

Superación Académica

S U P A U A Q

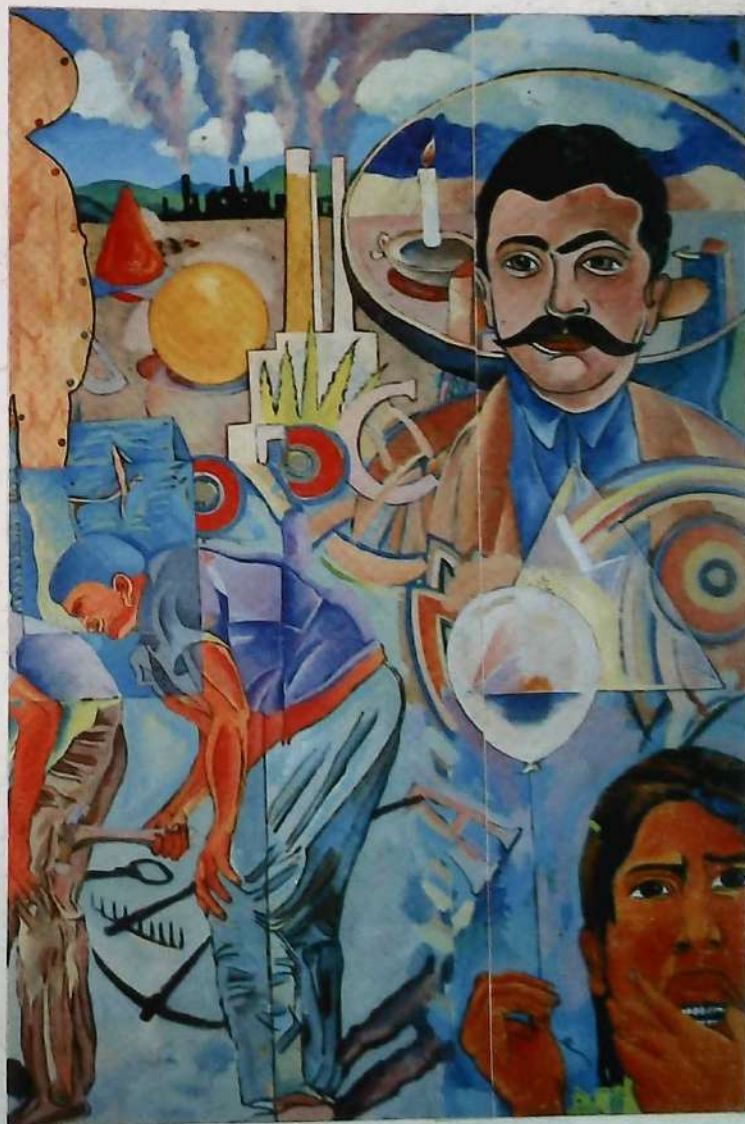
Organo Informativo ■ Año 2 N° 3 Junio de 1993 ■ Querétaro, Oro.

comunidad universitaria

por una auténtica



REFORMAS CONSTITUCIONALES AL ARTICULO 3º Y 123



S U P A U A Q

dimensiones de Mural. fue.
en la A.Q.

El Futuro de la Educación en Norteamérica

Los pasados días 29, 30 y 31 de enero del presente año, se reunieron en la ciudad estadounidense de Olympia, Washington, dirigentes gremiales universitarios de casas de estudios de tres países: EE.UU., Canadá y México, para analizar las repercusiones que el Tratado de Libre Comercio tendrá en materia educativa. En representación de nuestro país, asistieron representantes del SITUAM, UAM, STAUCH, CILAS, así como la asistencia del SUPAUAQ en la persona de nuestro Secretario General Carlos Sierra Salcedo.

"Es necesaria la defensa de la educación pública ante el TLC"

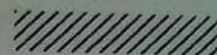
Varios de los pronunciamientos fueron capitales al señalamiento de las políticas de los Estados en cuestión ante las transformaciones que sufrirán sus sociedades al integrarse al acuerdo económico.

Como factor importante de las actuales tendencias educativas, se identificó la creciente injerencia del sector empresarial en el proceso de la enseñanza. Así, se ejemplificó que en Canadá y Estados Unidos existen foros o consejos empresariales, cuyas recomendaciones se vuelven decisivas a la hora de definir la política académica en universidades y escuelas.

Un punto de consenso fue apoyar a los trabajadores de enseñanza básica, ya que a esta reunión asistieron más de 200 representantes sindicales de los tres países. La conciencia unánime de los asistentes fue el defender ante toda circunstancia la educación pública. Entre otras medidas, se acordó formar una comisión trilateral destinada a defender la educación pública, universal, gratuita, democrática y de calidad, ya que dichas características se encuentran amenazadas por el TLC.

asistentes a la reunión EL FUTURO DE LA EDUCACION PUBLICA EN NORTEAMERICA





EDITORIAL

Modernización: ¿ Hacia dónde nos conduce ?.

Indudablemente que las cosas están cambiando en México a una velocidad y con una trayectoria que los mexicanos aun no alcanzamos a incorporar en nuestros esquemas de respuesta. No se trata sólo de la entrada masiva de las transnacionales y de los patrones de vida que ello implica, sino del surgimiento de las brutales manifestaciones del proceso de globalización; México se está incorporando también al mercado mundial de la droga con todas las secuelas de violencia y corrupción que ésto trae consigo. Los acontecimientos de Guadalajara constituyen el eslabón más reciente de la cadena de dichas manifestaciones, frente a las cuales el gobierno se ha mostrado incapaz de dar una respuesta distinta a la clásica del "aquí no pasa nada".

Respuesta que implica, en el mejor de los casos, ineficiencia o bien encubrimiento. En cualquier caso resulta indispensable fortalecer la presencia de la sociedad civil a fin de constituirse en el contrapeso de las estructuras de gobierno; proceso que no podrá realizarse sin un compromiso decidido de los todos los miembros de la sociedad.

Es en este sentido que los maestros universitarios de Querétaro debemos comprometernos en la formación integral de los jovenes, para anticiparnos a que los procesos de deterioro social minen aún más las formas de convivencia. Tal vez aún no sea demasiado tarde.

SUPAUAQ

Sindicato Unico de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Carlos Sierra Salcedo
Secretario General

Ma. Guadalupe Hernández
Secretario de Trabajo y Conflictos

Felipe Zepeda Garrido
Secretario de Finanzas

Enrique Magaña Méndez
Secretario de Actas y Archivos

J. José Lora Ovando
Secretario de E. Sindical

Sergio Moctezuma Zarazúa
Secretario de Prensa

.....
SUPERACION ACADEMICA,
Organó Trimestral de
Divulgación del SUPAUAQ.

Sergio Moctezuma Z.
Director

José Luis Sierra
J. José Lora Ovando
Coordinación Editorial

Diagramación y Diseño Gráfico
FRIAS & FRIAS
José Siurob 14-4 P. alta

Impresión
Impresos y Servicios de
Querétaro, S.A.

CONTENIDO

CONTENIDO

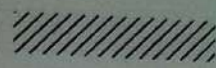
PRESENTACION... sobre el foro-debate, pag. **TRES.** ✦ LOS RETOS SINDICALES DE LA MODERNIZACION. M.C. Sergio Moctezuma Zarazúa, pag. **CUATRO** ✦ FORO-DEBATE Reformas constitucionales al artículo 3º y 123. José Alfredo Zepeda G., pag. **SEIS** ✦ MODERNIZACION EDUCATIVA Y SINDICALISMO. José Escobedo Coronado, pag. **DIECISEIS** ✦ REFLEXIONES EN TORNO A LA MODERNIZACION EDUCATIVA. Ing. Héctor Guillén Maldonado, pag. **VEINTICINCO** ✦ EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD...y su relación con la producción. Mtro. Marco A. Carrillo Pacheco y Mtro. Carlos G. Galindo Pérez, pag. **TREINTA** ✦ FUNDACION Y DESARROLLO DE SUPAUAQ (3). Alejandro E. Obregón Alvarez, pag. **TREINTA Y OCHO.** ✦ LA BIOTECNOLOGIA. Victor Manuel Loyola Vargas, pag. **CUARENTA Y SIETE.** ✦ LA CONCILIACION LABORAL Y SU TECNICA. Lic. Arturo Alcalde Justiniani, pag. **CINCUENTA Y UNO.**

JORGE LUIS IBARRA JUAREZ: Litógrafo y Pintor, Profesor de Historia del Arte de la Escuela de Bellas Artes de la U.A.O. (Ilustraciones)

NUESTRA PORTADA: Collage fotográfico del Mural pintado por Gerardo Esquivel y Julio Castillo para el S.U.P.A.U.A.O.

FOTOGRAFIA Y DISEÑO DE PORTADA: FRIAS & FRIAS

Los artículos firmados son responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.



PRESENTACION

Considerando que la discusión sobre la función social que hoy cumple la Universidad Pública debe pasar del ámbito de las declaraciones periodísticas al análisis serio y riguroso de las condiciones actuales en las que se desarrolla su quehacer, el SUPAUAQ como actor interesado en los procesos de modernización tanto de México como de la Educación Superior Pública, convocó al foro-debate de análisis "Reformas Constitucionales al Artículo 3o. y 123".

El foro contó con la participación de ponentes representantes de diversas organizaciones sociales, además logró despertar el interés de un grupo importante de académicos universitarios. Resultó muy satisfactorio para nosotros integrarlos en tan importante discusión. Desde nuestro punto de vista el foro cumplió su objetivo: abrir un espacio para el debate entre los distintos actores sociales interesados en el análisis de la educación superior pública. Acciones como estas son importantes para lograr establecer consensos básicos en cuanto al papel que la educación superior pública ha de cumplir hoy, para construir el México de mañana.

LOS RETOS SINDICALES DE LA MODERNIZACION

M.C. Sergio Moctezuma Zarazúa

Hasta antes de la década de los setenta el gobierno federal intervenía poco en las universidades: sin embargo, durante ese período la educación superior fue un componente esencial de la intervención del gobierno federal en la sociedad. Por ello una de sus características fué el gran crecimiento que experimentó gracias al aumento considerable de los presupuestos universitarios con recursos provenientes del subsidio federal.

sino como consecuencia de la modificación del papel que la educación superior ha de desempeñar en la sociedad. El diagnóstico del gobierno federal afirma que, como consecuencia de la masificación, se abatió la calidad, lo cual impedía dar respuesta a las necesidades sociales. Empezaban a sentar las bases para la redefinición del proyecto educativo estatal.

Secretario de Prensa y Propaganda de SUPAUAQ

En el proyecto de modernización para la educación superior impulsado por el régimen actual delineado en el Programa de Modernización Educativa se plantea un diagnóstico que, en términos similares, caracteriza a una educación superior masificada, disfuncional y de baja calidad.

