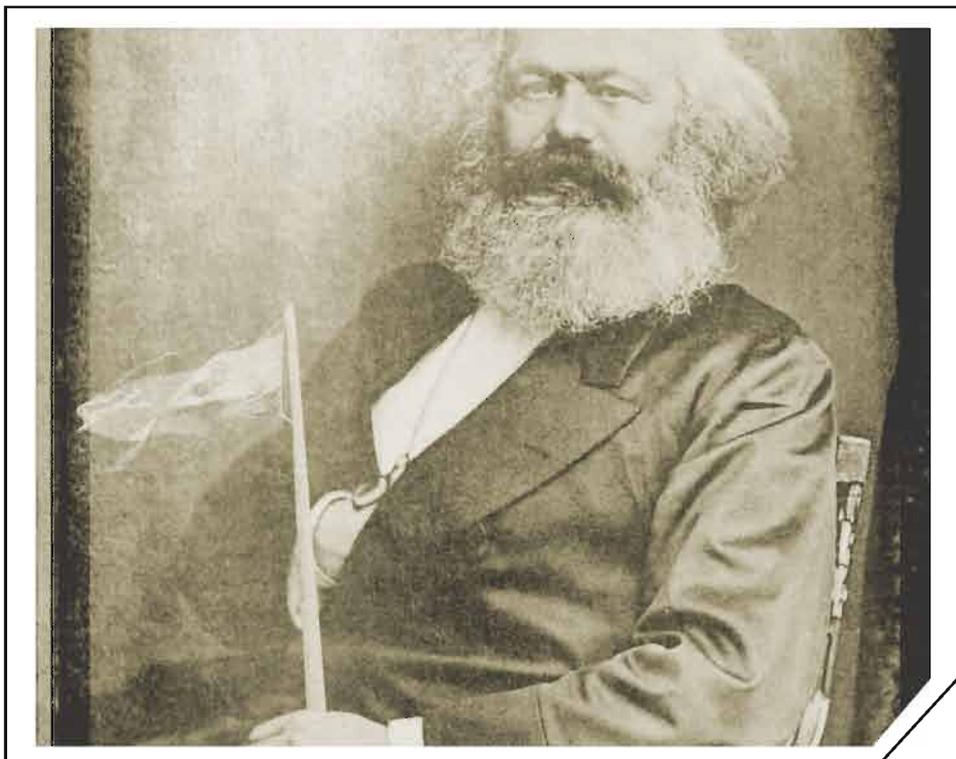
Profundizando, es menester decir que,

el conocimiento y su generación no pueden ser percibidos como una estricta parcela de realidad sin vínculos de ninguna naturaleza con el resto. Concebirlo de esa manera nos ha llevado al punto donde estamos, la hiper especialización, con los resultados conocidos por todos, la imposibilidad estructural de generar síntesis sobre el conocimiento por la extrema atomización del mismo. Esto exige un análisis puntual y crítico, si deseamos superar ese estado de atonía, que nos ha metido en la autarquía y el reduccionismo gnoseológico. Este sería un punto a destacar en estas discusiones, y por qué la urgencia de replantearlo con pertinencia. Con base en estas consideraciones es que este libro va planteando esas diversas “miradas” y “acercamientos” sobre nuestros respectivos objetos: nuestra América y España.

En este orden podemos mencionar de forma indicativa algunos de los trabajos que en sí mismos son sugerentes y seductores. El primero se refiere a la recepción del marxismo en la España de la instauración de la dictadura franquista hasta el fin de la misma. Asunto en extremo pertinente por las implicaciones que tuvo en el contexto español. No hay que olvidar que España todavía hace un par de décadas se declaraba profundamente católica, en consecuencia, la recepción del marxismo tuvo expresiones paradigmáticas, por no decir, flagrantes contradicciones sociales. Donde uno de los “polos” de la contienda, la dimensión ideológica jugó un papel central en esta lucha, que inclinó “la balanza” hacia actitudes y procedimientos francamente cavernícolas e irracionales por la manera en que se combatió al marxismo en la península ibérica. Una de las virtudes de este trabajo es que va acompañado por un sólido aparato crítico que le da mayor peso a las reflexiones expuestas.

Otro de los trabajos muestra la dimensión que tiene el trabajo teórico-práctico en clave liberadora en nuestra América. Este asunto si es profundizado pertinentemente veremos que es una cuestión de primero orden, porque va acompañado de su antítesis, la violencia. Esto es, la liberación como propuesta, como teoría y como práctica socio-histórica es una asignatura pendiente entre nosotros, si no lo vemos, pues echamos un vistazo a nuestro país. Para entender este planteamiento en toda su extensión ello implica sumergirse en el contenido y la significación que tiene entre nosotros la liberación.