Con fundamento en este tipo de diagnóstico, la propuesta del gobierno federal contenida en el PME es la evaluación de la calidad. Elemento que no es nuevo pero que en el programa tiene un carácter político, en él se fundamenta con claridad la nueva orientación que ha de tener la educación superior.

Es bajo esta perspectiva de nuevas relaciones entre las

El aumento del financiamiento modificó las relaciones de las universidades con el gobierno federal. Constituyó el instrumento que le permitió consolidar la tendencia centralizadora de la política educativa, concentrando en él la toma de decisiones respecto a la orientación de la educación superior.

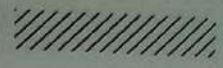
En la década de los ochentas la política educativa sufrió un cambio importante. Durante el régimen de Miguel de la Madrid se impusieron fuertes restricciones al gasto educativo, lo cual no solo fue producto del programa de austeridad impulsado a fin de administrar la crisis económica,

Intelectual

Jorge Martínez Marín



CUATRO



dades y el gobierno federal, las nuevas condiciones diseñadas por la política educativa, constituyen un conjunto de determinaciones que operan con límites infranqueables, de los cuales se tienen que considerar las organizaciones sindi-universitarias.

En la década pasada se sientan las bases para las universidades, vale decir para los académicos universitarios, para prescindir de las organizaciones sindicales. Ya que la política actual tiende a privilegiar las acciones individuales a la gestión.

El desplazamiento de las organizaciones sindicales empieza a darse en la década pasada; primero fueron las modificaciones al artículo tercero constitucional; posteriormente los reglamentos que normaron el trabajo académico, mediante los cuales se concretó la separación entre lo académico y lo laboral. En ese momento podemos considerar que incluso lo laboral ha sido sustraído de la acción sindical no solo por la imposición de los topes salariales, sino por los instrumentos utilizados para aumentar de manera significativa los ingresos de algunos profesores académicos, como los incentivos académicos, son en realidad una forma de incremento salarial sustraído no solo de la equidad de la negociación, sino incluso de la legalidad laboral. En este sentido los sindicatos universitarios están resultando limitados para hacer frente a los nuevos retos. Naturalmente este

problema no es exclusivo de las organizaciones sindicales, sino que afecta en general a las formas de organización con que la sociedad históricamente se ha dotado, como son, por ejemplo, los partidos políticos y las asociaciones profesionales. Al final del siglo la crisis de época que estamos viviendo, exige nuevas formas de legitimidad.

En este orden de ideas, se puede afirmar que la nueva normatividad del trabajo docente limita cada vez más el margen de acción de los sindicatos universitarios y con ello la capacidad de representación de los intereses de los trabajadores académicos. Esta relativa incapacidad tiende a acender el individualismo y a hacer cada vez más difícil la realización de acciones colectivas. Constituye la presencia del efecto de desorganización, es decir, el principio de la desintegración sindical.

El problema es entonces ¿qué hacer en estas nuevas condiciones? Es decir, bajo estas nuevas reglas, ¿cómo preservar la organización sindical? ¿Cómo vincularnos colectivamente al proceso de modernización? Evidentemente, la vinculación al proceso de modernización no puede ser acrítica, porque en este caso la tendencia sería la desaparición del sindicato mismo.

En estas condiciones, la lucha sindical por la preservación de la educación superior pública es indispensable. Además, es necesario penetrar los procesos particulares de implementación de las medidas de la política educativa en cada institución de edu-

cación superior, ya que, desde mi punto de vista, es en el proceso de las mediaciones en donde un sindicato en lo particular, puede actuar.

Asimismo, en virtud de que las nuevas reglas operan en la realidad como instrumentos de control del trabajador académico, el sindicato tiene que impulsar formas que tiendan a mediatizar sus efectos. Por eso, hay que impulsar la participación de los cuerpos colegiados y de las academias en la normatividad y en la aplicación de las condiciones académicas que regulan y valoran en términos económicos el trabajo docente.

Hay que sentar las bases para el control de lo académico por los académicos, solo así es posible contrarrestar la lógica empresarial que, como forma de dominación burocrática, se está imponiendo al trabajador universitario. Es decir, ante las nuevas reglas no podemos tomar una actitud contestataria, porque su resultado sería la marginación del sindicato como organización colectiva.

Es en este contexto que tiene gran importancia la unidad tanto con los compañeros trabajadores de la UAQ, como con los compañeros trabajadores de organizaciones sindicales fraternas. No solo nos enfrentamos al reto de la revisión salarial en lo inmediato, sino que en lo mediano tenemos que enfrentar juntos la supervivencia de nuestras organizaciones sindicales.

Superación Académica

FORO - DEBATE

REFORMAS CONSTITUCIONALES AL ARTICULO 3º Y 123

MODERNIZACION EDUCATIVA Y EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO

INTRODUCCION

José Alfredo Zepeda G.

La insistencia con que se ha analizado la pertinencia, el impacto y las condiciones para llegar a suscribir un Tratado de Libre Comercio entre nuestro país, Estados Unidos y Canadá, hace cobrar vigor a la preocupación que tenemos por el sector educativo mexicano, pues habrá de resultar estratégico en el cumplimiento de nuestros más caros anhelos, llevar a los mexicanos a conformar una nación primermundista, meta que hasta ahora no se avizora sino largo plazo.

Los grandes cambios que con una dinámica impresionante están construyendo un nuevo orden mundial en todos los ámbitos, económico, político y social, exigen que los mexicanos nos apresuremos, con paso firme y seguro, a una auténtica modernización.

Los rasgos distintivos del mundo moderno, vienen a ser la fuerte tendencia a una globalización del comercio, a una mayor competencia entre las naciones, integración de bloques de países que, mediante acuerdos, tratan de fortalecer su posición para ganar los mercados mundiales. Esto

mismo ha propiciado fuertes cambios en el interior de las naciones, nuevas exigencias y reajustes en la propia política interna como externa de cada país, marcada propensión a la disminución de subsidios y al establecimiento de reglas claras para el comercio, eliminando el paternalismo.

Ante los obstáculos que se han presentado en el Acuerdo General de Aranceles, GATT, sobre todo en lo referente a los subsidios agrícolas de las naciones europeas, además de los que también disponen los Estados Unidos, Japón y Canadá, ha cobrado relevancia para México el poder llegar al establecimiento de reglas claras en los movimientos comerciales con los Estados Unidos, nación con la cual mantenemos las mayores exportaciones e importaciones. Con la fuerte posibilidad de fracaso de la Ronda Uruguay, hace un año en Bruselas, gana importancia la necesidad del Tratado de Libre Comercio.

El gobierno de México ha considerado la única manera, de que nuestra nación recupere el indispensable crecimiento económico, y en consecuencia genere empleos que las nuevas generaciones están reclamando, es a través de la participación en los grandes centros comerciales

Ingeniero Civil por la UAQ., con maestría en la especialidad de Mecánica de Suelos.

Premio Nacional de Mecánica de Suelos 1991 en el área de docencia.

Director de Posgrado de la U.A.Q.

SEIS



y de intercambio en mundo, con la globalización internacional, y la intensificación de interrelación soberana entre las naciones (Pineda, 1992).

En este país hoy en día, se encuentra inmerso en transformaciones interdisciplinarias de gran trascendencia y que entre otros objetivos, persiguen fundamentalmente la modernización del país en diferentes ámbitos, destacan las modificaciones a la Constitución de la República, el artículo 27, con la reforma al campo que dio lugar a su productividad, a revertir la capitalización del sector agropecuario, a mejorar los niveles de vida de la población rural, a garantizar el abasto alimentario y de materias primas para la industria, de manera competitiva, a combatir los fenómenos indeseables del clientelismo y la simonía, y otorgar plena autonomía jurídica a los participantes del campo, al margen de su forma de explotación, tanto para la explotación de la tierra como para las formas de explotación. (González, estudio de cambios en el artículo 130 Constitucional, sobre la rela-

ción Iglesias-Estado, es también tema de debate actual y con todo lo que aquí se expone, muestra en forma bastante explícita la profunda transformación en que se encuentra inmerso nuestro país, en lo económico, político y en lo social.

En lo cultural, es difícil determinar las consecuencias del Tratado de Libre Comercio.

Desde el punto de vista moderno, la vuelta a lo privado puede significar una nueva forma de vida activa que, como es obvio, se empeña en asuntos públicos en forma selectiva. (Millán, 1991).

Entre las más relevantes consecuencias de la política económica mexicana, iniciada por la administración del Lic. Miguel de la Madrid y los primeros tres años de gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, destaca la reducción de la tasa inflacionaria y con el Pacto de Solidaridad que luego se modificó a lo que hoy se conoce como Pacto para la Estabilidad y Crecimiento Económico (PECE), la renegociación de la deuda, la venta de paraestatales, la privatización y la reducción del gasto público y la de aranceles.

Más recientemente, el 4 de marzo de este año, el Presidente de la República enuncia diez postulados que resumen al liberalismo social, contándose entre ellos, uno referente a la educación.

En este postulado, se refiere a la importancia de la educación pública, laica, también se enfatiza la preocupación por que los maestros dispongan de salarios justos, lo cual, de hecho, es manifiesto en el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.

En nuestro país, en diferentes foros se ha señalado la gran problemática que se tiene en materia de información, lo cual viene a dificultar significativamente el proceso de planeación, sin embargo, esta situación está siendo superada gradualmente gracias a la madurez que se ha estado adquiriendo por parte del Gobierno, de las instituciones y de los diferentes sectores que conforman la economía de la nación. La política de descentralización y las acciones que se han emprendido para aminorar los desequilibrios en el interior de la república, ha estado rindiendo frutos, no obstante, el camino por recorrer aún es largo.

En otro aspecto, han de resaltarse los avances que se requieren en materia de comunicación y concertación entre los sectores y de éstos con el Gobierno, solidariamente, para sumar esfuerzos, optimizar recursos y evitar duplicidades y dispersiones que atrasan la consecución de las metas. El beneficio deberá derramarse en todos y la política tendrá que basarse en el trabajo esforzado por mejorar la calidad y la cantidad de lo que hacemos.

En esta modernidad que se vive y en las condiciones del país, los mexicanos tenemos que comprender que más educación y más trabajo, son premisas insoslayables para lograr un lugar decoroso en el contexto internacional, con un nivel de vida digno para todos los que formamos parte de esta nación.



FOTO N° 1

Foro sobre reformas constitucionales al artículo 3º y 123º constitucionales

ORIGEN DEL REZAGO EDUCATIVO EN MEXICO.

En el Programa de Modernización Educativa 1989-1994, se indica la necesidad de evaluación de la educación, sin embargo, los calificativos producto de dicha evaluación, pueden resultar incomprensibles, incoherentes y engañosos, como dando lugar a pronunciar un juicio sobre las instituciones y los programas que no cuentan con calidad, que no han respondido a las exigencias. Así, se establecen argumentos para decidir a quien si y a quien no se le brindarán apoyos, como recientemente lo realizó el CONACYT, a nivel a posgrado.

Este trabajo, resultaría incompleto, o al menos esa sería la impresión, de no abordar un breve

OCHO

análisis histórico de los sucesos trascendentales, para explicar la cuestión de la educación superior, posgrado, ciencia y tecnología, en Europa y en los Estados Unidos, así como su reflejo en México.

Con la evolución y el desarrollo de los pueblos, se fueron gestando las condiciones necesarias para que durante la segunda mitad del siglo XVIII y la primera del XIX, se provocara el desarrollo de nuevos medios y modos de producción, que trajo consigo una revolución de tipo industrial, afectando el ámbito social, de lo económico y de lo político. Así, se constituyó un modelo que, por los cambios democráticos que provocó, fue extendido y se convirtió en un verdadero paradigma social. En ese entonces, se inicia en todo el mundo, un desmentido crecimiento de poder sostenido por el rápido ascenso económico de aquellos países que fueron capaces de absorber y de

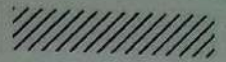
superar los procesos de industrialización.

Esta etapa de la historia mundial es la Revolución Industrial, cuyos cambios producidos no tuvieron consecuencia de una guerra armada, pero si lograron revolucionar todos los aspectos de la vida del hombre. Los cambios entonces originados, han sido mucho más trascendentales y profundos que todos los ocurridos en el mundo durante los siglos anteriores a esta Revolución.

Las transformaciones no fueron ni captadas ni asimiladas en el mismo modo por todas las naciones, gran parte de su participación en el desarrollo de los países, se debió a las características particulares de la evolución económica, política, social y cultural de cada uno de los pueblos en el mundo.

Podemos afirmar, que a partir de entonces y según la capacidad que cada nación tuvo para incorporar en su sistema aquellos cambios, que en gran medida pudieron lograr en desarrollo el rápido de las condiciones estructurales, permitiendo el aumento y el poderío de sus gobiernos, cual, podemos aún ver en la actualidad.

Así, se establece el contraste provocado entre los países que lograron ese desarrollo basado en la industrialización, y de otra manera, ciertas naciones, incluida la mexicana, fueron desahucadas entonces cayendo en un atraso económico. De ahí en adelante se acentuó la desigualdad entre unos y otros, con la desproporcionada diferencia entre los países desarrollados y los subdesarrollados.



los o "en vías de desarrollo", para que resulte menos embarazoso.

países subdesarrollados, o del tercer mundo, son aquellos que no han creado o no creando apenas las condiciones necesarias para salir del atraso existentes. Entre éstas se encuentra la nación mexicana, cuyas características evolutivas peculiares, han condicionado una especial manera de desarrollo.

no atraso, es posible detectarlo desde mismo momento en que Europa primer en Estados Unidos después, se inicia desarrollo industrializador que afectó manera diferente y determinante, el proceso evolutivo de unas y otras sociedades que hasta hoy sigue afectándonos.

la aparición de las primeras máquinas movidas por el vapor, el hombre empieza desarrollar la mayor inventiva en el campo de la ciencia, que habrá de conducirle a la creación de un sinnúmero de inventos descubrimientos cuya utilización en el campo de la industria, de la ciencia y la biología, habrían de transformar desde entonces, los sistemas productivos conocidos hasta entonces. Tales transformaciones tuvieron su origen en la nación inglesa, sus antecedentes de poderío mercantil ya en esa época, requirieron necesaria la creación de medios de producción más eficientes, para incrementar su industria. El logro de este objetivo hizo posible la aparición de este tan importante movimiento.

impulso dado a la industria y a los medios de comunicación por mar y tierra, determinó que la difusión de mercancías y de conocimientos científicos y tecnológicos, fueron haciéndose presentes en todos los rincones de la tierra, incrementándose con ello, la acumulación de riquezas, lo que dio como resultado el nacimiento de cada vez mayor del sistema capitalista colonialista.

Todo esto trajo consigo que un grupo de naciones consolidara su poderío económico e hizo patente su afán de dominio de aquellos países que por sus particulares características no habían podido salir de su atraso existencial. Se crearon nuevas formas de competencia económica política, las cuales aún hoy en día nos sumergen en el proceso de dependencia que, iniciado en este contexto, aún no ha sido posible superar.

El siglo XIX se caracteriza por una larga serie de luchas expansionista, que llevaron al reparto injusto e inhumano entre los países poderosos, de todas aquellas naciones, que imposibilitadas económica y militarmente para defenderse, fueron invadidas y utilizadas por sus vencedores, como ocurrió en Latinoamérica. Hasta ahora no se ha podido superar dicha dependencia.

En esta etapa, los Estados Unidos de Norteamérica inician también su política de expansión territorial, y con su influencia, no sólo igualaron a las grandes potencias europeas de la época, sino que, encontrando nuevos sistemas de colonialización, han llegado a convertirse en la potencia más grande e importante de la actualidad.

El desarrollo iniciado por los Estados Unidos impactó tanto en Latinoamérica que resulta imposible negar el grado de dependencia económica que ha determinado en gran parte, no sólo nuestros patrones de industrialización y de producción, sino incluso nuestra economía, nuestro desarrollo y hasta nuestros patrones culturales. Con medios más sofisticados, los Estados Unidos han logrado la mayor sujeción de los países latinoamericanos hacia sus políticas de desarrollo y productividad.

La política colonial impuesta por Gran Bretaña a sus trece primeras colonias en territorio norteamericano, cuya economía estuvo sustentada en el trabajo agrícola,

prohibía la actividad industrial, dado que estas colonias representaban para los británicos un mercado para sus productos y una fuente de insumos para su industria. En tres actas Gran Bretaña basó un monopolio industrial: la Navegación, monopolio de los transportes marítimos; la de Comercio, obligación de los colonos de comprar y vender lo que necesitaba la Metròpoli; la de Industrias, prohibición de explotar aquellos productos manufacturados en las colonias, para no competir con los hechos en Gran Bretaña. En las colonias se fue consolidando gradualmente el ideal de independencia y libertad, lo que finalmente los llevó

en 1776 a declarar su independencia, que terminaba con un colonialismo imposible ya de resistir.

Luego de la lucha de independencia, comenzó a nacer en Norteamérica un fuerte sentimiento nacionalista, llegaron inmigrantes europeos y se unieron en un solo crisol, dando origen a una sociedad con gran fortaleza, con creencias religiosas en una filosofía humanista, creada por ellos, que acepta de la vida los aspectos materiales, sin dejar de tener por ello una misión idealista y tolerante de la finalidad del hombre.

Mientras las naciones latinoamericanas se en-

contraban en su proceso de independencia colonial, Estados Unidos se hallaba dentro del rol de la industrialización originado en Europa, lo cual, a los latinoamericanos nos hizo perder gran ventaja en la evolución económica, industrial y productiva en relación a todos aquellos países.

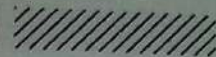
El gran cambio que se produjo en la industria textil, cuando en 1773 John Kay en Gran Bretaña, inventó la lanzadora volante sustituyendo así el trabajo de buen número de obreros, hasta 1846 sirvió para que en Querétaro se instalará la fábrica "Textil Hércules", la cual aún opera favoreciendo la economía queretana. De esta forma puede contrastarse el fuerte retraso que en México impactó el movimiento de la Revolución Industrial iniciado en Europa, debiendo agregarse que la tecnología que en México se empezó a aplicar correspondía a patentes provenientes de Europa y de los Estados Unidos.

Una de las grandes ventajas que permitió el fuerte desarrollo de los Estados Unidos fue el que oportunamente crearon las condiciones necesarias para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos emanados de la Revolución Industrial importándolos y la vez iniciando en los mismos el proceso de creación científica y tecnológica que más se hiciera conveniente a sus necesidades particulares y a las del tiempo. En esta forma el vecino país consolidó su industria, haciéndola crecer hasta constituirse en una de las naciones más industrializadas más importantes del mundo.

Desde 1830, los norteamericanos desarrollaron su infraestructura estratégica y de comunicación, que facilitaron su penetración hacia el Oeste. La tecnificación agrícola y la industrialización aceleraron su productividad y su actividad mercantil así como el aprovechamiento de sus recursos en general. Ha de recordarse que México, en 1848,



FOTO N° 2 Asistencia y participación al foro sobre reformas constitucionales al artículo 3° y 123° constitucionales



ha perdido, en favor de los Estados Unidos, 2'200,000 Km² de su territorio nacional, no sólo la política expansionista norteamericana, sino también debido a nuestras debilidades y errores, que no habían permitido México consolidar su identidad como nación ni su avance en la industrialización, además, la gran inestabilidad interna.

Es importante comprender la manera en que hemos sido influenciados por el pueblo norteamericano y cuáles son las bases en las que se sustenta sus relaciones con el exterior. Si bien es cierto que finalmente hemos alcanzado algunos logros de importancia para nuestra vida nacional, también es cierto que el retraso con el que llegamos a la industrialización, cuando grandes avances ya habían sido realizados por otros países en el mundo, ha estado determinadamente el freno al desarrollo de nuestro propio proyecto nacional.

Por lo tanto hay que agregar las guerras que México tuvo que sostener contra aquellos países que, entonces en el rol expansionista, tenían en el nuestro un potencial de recursos inmejorables.

Además, también ha de tenerse en mente la decisiva influencia de que ejercieron sobre nosotros los ingleses, las colonias sus tradiciones políticas y sociales de liberalismo, España y Portugal, afirmaban en sus colonias o virreinos, la doctrina absolutista y estatista, que había el modo decisivamente igual de los Estados Unidos de América Latina, los norteamericanos encausados por la evolución liberal y los latinoamericanos

confrontados entre sus antiguas tradiciones y las corrientes liberales procedentes de Europa y de Norteamérica, dos concepciones distintas acerca de la vida política y social combatiendo internamente, una autoritaria, la otra liberal, originándose así una secuela de guerras civiles e inestabilidad de los países de América Latina.

Las guerras intestinas que se dieron en el territorio mexicano a lo largo de casi todo el Siglo XIX, afectaron de modo definitivo la buena marcha hacia el progreso, la tarea fundamental de los gobiernos, aún a principio del Siglo XX, era mantener el orden en el país, con su particular punto de vista, éste muchas veces no fue el más adecuado. El frecuente conflicto interno, no sólo desgastó al país, sino que provocó el endeudamiento externo para sostener las luchas entre los grupos antagónicos.