Esto no es un asunto nostálgico,



arcaico o una reminiscencia de tiempos idos, es un problema que traemos a cuestras, que a estas alturas de los tiempos debería ponernos en actitud reflexiva y atenta. Sobre este punto, sólo es cuestión de retomar lo que planteó no hace mucho Enrique Semo, a propósito de los centenarios en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, al afirmar de manera explícita y contundente: “Estos tiempos son contrarrevolucionarios”, por ello la urgente necesidad de reflexionar desde estas dimensiones de nuestra realidad. Porque nos hemos visto atrapados, atenzados, envueltos en las redes del pensamiento conservador, mejor conocido como el neoliberalismo, por una suerte de ecuación ramplona y simplista que la hizo ver como la “ganadora” de la contienda en la Guerra Fría, al decir: “Si cayó el ‘socialismo real’, por tanto, su sustento ideológico-programático, el marxismo también debe salir de la escena en términos teóricos, políticos, sociales y económicos”. Es decir, no hay necesidad de estudiar más Marx y el pensamiento progresista. Como si una y otra dimensión se pudieran conjugar de la misma forma y en el mismo nivel de consideración.

Esto nos lleva por un sendero que de manera reiterada se ha estado expresando, darle profundidad a nuestros quehaceres, no quedarnos en la epidermis, caso concreto el ejemplo que se ha mostrado. Nuestro problema,

entre otros muchos, es que confundimos “la gimnasia con la magnesias”, de ahí a esas “conclusiones” dignas de Kafka.

Esto en términos concretos y explícitos es una simplona y una tomada de pelo impresionante, lo peor, es que nos la hemos creído y le hemos hecho el juego a la reacción sin recato ni pudor. Esto lo podemos sintetizar de manera muy clara con un cuestionamiento contundente: ¿Cuáles son los paradigmas hoy en Ciencias Sociales y Humanidades? ¿Cuáles son los sustentos teóricos de esos paradigmas? Si es que los hay. ¿Cuáles son las líneas del pensamiento crítico?, o tendríamos que decir ¿dónde está este pensamiento? Tenemos nublado nuestro campo histórico-social que nos imposibilita asumir con lucidez y actitud propositiva nuestro presente. Lo único que hacemos es quedarnos en la repetición, en el reflejo, en la mala copia como diría el maestro Leopoldo Zea, al desarrollar la crítica al pensamiento eurocéntrico y la hegemonía que pretende establecer entre nosotros. Por ello la pertinencia de la reflexión en clave liberadora.

En esta dirección está otro de los trabajos que expone de manera muy precisa cuales son los caminos que ha seguido la filosofía de nuestra América, asunto en extremo pertinente por una razón que parece intrascendente, pero de suma importancia, una vez más la vamos a formular como

cuestionamiento: ¿los latinoamericanos generamos ideas?, es decir, ¿América Latina tiene un pensamiento propio? ¿Tiene su propia filosofía? ¿Por qué es urgente clarificar estas cuestiones? Porque el pensamiento hegemónico, también llamado “centrista” siempre nos ha regateado, “pichicateado”, e incluso, negado nuestra posibilidad de reflexión propia. Una vez más, Europa se autonostró depositaria y salvaguarda de la “verdad”. Los demás fuimos visto y colocados como parte de la “escenografía”. Una imposición más.

No expongo otros elementos que son francamente insultantes y ofensivos a nuestra capacidad racional. Esto es lo que “el santón” del idealismo alemán, Hegel decía de manera excluyente y altanera: “La filosofía es el culmen de la civilización, su auto reflejo. Esto está sólo reservado para ‘Occidente’, el resto es pura naturaleza”. Conclusión: “ustedes, es decir, nosotros, debemos subordinarnos ciega y acríticamente a sus dictados”. Coloquialmente sería: “Hay le va la neta bárbaros, incultos e ignorantes.” Eso se repite a cada tramo del camino, llámese filosofía, sociología, ciencia políticas, antropología, etc.

Por ello es relevante este trabajo, donde se muestra la capacidad, seriedad, rigor y profundidad que tenemos en la construcción de nuestra discursividad, entendida como nuestra propia filosofía. Entre otros datos se muestran los distintos momentos, problemáticas, contextos y temáticas abordadas por esta filosofía, que para mentes reacias y recalitrantes es una osadía, un despropósito, una acción inaudita afirmar que los latinoamericanos hagamos filosofía, y buena filosofía.