Han sido muchas las vicisitudes por las cuales ha atravesado nuestra nación a lo largo de su historia, para lograr establecer su consolidación política en forma definitiva, lo cual afectó directamente al desarrollo de las actividades conducentes al logro de una apropiada evolución industrial, basada, como sería lo ideal, en una ciencia y tecnología que al mismo tiempo fuera también la más adecuada para cubrir sus necesidades. No obstante, a pesar de los buenos deseos de los diferentes gobiernos que lo han intentado, aún no ha sido posible llevarlo a cabo, dadas las condiciones tan especiales con que la nación mexicana ha ido gestando su propia historia.

A partir de la Constitución de 1917, se tiene para México una nueva etapa hacia la modernidad, la cual se prolonga aún hasta nuestros días, la ideología nacida en el movimiento revolucionario, lleva como objetivo fundamental el beneficio económico, político y social de todos los mexicanos, buscando al mismo tiempo y en base a nuestro propio desarrollo, la mayor independencia económica.

Los ideales de la revolución mexicana de 1917, resultaron muy congruentes con los que llevaron a constituir la Universidad Nacional en 1910, instrumentar una enseñanza y una investigación propia, de acuerdo a las necesidades del país, para la más eficiente explotación y utilización de nuestros recursos, en beneficio del desarrollo nacional. (SEP, SHCP, SPP, 1982).

EL PROGRAMA PARA

LA MODERNIZACION

EDUCATIVA 1989-1994

Para sostener el crecimiento, para el bienestar y para competir exitosamente con las naciones de vanguardia, es que en México se emprende una profunda modernización educativa, ella resulta indispensable para lograr los grandes objetivos nacionales. Así habrá de sustentarse un nuevo desarrollo del país, que abre iguales oportunidades a todos los mexicanos, así se preservaran los valores y las tradiciones de la nacionalidad.



La modernización educativa formará hoy a los mexicanos del Siglo XXI.

La educación superior es el motor de la innovación y de la alta calificación de los mexicanos para las tareas del futuro.

Es también el componente que puede aportar nuevos conocimientos y, así, nuevas modalidades de formación académica que soporte el esfuerzo de modernización de todo el sistema educativo.



El Programa de Modernización Educativa, destaca en forma notoria el compromiso del gobierno por brindar un apoyo decidido a la educación superior y a la investigación de alto nivel, sugiere mayor autosuficiencia financiera de las universidades y mayor apoyo económico para programas específicos y productivos, que proyecten la docencia y la investigación a estados más elevados de excelencia, como un imperativo de justicia y eficacia. También se señala como objetivo, la descentralización del sistema educativo y la importancia de que las universidades instrumenten la educación abierta.



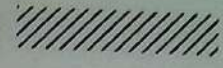
Se ha indicado aquí, la importancia de nuestra historia, para explicar el actual rezago que especialmente presenta el sector educativo, aunque debe destacarse que no es el único. En el pasado, el proteccionismo favoreció la importancia de bienes de capital. Ello, aunado a estímulos fiscales y financieros a la inversión, significó un subsidio al capital físico en detrimento de otro tipo de inversiones, en particular las orientadas al desarrollo

científico y tecnológico y la formación de capital humano. Las consecuencias de esta política se reflejan en el escaso avance científico y tecnológico del país y en la insuficiente formación de capital humano en términos cuantitativos y cualitativos. Uno de los factores limitantes del primer caso son los escasos recursos que se destinan a la investigación. A nivel nacional se canaliza menos de 0.5% del PIB en este tipo de actividad, mientras que en los países desarrollados como Estados Unidos, Alemania y Japón, el monto es alrededor del 1%. Por otro lado, las empresas en México invierten sólo el 1% del valor de sus ventas en investigación y desarrollo, mientras que en los países desarrollados llega a ser hasta del 15%.

El Programa de Modernización Educativa enfatiza en que la modernización no resulta simplemente del aumento de la inversión, se comprende que debe ir acompañado de estrategias y compromisos, erradicando las inercias de las ciencias, venciendo inercias

De cualquier manera, es evidente el rezago que se ha propiciado en el sistema educativo en México, con la pérdida del carácter adquisitivo de los maestros y la tendencia a disminuir el estándar educativo, que algunos investigadores lo llegan a evidenciar en el 4º o en el 6º año de primaria.

En los últimos 6 años la modificación de las condiciones materiales para el trabajo académico ha sido muy grandes, los presupuestos para operar el sistema han derrumbado y el salario se ha convertido en el mejor indicador, en la mitad de lo que era. Resulta contrastante una realidad



rente a la que procura el PME.

de aceptarse que la calidad de la educación superior está íntimamente ligada a la disponibilidad de recursos materiales para ser utilizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de investigación: aulas en buen estado, equipo y material pedagógico suficiente, etc., además, a la capacitación de frontera y la actualización permanente del personal, así como a la motivación y entusiasmo que éste ponga en los procesos señalados. También es indispensable destacar que el profesorado tiene una alta fundamental y de impacto directo en la calidad; a pesar de las carencias tan significativas en los recursos, puede resultar impropia la generalización de que la educación superior ha bajado la calidad, puede verse que en ambos factores se han dado mejoras, aunque éstas no tengan la magnitud deseable. Lo que sí podría afirmarse es que ha desfavorecido la calidad de la educación superior, son las deficiencias que se han resentido más fuertemente en la educación básica y en la educación superior, que llevan a la educación superior, aspirantes de menor calidad académica, por lo cual, aunque la infraestructura haya mejorado en educación superior el reto se complica al contar con alumnos de primer ingreso mal preparados.

Lo aquí explicado no es conveniente olvidar la creencia de que la educación superior ha progresado como sería deseable en muchos aspectos seguramente ha mejorado, pero no al ritmo en que lo exige el país del tercer mundo que pretende recibir un Tratado de Libre Comercio con los países desarrollados. El hecho, por el hecho de realizarlo, no nos eleva al rango de país desarrollado.

El sistema educativo no ha avanzado al ritmo que se requiere, y que pretende el Programa de Modernización Educativa, especialmente en la educación básica y en la educación superior, pues opera con los mismos recursos reales de 1977, a pesar de

que se tiene 7 millones más de alumnos (Llamas, 1991).

En el esquema global que se avizora, la educación contribuye a la creación de modelos de acción adecuados a las nuevas condiciones, será fundamental definir el modo en que nuestro país se habrá de insertar en los nuevos escenarios mundiales de intercambio y de predominio de la alta tecnología.

El país requiere que las IES impulsen las actividades de innovación y desarrollo tecnológico. Debido al modelo de desarrollo del país y a nuestra universidad tradicional, las IES no tuvieron la oportunidad

Jorge Martínez M.



de vincular la investigación y el desarrollo experimental con las actividades directamente productivas, ya que no se creó un sector de bienes de capital y, por otro lado, nuestro modelo de universidad corresponde al típico iberoamericano, en el cual la institución se dedicó fundamentalmente a la transmisión de conocimientos, pero no a su generación.

La Universidad Moderna, a la que aspiramos, la que emana del Programa de Modernización del Presidente Carlos Salinas de Gortari, es una universidad en la cual se generan innovaciones y conocimientos, buscando la atención de los requerimientos nacionales e impulsando al sector productivo, el cual también se deberá insertar de manera corresponsable en el proyecto modernizador.

Hoy en día, la universidad moderna debemos concebirla con dos funciones principales: investigar y enseñar; o sea, crear conocimiento y difundirlo (Bunge, 1989).

La realidad es que en México aún no existe una sola Institución de Educación Superior que, en este esquema, pueda calificarse como "Moderna". No obstante, con la intensificación de la actividad de posgrado y la instalación de centros de investigación en las universidades, se han dado los primeros pasos para la transformación, así, podemos decir, que estamos evolucionando al modelo de "Universidad Moderna".

Cuando logremos que los profesores universitarios, sean casi todos investigadores, podremos aceptar que hemos alcanzado la meta.

Entre los grandes problemas a resolver, está el lograr una auténtica vinculación con todos los sectores sociales, incluido el tecnológico, para transformarlos en sectores modernos. El sector productivo deberá impulsar el desarrollo de la ciencia en las universidades, en forma corresponsable y

similar, económicamente, con el sector productivo. El establecimiento de un pacto Universidad-Gobierno-Sector Productivo, es fundamental.

Otro problema que debe resolverse es el derivado del centralismo y el de las asignaciones impropias, como la práctica frecuentemente por el CONACYT hacia los posgrados.

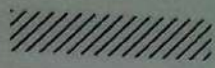
El CONACYT, bajo indicadores y parámetros definidos en forma unilateral, pretendió clasificar, con el fin de cuantificar, supuestamente, los recursos de que dispone, para apoyo de aquellos programas de posgrado que contaran con calidad en el país.

Según el CONACYT, solamente el 24% de los programas nacionales merecen el apoyo y fondos. Ante estas circunstancias, el organismo encargado de coordinar la política científica y tecnológica del país, indica que sólo las instituciones reconocidas en su "Padrón de Posgrados de Calidad", serán objeto de apoyo.

Lamentablemente, los resultados muestran la peligrosa tendencia centralista que los atrasos ha provocado al país. Se afirma que la investigación científica y humana de la Universidad Nacional Autónoma de México y la del Centro de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional son el centro del posgrado nacional, y solamente en algunos casos se cita a las instituciones de los estados de la república.

De la provincia, se presentaron para el Padrón de Posgrado Nacional 208 programas, y sólo se aprobaron sin reticencias

La mayor parte de los programas de posgrado en el país, han surgido por la voluntad de desarrollar actividades académicas que eleven el estándar de conocimientos de las IES, y en especial para acercarse a las fronteras del conocimiento y contribuir a su crecimiento.



...dio de la investigación.

común el señalamiento crítico de la liberación de programas de posgrado no cumplen con los requisitos mínimos a ofrecerlos con calidad, sin embargo, que en parte es cierto, con todo y las críticas que son bien conocidas, esos convencidos que de no haberse dado esas acciones, el posgrado en estos días, habría reducido a unas cuantas instituciones, la UNAM, IPN y si acaso la UNL. Esto hubiese generado una pronóstica mayor, con el consiguiente retroceso nacional y un desarrollo más equilibrado.

...e la UNAM sea la institución con más investigadores e infraestructura no es casualidad, pues a ella, desde su fundación, se brindaron los mayores recursos, por lo que la Universidad "Nacional", como actualmente sigue ocurriendo.

PROPUESTAS.

...investigación científica y el desarrollo tecnológico deberán ser instrumentos para el desarrollo del país y un factor de soberanía nacional, porque ambos repercutirán en los procesos económicos y productivos.

...el campo educativo; se deberá cultivar el talento y la creatividad en la niñez y la juventud, para orientarla y comprometerla con el desarrollo del país; vincular aprendizajes en todos los niveles, con la producción y la innovación científica y tecnológica, promover el rigor en el pensamiento y la sistematización de la acción, creando una cultura científica y tecnológica (Payán, 1992).

...se lleve a cabo un pacto de conciliación entre Gobierno, Sector Productivo e Instituciones de Educación Superior, con el fin de elevar, bajo una estrategia eficiente, el porcentaje del producto

interno bruto dedicado a la investigación y el desarrollo, hasta que, gradualmente, se logre un 3%, compartido en forma igualmente proporcional entre el Gobierno y el Sector Productivo. Este sector y las IES, establecerán los vínculos pertinentes.

- Procurar el fortalecimiento de todos los niveles educativos, impulsar las acciones tendientes a la descentralización, renovar la infraestructura experi-

mental de las instituciones y procurar el desarrollo equilibrado de la nación. A este proyecto, deberán destinarse los recursos financieros que le hagan viable.

- Procurar que las Instituciones de Educación Superior se transformen, lo más pronto posible, de instituciones tradicionales a instituciones modernas, incorporando en forma real, la investigación.

REFERENCIAS.

- 1.-Bunge, Mario (1989), "Ciencia y Técnica en la Universidad Moderna", Primer congreso del Consejo Regional Latinoamericano de la Asociación Internacional de Rectores Universitarios. Bogotá.
- 2.-González Graf, Jaime (1991), "La Reforma al Campo Mexicano", Revista "Nexos", N° 167, Noviembre, México.
- 3.-Llamas Huitrón, Ignacio (1991), "El TLC y el Sistema Educativo", Revista "Topodrilo", N° 19, UAM. México.
- 4.-Millán, René (1991), "TLC y Efectos Culturales" Revista "Topodrilo", N° 19, UAM. México.
- 5.-Payán Riande, Arturo (1992), "La Modernización Educativa y el Tratado de Libre Comercio". IV Encuentro Regional en Querétaro, La Modernización Educativa: Sus Alcances y Perfiles.
- 6.-SEP, SHCP y SPP (1982), "Prospectiva del Posgrado 1980-2000", 2 volúmenes, México.
- 7.-Zepeda Garrido, J. Alfredo (1992), "Plan Institucional de Superación Académica de Estudios de Posgrado en la Universidad Autónoma de Querétaro".

Superación Académica

MODERNIZACION EDUCATIVA Y SINDICALISMO

1.- MODERNIZACION

INTEGRAL Y REFORMA

DEL ESTADO

José Escobedo
Coronado

En nuestro propio país, hoy somos testigos de importantes transformaciones protagonizadas por la sociedad y por el Estado, en la búsqueda de un nuevo modelo de organización que asegure la viabilidad de México como nación, en un contexto mundial de globalización económica, interdependencia comunicativa y de gestión del orden internacional de la postguerra fría.

El gran reto que tenemos enfrente los mexicanos, es por un lado, dar paso a un nuevo pacto social, y por el otro, el de generar una nueva cultura económica, democratización política y solidaridad social, mediante el cual los mexicanos aspiremos a insertarnos en las corrientes del pensamiento y acción, que están definiendo al mundo de nuestros días.

En este sentido, el Estado mexicano se propone enfrentar el cambio de condiciones internas y externas que encara hoy nuestro país, así como los desafíos que éstos entrañan:

- Proponiendo una transformación radical de los procedimientos, mecanismos e instrumentos que nos permitan, en las condiciones actuales, superar nuestros problemas y carencias, insertarnos en el mundo interdependiente de la globalización de la economía y la revolución científica-tecnológica, responder a los reclamos de una sociedad más participativa y demandante, y de manera fundamental, permanecer fieles a los contenidos trascendentes de la historia nacional.

- Transformando de manera global el fondo los recursos y las modalidades que cuenta y a través de los cuales despliega la participación del Estado el tiempo que reconoce, alienta y canaliza de la sociedad.

- Presentando como respuesta estratégica de transformación, una Modernización Integral de la Nación.

- Concibiendo como uno de los pilares fundamentales de este proceso de modernización a la Reforma del Estado, la cual sostiene que en lo político, el Estado es el único actor de las decisiones públicas que la sociedad tiene un papel importante que desempeñar y que con ella ha de concertar estas decisiones, y que el sector económico, está a favor de un Estado promotor que aliente la iniciativa

Srta. de derechos
laborales y
organización del
comité ejecutivo
nacional del SNTE,
en representación de
la Srta. Gral. Profra.
Elba Esther Gordillo

DIECISEIS

iculares, pero con
acididad para regular
firmeza las activi-
es económicas, que
upla la iniciativa ni
ecisión de las fami-
sino que las ayude
anzar con su trabajo
propios fines.

parte en la definición del
rumbo, por el que se
pueda transitar hacia
una modernización en la
que la promoción de los
derechos humanos y la
defensa de los intereses
populares y nacionales
sean el sustento de una
recuperación del cre-
cimiento con efectivo

bienestar social, de una incorporación a los flujos
internacionales de comercio, financiamiento e
innovación tecnológica, sin demérito de la sobera-
nía; de una apertura y diálogo con las culturas y
formas de pensar más diversas, sin perder nuestra
identidad; y de una participación plena en la elec-
ción de nuestros representantes y en la toma de las
decisiones que afectan nuestra vida cotidiana, de
aquellas que impactan en la vida privada de los indivi-
duos; en sus necesidades, esperanzas e ilusiones.

2.- LA

ARTICIPACION

DE LA

CIEDAD CIVIL

cambios que hoy se
ententan en la confor-
mación de una nación
americana renovada, son
también posibles en
la medida, porque
vivimos a una versátil
fuerza de la sociedad
en la configuración
del ámbito público, más
participativa y compro-
metida, lo que bien
puede entenderse como
una interpelación del
individuo y de la so-
ciedad hacia el Estado y
sus políticas, en de-
fensa de una perma-
nente democratización
de la vida política,
económica, social y
cultural de la nación.

El marco de estos
procesos de renovación,
de individuos, a las
comunidades populares y a la
nación, se nos pre-
senta como el reto, como
la oportunidad de tomar

Jorge Martínez M.



3.- EL PROYECTO DEL SNTE:

POR UN SINDICALISMO DE

HORIZONTE ESTRATEGICO

PARA LA ACCION PUBLICA

En este sentido los trabajadores de la educación que conformamos el SNTE, hemos decidido tomar parte activa en los procesos de reforma, modernización y democratización, que hoy caracterizan el tiempo mexicano. Asumimos este compromiso, convencidos de que es necesario renovar los procedimientos, medios e instrumentos que nos permitan en las condiciones y circunstancias de hoy, alcanzar los fines permanentes de nuestro sindicato y los grandes objetivos nacionales.

Buscamos actualizar el cumplimiento de los principios inscritos en la historia de las luchas de nuestra organización: generar una educación para la liberación del ser humano y pugnar porque la voz, necesidades y potencialidades de los trabajadores y de las clases populares sean parte activa y determine la renovación del pacto social y en la realización de una modernización integral de la vida nacional.

Para contribuir a este estratégico propósito, es que al interior del magisterio nos hemos planteado la necesidad de dar origen a una nueva concepción y de la vida y el quehacer sindicales, misma que quedó ratificada y expresada estatutariamente en nuestro Segundo Congreso Extraordinario. Este proyecto de renovación se ha planteado convertir a nuestra organización en un sindicato de horizonte estratégico, capacitado para asumir un rol protagónico en la generación de las transformaciones que marcan el rumbo del futuro nacional y apto para insertarse, en tanto identidad colectiva democrática y propositiva en las definiciones nacionales de corto y largo plazos.

3.1 ORGANICIDAD Y REPRESENTACION

Los rasgos más sobresalientes de este camino emprendido desde hace dos años, han sido:

- **En materia de estructura:**

Se incorpora la figura de Representantes de Escuela y Centro de Trabajo, en elección universal, secreta, nominal o directa para reactivar la movilidad desde abajo y fortalecer el contacto base-dirigencia.

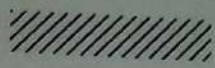
Asimismo, se crea el Pleno de Representantes de Escuela y Centros de Trabajo, el cual se reunirá cada 90 días. Por ser este órgano que está en contacto directo con la base, facilitará y promoverá una mejor comunicación con la dirigencia e impulsará la movilidad y participación, además de que por la periodicidad de sus reuniones, se busca que las decisiones transaccionales para la vida del sindicato se tomen democráticamente.

- **En cuanto a la integración de la dirigencia sindical:**

Se busca hacer más horizontal la dirigencia de la organización, redefiniendo una nueva capacidad de gestión de todas las instancias, desde el Comité Ejecutivo Delegacional, hasta el Congreso Nacional. Se requiere además de canalizar una mayor participación a nivel de las bases y una gestión sindical que responda a las necesidades de los trabajadores de la educación.

Para conseguir estos objetivos: Se amplía la representación en el Congreso Nacional. Este órgano se integra con el Comité Ejecutivo Nacional, los Presidentes de los Comités de Vigilancia y de Acción Política, los Secretarios Generales de los Comités Ejecutivos Seccionales y representantes electos entre los delegados asistentes al Congreso Nacional, por una de las Secciones sindicales.

Se reestructura el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE para que responda



mbios y exigencias de la orga-
ación en beneficio de los tra-
adores de la educación.

a modificación se hizo conside-
do los siguientes propósitos:
ducir las facultades del Comité
cutivo Nacional y ampliar las
ultades de los órganos co-
adados: Plenos, Consejos y
ngresos.

le mayor eficiencia a las
as de gobierno de los órganos
cutivos.

crea la Contraloría General
tro del Comité Ejecutivo Na-
nal, como órgano de vigilan-
presupuestal del Comité
utivo Nacional, con la función
vigilar la transparencia de la
ión administrativa-financiera
pervisar el ejercicio del pre-
uesto anual de ingresos y
esos.

**on respecto al Gobierno del
licato.**

rea un poder electoral con-
ioso autónomo con partici-
ón en todos los procesos de
ción de dirigentes: El Comité
ional Electoral.

órgano supervisará el proce-
electoral en sus distintas
as, es un órgano colegiado
onomo, depositario de la au-
dad electoral.

su conformación y autonomía,
responsable de los procesos
orales y otorgará legitimidad a
rigencias en todos los niveles.
otra parte se crea el Comité
onal de Acción Política, el
se constituye como un órga-
ermanente que tendrá como
ón el impulso de los medios

de acción del sindicato en la vida
política nacional, y en los ámbi-
tos que sean de interés estratégi-
co para el desarrollo del SNTE,
del país y de programas específi-
cos propuestos por el gobierno
de la República.

Entre las funciones de este Co-
mité Nacional de Acción Política
se encuentran:

Definir la forma y términos en
que el Sindicato apoyará la acti-
tud política de sus integrantes, en
el caso de que sean postulados a
un cargo de elección popular.

Suscribir los compromisos que
tendrá el candidato postulado y
electo, en la defensa de los in-
tereses de los trabajadores y de
los principios del Sindicato.

Es de destacar, la incorporación a
la normatividad estatutaria de
nuestro Sindicato, del pleno res-
peto a la pluralidad política e
ideológica, así como de la liber-
tad de afiliación y militancia
partidaria.