Como pueden ver, el fondo de la discusión en términos claros y concretos es ir articulando nuestros quehaceres a partir de nuestras realidades y necesidades. En este punto retomaría una afirmación de mi querido maestro y formador Horacio Cerutti, en un texto suyo hacía el siguiente cuestionamiento que sintetiza el problema: “¿cómo generar conocimiento socialmente útil en una situación de dependencia?” Es decir, ¿cuáles son las propuestas discursivas pertinentes desde una situación de rezago y marginalidad? Otro punto para la discusión.

En este orden, hay un ensayo que se articula en la dirección que se viene

reflexionando, este trabajo cuestiona el contenido que tiene la globalización y el neoliberalismo en contextos ibéricos. Este asunto es de una centralidad expresa, entre otros elementos, porque va desarrollando sus planteamientos desde la propia matriz eurocéntrica como “cuna” de dichos discurso. Retoma la discusión sobre la tan traída y llevada “modernidad”, hay una afirmación que hace el autor con mucha precisión y afirma:

Es necesario llevar a cabo una crítica de la modernidad ilustrada, modernidad que subyace a los conceptos de “desarrollo” y “globalización”. [...] Desde su perspectiva, se hace tan evidente el carácter eurocéntrico del autoproclamado “pensamiento universal” de la modernidad, que sorprende la ceguera de la misma, exigiendo a gritos una explicación, una comprensión profunda de los mecanismos mediante los cuales la modernidad europea, construida a partir de la violencia a la que se somete a “los otros no europeos”, sigue planteándose, aún hoy, como un proyecto de carácter universal.¹

Si pretender extremar los términos del planteamiento propuesto, se debe decir con suma pertinencia que, el ejercicio crítico debería ser uno de nuestros quehaceres fundamentales para poder abordar las discusiones con pertinencia y profundidad, y no quedarnos en el umbral de los problemas, caso concreto, analizar el peso y sentido que ha cobrado la dichosa modernidad entre nosotros. No es nuevo, ni una exageración afirmar que siempre nos hemos ido con la “finta”, es decir, “deglutimos” todo tipo de discursos como si estuviéramos en botica, no nos ponemos a reflexionar sobre las incidencias, consecuencias y riesgos que puedan tener esos discursos y propuestas, resultado final, una mezcla amorfa, confusa, insuficientemente analizada, con la consecuente aplicación, que lleva por su propia lógica a un ejercicio incompleto, poco claro, un remiendo raro, extraño. Pero, eso sí, nos decimos modernos por aplicar de manera fragmentada y sesgada ese discurso.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Estas son algunas de las reflexiones

y planteamientos que ofrece este trabajo de cara a nuestros contextos y realidades. Por otro lado, no hay que perder de vista que hay un enorme trecho por delante en la realización cabal de nuestros quehaceres. Este libro, como muchos otros es un tramo más en el camino de nuestra reflexión. Para cerrar este comentario cabría hacer mención de un asunto que está en el trasfondo del mismo, como lo hemos venido planteando a manera de cuestionamiento: ¿qué fundamenta y da sentido a nuestros trabajos, afanes y anhelos?

Si nos hacemos esta pregunta con corrección, sentido crítico y actitud propositiva, lo menos que podemos decir es que, nos proyecte en una dirección renovada y más lúcida, porque literalmente es impostergable esperar más, ¿qué estamos esperando? Aquí está el núcleo de la discusión. Tenemos compromisos y responsabilidades que asumir con absoluta honestidad, y no estar haciendo como que hacemos, simular. Los invitamos a trabajar con actitud libre, abierta, propositiva para ir superando nuestra condición de subordinados. Concluyo con una idea que está plasma en el libro, a manera de invitación y provocación en la dirección de trabajar por una América Latina más libre y más plena:

En América Latina y desde posiciones sociales muy diversas, dos luchadores de izquierda coincidieron, cada cual en su momento, con la tesis de que las acciones de violencia armada popular (incluida la práctica del terrorismo en el sentido preciso que hemos reseñado en estas líneas) son legítimas si se inscriben en una radical cultura del amor. Estos luchadores, que vivieron militantemente su América Latina ofendida, explotada, discriminada y necesitada de transformación, fueron el arzobispo de El Salvador Óscar Arnulfo Romero y el combatiente popular Ernesto “Che” Guevara. Ninguno de ellos entendió la violencia popular armada como receta. Tampoco lo que algunos consideran inadecuadamente su opuesto, la lucha parlamentaria, lo es².

¹Op. cit., pp. 157-158.

²Helio Gallarda, Sigla XXI, militar en la izquierda, San José, C.R., Arleán, 2005. pp. 31-32,