• **Por lo que toca al proceso de la
Elección de Dirigentes Sindicales.**

Se establece una proporcionali-
dad reglamentada en los órganos
ejecutivos seccionales y nacional,
la que permitirá el recono-
cimiento de la pluralidad de ex-
presiones y formas de pensar que
existen entre sus miembros, e
incorporar a la integración de los
órganos de gobierno a las distin-
tas corrientes que participan al
interior de la organización y que
cuenten con determinada repre-
sentatividad, manteniendo al
mismo tiempo la cohesión inter-
na.

La elección de Comités Ejecuti-

vos Delegacionales, Represen-
tantes de escuela, delegados al
Congreso Nacional, Comités
Ejecutivos Seccionales se hará por
voto directo y secreto.

Se define la incompatibilidad de
cargos de dirigencia sindical con
los de elección popular y de di-
rigencia en partidos políticos.

Esto significa que para ser diri-
gentes en los ámbitos Secciona-
les y Nacionales es necesario:
Haber desempeñado algún cargo de
representación en el sindicato.

No ser candidato ni desempeñar
cargos de elección popular.

No ser dirigente de partido políti-
co alguno.

No ser ministro de culto.

• **En el aspecto financiero:**
se instituye el presupuesto anual
de ingresos y egresos que será
elaborado por el Comité Nacional
de Presupuesto y aprobado
anualmente por el Consejo Na-
cional.

El presupuesto Anual de Ingresos
y Egresos del Sindicato se inte-
grará con las partidas de gasto
autorizadas por el Comité Ejecu-
tivo Nacional, a los Comités
Ejecutivos Seccionales y Delega-
cionales y en su caso a sus órga-
nos y dependencias.

3.2 ESTRATEGIA

Ahora bien, parte esencial de
nuestra concepción y estrategia
de un sindicato para la acción
pública, es que en el SNTE, no-
sotros concebimos al sindicato
como parte de la sociedad y no al

margen de ella, por tanto, compartimos sus necesidades y preocupaciones y frente a ellas, proponemos soluciones que no sean únicamente para el beneficio de los intereses particulares, sino que satisfagan también los requerimientos de grupos amplios de la sociedad.

Por esta razón, es que la estrategia reivindicativa que hemos adoptado, no solamente no se compromete con los intereses de la sociedad y en concreto, con la prestación del servicio educativo, sino que se funda en la idea, de que el mejoramiento en las condiciones económicas, laborales y profesionales del maestro, es requisito indispensable para la elevación de la calidad de la educación que se imparte en nuestro país. Con ambas reivindicaciones estamos comprometidos los maestros.

Un componente fundamental de esta estrategia consiste en pugnar decidivamente por la recuperación de la dignidad del ser maestro, impulsando la autodignificación y la actualización de la mística de la tarea educativa, por la vía de apropiarnos de nuestra materia y campo de trabajo, al formular propuestas e iniciativas enfocadas a la atención de los rezagos en la enseñanza y la elevación de la calidad del sistema educativo. De esta manera, buscamos que la función social que desempeñamos cotidianamente: la educación, tenga una efectiva incidencia en el mejoramiento general y duradero de las condiciones de vida de la población, al constituirla en promotora de la movilidad social y garantía de la existencia de un marco equitati-

vo para el desarrollo.

Otro elemento clave en la estrategia reivindicativa de nuestra organización sindical, consiste en el desarrollo del SNTE, como un sindicalismo de servicios que ofrezca a sus agremiados instrumentos que ayuden a elevar su nivel de vida.

Entre estos, se cuenta con las siguientes instancias ya constituidas estatutariamente:

El Programa de Servicios tarjeta Servi-SNTE.

El sistema de abasto de los trabajadores de la educación.

La operadora de Centros recreativos de los trabajadores de la educación.

El Fideicomiso para la vivienda (VIMA).

El Fideicomiso para la formación de microindustrias con trabajadores pensionados y jubilados del Sindicato.

4.- LA REFORMA

DE LA EDUCACION

Ahora bien, abordando el tema de la Educación en México, hay que señalar que en el marco de los cambios a los que asistimos tanto en el ámbito nacional, como en el mundo; en las formas de producción y de organización de la convivencia social, hoy se presenta como una exigencia de seguridad nacional:

- La existencia de un sólido socialmente aceptado proceso educativo, el cual constituye un factor esencial para la implementación de las reformas que conduzcan a la modernización integral de la vida nacional.

Esto es así porque:

Para que una economía competitiva y abierta hacia el exterior funcione eficazmente, requiere no solamente de los cambios en las normas y regulaciones gubernamentales, de inversión y tecnología, de modificar el aparato productivo y su administración sino de manera central del desarrollo del recurso humano. Es necesario para mantener la productividad en el escenario internacional interdependiente y competitivo como para lograr una justa distribución del ingreso nacional. Por lo tanto, el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Y porque la consolidación y estabilidad del nuevo modelo de desarrollo, depende en gran medida de las modalidades de vinculación de la sociedad con el aparato productivo, del incremento en el nivel de crecimientos, del mejoramiento de la calidad de la educación y una mayor generación de empleos; y con el Estado, a partir de la ampliación de las formas de relación y de participación social.

5.- EL COMPROMISO

EDUCATIVO DEL SNTE

Frente a esta problemática educativa, un objetivo prioritario



actuación pública de nuestra organización es la apropiación por parte de los trabajadores que formamos el SNTE, de nuestra materia de trabajo y campo profesional: la educación. A superar los rezagos que subsisten en el sistema educativo y mejorar su calidad, comprometemos nuestra voluntad e inteligencia. Asumimos plenamente nuestra responsabilidad en la reivindicación educativa de la sociedad. En los educandos, los padres de familia, los organismos sociales interesados y las autoridades gubernamentales en la materia hemos venido colaborando y lo seguiremos haciendo, a través del diálogo abierto, respetuoso y constructivo; de la

formulación de propuestas; de la participación en la implementación de los acuerdos adoptados en beneficio de la noble labor, que dota de sentido la existencia social del maestro: la educación.

No podríamos, sin embargo, plantearnos el asumir conscientemente la apropiación de nuestra materia de trabajo y el compromiso con nuestro campo de acción profesional, si no reivindicamos el carácter científico, popular y nacionalista de la educación pública, así como su orientación a la promoción de los valores humanos y al logro de la productividad y la calidad.

Jorge Luis Ibarra



La defensa de la educación pública, como promotora de la liberación humana, a través de la impartición de una enseñanza crítica, tolerante y reflexiva; del reforzamiento de una conciencia nacionalista; y sostén del mejoramiento comunitario y la movilidad social, constituyen un punto de primordial importancia en las preocupaciones de los trabajadores de la educación y se encuentran entre los temas prioritarios de la agenda de actividades del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Creemos entonces, que la reivindicación consciente y responsable que hacemos del carácter científico, nacionalista y popular de la educación pública, constituye un elemento indispensable, el cual, apuntalado con los recursos económicos, materiales y didácticos necesarios, más la voluntad política de los actores que confluimos en el proceso educativo, nos llevará a superar los rezagos existentes, a mejorar la calidad del servicio y a alcanzar niveles de calidad, que nos permitan participar en condiciones más favorables de las posibilidades que brinda la integración comercial y la interdependencia económica y comunicativa del mundo actual.

Es por estas razones que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación se ha empeñado desde hace dos años y así lo ha demostrado con la elaboración de diferentes documentos, como las Siete Propuestas para la Educación Básica, La Propuesta Educativa del Segundo Congreso Nacional Extraordinario; a través de la puesta en práctica de jornadas como la Movilización Social para la Modernización Educativa; la promoción de espacios de análisis e investigación, como la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, en contribuir de manera abierta, decidida y entusiasta a la reforma y superación del sistema educativo del país.

Estas propuestas y acciones en materia educativa, se caracterizan por:

- Ofrecer alternativas eficaces y confiables, para atender de manera urgente y superar en el menor tiempo posible, los aspectos más críticos expuestos en el diagnóstico, que acompaña al Programa de Modernización Educativa.

- Generar respuestas masivas por parte de la so-

ciudad, las cuales son promovidas y canalizadas precisamente por la capacidad organizativa y tensión territorial de la organización sindical.

- Demostrar como la voluntad democrática del gremio magisterial, la potenciación de la capacidad y capacidad propositiva de los maestros, ha hecho posible la renovación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, haciendo necesaria la descentralización educativa, en los ámbitos estratégicos de las relaciones Estado-Sociedad-SNTE.

6.- PROPUESTAS GENERALES SOBRE

LA MODERNIZACION EDUCATIVA

EMANADAS DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACION

SEGUNDO CONGRESO NACIONAL

EXTRAORDINARIO DEL SNTE

A continuación plantearemos las propuestas para atender los rezagos, ampliar la cobertura, elevar la calidad de la educación, se obtuvieron los trabajos de nuestro Segundo Congreso:

A) Crecimiento de la Cobertura educativa
El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación manifiesta su voluntad de contribuir a hacer más dinámico el crecimiento de este servicio, principalmente en los niveles en donde se presentan marcadas insuficiencias.

Es necesario contar con una mayor infraestructura y apoyo en material didáctico para los niveles preescolar, primaria y secundaria.

Para atender estas necesidades se requiere:

- Desarrollar programas de actualización y mejoramiento para los maestros de los tres primeros grados de primaria dado que 28 de cada 100 niños sobrepasan el tercer año, esto los convierte en analfabetas potenciales.

- En el nivel preescolar planteamos no solo un aumento en el número de planteles, sino el de

de formas de trabajo y capacitación del personal docente adecuado a la población rural y a la de menores ingresos.

Desarrollar un programa de apoyo adicional a niños con mayor riesgo de fracaso escolar temprano y un programa de rezago de las escuelas indígenas y para la población urbana marginal, orientando en este último caso a los niños que trabajan y el grupo denominado "niños de la calle".

Un programa de integración de servicios de primaria que se devuelva a las escuelas incompletas unitarias en bidocentes, para ofrecer un ciclo completo, como apoyar sus condiciones de funcionamiento.

Un programa de consolidación que tenga como meta anual el mejoramiento de las 100 escuelas incompletas, o el 5% de los planes de cada entidad, que presenten mayores carencias materiales y humanas.

Modernización de los Planes, Programas y Contenidos de la Educación Básica.

El SNTE manifiesta todo su interés por participar en los cambios que se lleven a cabo en el sistema educativo, expresando sus expectativas a través de las inscripciones que le corresponden, y para que la SEP cumpla con su compromiso de informar a la sociedad y a los trabajadores de la educación sobre los avances y resultados de la modernización educativa.

Sugerimos que se actualice el

contenido de los libros de texto para primaria y que su distribución incluya desde el nivel preescolar hasta la secundaria. Requerimos que los programas escolares sin perder su esencia nacional, se enriquezcan con la incorporación de contenidos regionales, tomando en cuenta la diversidad socioeconómica de las entidades que conforman la República Mexicana.

- Consideramos que es de gran importancia el que se lleve a cabo una evaluación sistemática y oportuna que haga posible diagnosticar la coherencia, permanencia y relevancia de los objetivos de la formación básica, así como la viabilidad de la aplicación de los planes y programas de los tres niveles de educación, entendidos como un ciclo progresivo e integrado.

- Que se revitalicen los Consejos Técnicos escolares para canalizar la participación de los alumnos, maestros y padres de familia; y que se establezcan programas de calidad académica para la formación y actualización de los docentes.

- Creemos que la modernización de los planes, programas y contenidos educativos debe ser permanente y no por periodos sexenales. Reafirmamos finalmente, nuestro firme compromiso con la defensa del artículo tercero Constitucional y la permanencia de una escuela pública, laica, gratuita, obligatoria y nacionalista.

C) Perfeccionamiento de los Maestros en Servicio y la Formación de Nuevos Docentes.

Es prioritario atender de manera permanente la actualización y superación del personal docente. Por tal motivo, es de vital importancia:

- Que se instrumenten programas de formación, capacitación y actualización de los maestros en servicio.

- Al mismo tiempo, es necesaria la reorganización y atención de las necesidades materiales y técnicas de las diversas instituciones que tienen por objeto apoyar a los maestros.

- Requerimos también el fortalecimiento del normalismo, mediante la incorporación de los avances científicos, tecnológicos, filosóficos y humanos más importantes que nos permitan estar en mejores condiciones para enfrentar los retos de hoy y mañana con bases sólidas.

D) Carrera Magisterial y el Salario Profesional.

Esta cuestión constituye otra de las preocupaciones centrales del magisterio. En el SNTE planteamos el establecimiento de la carrera magisterial, entendida como un sistema de estímulos y categoría laborales, derivado de la calidad y la constancia en el trabajo docente, los esfuerzos de formación y superación profesional y el grado de dificultad del trabajo realizado.

Esta carrera partiría de un nivel de salario y prestaciones base, definido por el cumplimiento normal de sus actividades de trabajo. Desde el cual los docentes podrían obtener la ele-

vación de la categoría laboral y de sus ingresos mediante un sistema de puntuación, que tomara en cuenta los siguientes rubros: calidad del desempeño, participación en la escuela y con la comunidad, formación y actualización profesional y grado de dificultad de las condiciones de trabajo. Proponemos la diversificación de la categoría de puestos y funciones, reformar el actual sistema escalafonario por un sistema horizontal como condición de la carrera magisterial y el establecimiento del salario profesional de los trabajadores de la educación en una proporción de 3 a 4 salarios mínimos.

E) Cambio estructural de la organización educativa.

La modernización de la educación debe tener como una de sus medidas principales la reorganización de la escuela y la reorientación de las actividades cotidianas que ahí se desarrollan, para lograr la construcción de una escuela más flexible y eficiente.

- Es imprescindible crear una organización escolar donde la creatividad, el compromiso con la calidad de los procesos y los resultados de la enseñanza, la participación colegiada y el diseño de estrategias colectivas, sean sus rasgos sobresalientes.
- Los cambios que se requieren en la organización del sistema educativo no deben ser concebidos como un fin en sí mismos, sino como un medio para elevar la calidad, la cobertura y la equidad de los servicios educativos.
- El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación manifiesta que sólo deben propiciarse cambios en la organización del sistema, si contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación, a la extensión de los servicios educativos básicos, a la desburocratización y apertura de nuevas vías de participación social; para generar un sistema de educación na-

cional capaz de ofrecer una formación de calidad equitativa para todos los mexicanos, en condiciones de justicia social.

F) Financiamiento de la educación.

La educación pública enfrenta retos que todos debemos resolver.

Requerimos la atención de los rezagos e insuficiencias en materia educativa heredados del pasado.

A la superación de los rezagos que tenemos que añadir, la atención de las nuevas demandas en materia de calidad y extensión del servicio educativo, a las cuales se imponen las exigencias del proceso de reforma estructural de la educación en México y de la incorporación plena de nuestro país a las relaciones globales de intercambio y cooperación que hoy caracterizan al mundo.

Superación Académica

Jorge Luis...





REFLEXIONES EN TORNO A LA MODERNIZACION EDUCATIVA

INTRODUCCION

*Ing. Hector Guillén
Maldonado*

La educación es un detonador imprescindible en la transformación de la sociedad. Cada cambio social de relevancia ha conllevado a un auge educativo. En la historia de los mexicanos la educación ha permeado nuestras grandes enseñanzas; la escolaridad fue nutriente decisivo en las ideas y luchas por la independencia; los liberales sustentaron el proyecto de un Estado moderno en la expansión de una educación libre y científica... Durante la Revolución Mexicana, el curso de maestros en las ciudades y del campo, reanudó en una rica gama de programas sociales y políticos de vanguardia en el mundo. Parte sustancial del Programa Social de la Revolución Mexicana, la educación ha sido un brazo de la justicia y un instrumento excepcional para el desarrollo económico y político de México".

*Pte. del Comité
Estatutal PRI*

Quise empezar con estas palabras del Lic. Carlos Salinas de Gortari, a fin de resaltar la importancia que todos los gobiernos emanados de nuestro Partido han dado a la educación como herramienta de cambio y al mismo tiempo, precisamente dentro de las corrientes de cambio, como elemento fundamental para que los jóvenes mexicanos preserven los valores históricos y culturales de nuestra nacionalidad.

Actualmente, para todos es muy claro que es necesario cambiar el sistema educativo, un cambio de fondo y con una dirección clara.

Desde la aparición de la Secretaria de Educación hasta nuestros días, lo más sobresaliente del reto educativo nacional fue de orden cuantitativo. Nuestra nación pasó de una escolaridad promedio de uno y medio grados a más de 6 grados; se hizo el significativo esfuerzo de atender a más del 90% de la población en edad de cursar primaria, mientras que hace 70 años el porcentaje era de solo el 22%, pero hoy, ese 90% es atendido teniendo en cuenta que la población se multiplicó por 6 en el mismo lapso de tiempo; el índice de analfabetismo pasó del 66% al 8%; la matrícula total estudiantil en el país aumentó de 850,000 a 25 millones de alumnos; el número de maestros se incrementó de 25,000 a más de 1'000,000, el número total de instituciones educativas aumentó de 12,000 a más de 154,000 planteles.

El sistema educativo mexicano ha alcanzado, ciertamente metas formidables. El esfuerzo en la tarea educativa siempre ha mantenido un nivel prioritario. De este sistema han surgido los campesinos, los obreros, los técnicos y los profesionistas que han moldeado y construido el México actual.

Todos los países del mundo están sufriendo transformaciones, en México nos transformamos. El rápido avance de los

VEINTISEIS

conocimientos científicos y tecnológicos, la cada vez más intensa competencia internacional, la apertura comercial entre países y el nuevo enfoque de la economía global, nos impone una seria reflexión y evaluación de nuestro sistema educativo nacional.

El gran reto al que se enfrenta la educación en México es su transformación para adaptarse a las nuevas circunstancias del avance científico y tecnológico y al desarrollo del mismo de la nación. El gran reto es la calidad de la educación, la modernización integral del sistema. La modernización educativa es indispensable y necesaria.

Quisiera comentar algunas de las características que a mi juicio deberán tener las transformaciones del sistema educativo nacional, no sin antes reafirmar lo que no debe cambiar y que no ha cambiado en las últimas reformas constitucionales: La gratuidad, la obligatoriedad y la laicidad de la educación básica que imparte el Estado.

- En primer lugar, la educación deberá ser menos centralista; la estrategia del esfuerzo educativo desde la pro-

mulgación de la Constitución, debido a la magnitud del rezago y dispersión y poca consolidación de la organización local municipal, se basó únicamente en la acción federal. Pero la creciente complejidad de nuestra realidad, exige el esfuerzo educativo fundamente en la riqueza social contenida en todas las regiones del país, tenga en cuenta las necesidades locales su organización y funcionamiento que más la funcione educativa a las particularidades del entorno más inmediato.

- Un segundo aspecto que hay que tomar en cuenta es el del rezago educativo. A pesar de los enormes esfuerzos que se han hecho, todavía hay 6'000,000 de mexicanos mayores de 15 años que no saben leer y escribir. Aunque la tasa ha ido bajando, el número de analfabetos ha permanecido casi estable. Aquí en Querétaro, hay 94 mil iletrados que, por supuesto, se distribuyen de manera heterogénea entre los diversos municipios, clases sociales, sexos, siendo las más pobres de las zonas rurales las más desatendidas. Algo más del 14 años de edad asiste a la escuela, mismo, solamente

de los alumnos ins-
os en primaria con-
ven estos estudios.
lmente, sólo el 38%
los mayores de 15
s tenemos estudios
allá de la primaria,
inferior al prome-
cional, que es de

uede haber moder-
ción educativa sin
ersalizar la edu-
ón básica. De otra
era, además de la
ticia intrínseca que
fica, la educación
rior se irá constru-
o sobre bases
bles.

variable que habrá
onsiderar es la de-
áfica. Aunque la
ción crece cada
e manera más len-
guirá creciendo aún
te varios años más.
sminución de la
didad podrá pro-
una disminución
demanda en los
ros años de pre-
r y primaria. Pero
anda en los ciclos
s y superiores se
mentará y ello im-
á a una oferta que
nsuficiente. Igual
resultará de la
eficiencia en los
básicos. Esto hará
ario un uso más
al y eficiente de
ursos materiales y
presiones sobre la
ación de los do-
que habrán de
ntar el reto de

seguir creciendo -inclu-
sive más rápidamente
que hoy en algunos
ciclos- al tiempo que
mejore radicalmente su
calidad.

- Otro elemento impor-
tante a considerar, es el
que resulta de los cam-
bios en la distribución
de la población. Por una
parte, hay que mejorar
la retención en las áreas
rurales, particularmente
en lo que al sexo fe-
menino se refiere. Por
otro, el crecimiento de
la población urbana se
ha multiplicado por 14
desde 1921. Nuestro
Estado era mayoritaria-
mente rural en fechas tan
recientes como 1980,
pero ahora, el 60% de
los habitantes vive en
localidades urbanas. Se
requiere así de un siste-
ma flexible, descentra-
lizado y que se adapte a
las necesidades en uno
y otro sentido.

- Un aspecto de la ma-
yor importancia será la
apertura inteligente a los
avances científicos y
tecnológicos, cuya ve-
locidad es ahora más
elevada que nunca y sin
duda lo seguirá siendo.
Si México no se renueva
en su ciencia y tec-
nología, si no se impul-
sa la investigación y si
no se crea un sistema
educativo permanente-
mente abierto a los
avances, pero que no
pierda su humanismo y

una posición crítica, no podrá enfrentar
los retos de un mundo cada vez más
competitivo.

-Un rubro no menos importante que ha-
bremos de enfrentar es el reto del financia-
miento a la educación. Los años de crisis
-nadie debe negarlo- nos llevaron a reducir
la proporción de nuestro gasto que se des-
tina a la educación. Incluso esa situación
habrá que aprovecharla para buscar mayor
eficiencia. Pero tenemos que llegar a ser
un País que destine más recursos a la
educación. Y para ellos habremos de
aprender a convocar a toda la sociedad; a
una iniciativa privada que está acostum-
brada a no dedicar una parte de sus recur-
sos a la investigación y a la educación en
general; e incluso a una sociedad en gene-
ral que ha preferido dejar toda la tarea



educativa en manos del gobierno. Creo que ahora es tiempo de que la sociedad civil, las agrupaciones de padres de familia, las organizaciones de ciudadanos aprendamos a participar más decidida y responsablemente en la educación de nuestro niños y jóvenes. Para ello no se requiere esperar cambios legales; basta darse cuenta de la importancia tan crucial de nuestros problemas educativos y desear una Patria más fuerte e independiente.

En suma, Modernización Educativa significa la realización de un esfuerzo amplio y comprometido para adecuarnos a los rápidos cambios del conocimiento científico y tecnológico y las transformaciones del mundo preservando nuestros valores humanos, la cultura nacional y los derechos y características plurales de México.

Con la modernización educativa se busca asegurar la cobertura, la eficiencia y la calidad de la educación que se imparte, es decir, transformar los avances cuantitativos en resultados cualitativos de acuerdo a un mundo dinámico.

La modernización educativa propone como base para mejorar lo logrado hasta ahora, los siguientes cambios estructurales:

- Reiterar el proyecto educativo de la Constitución Política y fortalecerlo respondiendo a nuestras circunstancias.
- Eliminar las desigualdades e inequidades geográficas y sociales.
- Ampliar y diversificar los servicios educativos.
- Mejorar la eficiencia y calidad de los servicios.

- Integrar el proceso educativo con el desarrollo económico para lograr la productividad.
- Reestructurar la organización de los servicios.

La característica relevante de la modernización de la educación es la calidad. Para alcanzarla, se trabaja en los siguientes aspectos: revisión de los contenidos, renovación de los métodos de enseñanza-aprendizaje, priorizar la formación y actualización de maestros, articulación de los diferentes niveles educativos y vinculación del proceso educativo con los avances científicos y tecnológicos.

La cobertura de la educación constituye la atención a la creciente demanda, es decir, reducir el rezago en materia de educación primaria, incorporando a este nivel a todos los niños y mejorando la eficiencia terminal. Se propone también atender a toda la demanda en los otros niveles de estudios.

Finalmente deseo expresar que la modernización educativa es un proceso de mejoramiento de la calidad en todos los órdenes del sistema educativo nacional, y como todo proceso de este tipo, requiere de la participación amplia y decidida de todos quiénes, de una u otra forma tenemos que ver con la educación: maestros, alumnos, padres de familia, trabajadores, intelectuales, comunicadores sociales y servidores públicos.

Cobra especial importancia, el papel de los maestros en este proceso de mejoramiento de la calidad educativa. Disposición para

participar en la revisión de contenidos, métodos, programas de formación y actualización docente, así como las acciones de vinculación entre niveles y con la sociedad en general.

Los protagonistas principales del quehacer educativo son los maestros y los alumnos; resulta fundamental transformar el ambiente de las condiciones de trabajo de este binomio.

La modernización educativa requiere el establecimiento de estructuras necesarias que propicien la integración plena del profesor y el alumno al proceso educativo para que se logre cada día avanzar de esta manera, en calidad de la educación.

Al mismo tiempo, la formación de maestros, la actualización de sus conocimientos, el perfeccionamiento continuo de sus capacidades incidirán directamente con los objetivos de este proceso modernizador.

Superación Académica



Jorge Luis Ibarra

Cultura

D O S

El libro, ese extraño espacio...

Durante el pasado mes de mayo, maestros de nuestra Máxima Casa de estudios presentaron publicaciones con su producción poética. Ramón del Llano Ibáñez presentó su libro VACIO DEL AGUA Y EL FUEGO en la librería La Pajarita de papel, el pasado 13 de mayo. El comentarista que el también profesor José Luis de la Vega, de quien presentamos su texto leído esa noche.

El día 28, en el anexo de la sala de consejo Fernando Díaz Ramírez, Martha Rosa Baltodano, profesora del Área de Inglés de la Escuela de Bachilleres, Plantel Nte., presentó su libro CELESTE, editado por el fondo editorial de la Escuela Preparatoria. Asimismo, del maestro José Luis Sierra, el gobierno del Estado, en su Colección Autores de Querétaro del Fondo Editorial Querétaro sacó su libro RITUAL MONOGRAFICO Poesía 1972-1987. Una compilación de cuatro libros publicados a lo largo de quince años de producción literaria ¡Enhorabuena...!



VACÍO DEL AGUA Y EL FUEGO

RAMÓN DEL LLANO IBAÑEZ

La poesía mexicana que va del año 1950 al 2050 será, sin duda, un mar insondable para los investigadores del futuro; Gabriel Said, en 1978, publicó la *Asamblea de Poetas Jovenes de México* y reúne a más de 100 poetas nacidos después de 1950. Diversas antologías posteriores confirman la existencia de una poesía mexicana vigorosa y de vena; porque, a veces, es necesario recordar que el asunto central de la poesía no es de cantidad sino de calidad.

En este contexto se ubican los versos de Ramón del Llano Ibañez, compañero en los oficios de indagar y escribir, publicados bajo el título: *Vacío del Agua y del Fuego*, (UAQ. 1992).

En cuanto a su poesía, esta va por lo derecho sin imágenes rebuscadas pero, no por ello, exentas de belleza y tino. En este sentido, para mí, su estética no ofrece mayores complicaciones y en ciertos momentos se engarza con la mejor tradición de nuestra poesía lírica.

Nos dice, por ejemplo:

"El mundo es muy pequeño
el primer sueño lo desborda
el mundo es muy grande
no hay alas para tocar el cielo
el mundo es grande y es pequeño
claroscuro
sufridamente amoroso
terrible
como un Dios que se le ha metido el Diablo (1992:8)

Los versos del poemario son los de un poeta lúcido, conciente, sabedor; toca los temas humanos como el paso del tiempo: "Esta vida/esta muerte/ esta llaga"; como de la misma muerte: "Faltan noches para contar más muertos.../ son el frío que pega en el rostro/la veta negra en el pecho/el hilo de sangre en el insomnio"; como del gusto por la amistad, el año a la mujer y a los hijos, veamos este poema:

"Cuando se distancia un hijo
echa raíces el silencio
casa habitada por el vacío
muros envejecidos
cuando se pierde un hijo
queda seca la memoria
el cuerpo sin sombra" (1992:29)

O este otro que le dedica al poeta jalisciense Ricardo Yañez, de excelente manufactura:

"Como sombra en pena
doblas la esquina llena de borrachos
como ellos caes
vena rota, entrañable mirada
te levantas con el verso
y un malestar en el costado
que no cicatriza con los años
pero los hijos esperan más que un poeta
rasguñado en lo más profundo del amor" (1991:34)

Ramón tiene garantizados sus lectores y estará comprometido con ellos, con la ficticia realidad de la poesía y escribirá más y mejor; desde ahora, lo digo.

El mundo es muy pequeño
el primer sueño lo desborda
El mundo es muy grande
no hay alas para tocar el cielo
El mundo es grande y es pequeño
claroscuro
sufridamente amoroso
terrible
como un Dios que se le ha metido el
Diablo.

.....

Han desfilado por nuestra mesa
invidentes y mutilados
niños hambrientos
adultos desarrapados
indígenas con el rostro macilento
mestizos sin empleo
Han desfilado
todas las pasiones
todos los desamparos
Hemos estado en los entresijos
de un museo de los espejos.

.....

Faltan noches para contar mis muertos
los padres
un amigo
son el frío que pega en el rostro
la veta negra en el pecho
el hilo de sangre en el insomnio.

.....

llega la muerte con demasiados años
con un silencio largamente esperado
la vejez
como si quedara roto un vaso de oro
como si la tierra se tragara un árbol o un río
la vejez rasgada
la vejez
no sabe que las palabras son mudas
que las palabras quedan agarradas a nada
como un corazón descorazonado
como un petricado sol.

.....

y huyendo
que queda en mis manos
la lluvia que anuncian tus labios
el fruto atemurado del verano
y el que no has buscado
la bella mano agitada al perderse en el agua
la bella mirada borrándose entre calles de
ciudad y silencio.

.....

que he muerto bastante
que una lágrima corta estos ojos
que el mar engulle esta voz
que el tiempo araña este rostro
que el polvo ennegrece el corazón
que la belleza no es esta flor.



AYER TE VI

No se si fue que soñé
o fue la magia de la vida
pero si recuerdo que ayer te ví.
Levabas tu cuerpo cubierto de
un color violeta como los destellos
de un arcoiris que agoniza:
y de un color rosado como la virgen,
luz del alba que hechiza.

Creí ver en tu rostro la mística
paz que nace de un olvido, y de un
dolor.

Y en tus labios de coral la divina
pasión de un gran amor.
La fragancia de tu cuerpo fue a mi
alma como al desierto es el beso del
rocío matutino.
Y sentí en mi vida la misteriosa
rapsodia de lo que es divino.

Vi en tu rostro y en tu mirada la
sagrada pubertad de las vírgenes
Avestas, y sentí en tus manos la
fragancia de orquídeas silvestres.

No se si fue que soñé;
o fue la nostalgia de no verte;
pero si recuerdo que ayer te ví.

SI HOY FUERA EL ÚLTIMO DÍA DE MI VIDA

Si hoy fuera el último día de mi vida
me dejaría abrazar por el sol, la brisa
o la bruma de la tarde.

Saldría a la calle, regalaría una sonrisa
a cualquier extraño, daría una mano amiga
a algún desconocido, conversaría con un
niño y platicaría con algún anciano.

Si hoy fuera el último día de mi vida
recordaría todo mi pasado, lo triste y lo
alegre, recordaría los pueblos, ciudades
camino, parques, bosques, ríos, lagos y playas
donde estuve alguna vez.

Musitaría mi canción favorita, leería un
poema de amor, y escribiría una carta a un
amigo olvidado.

Si hoy fuera el último día de mi vida...
pediría perdón por mis ofensas con una
sonrisa y un sentimiento sincero de amor
recordaría a todos aquellos, que intentaron
hacerme mal, y tendría en mi corazón un
recuerdo de perdón.

Si hoy fuera el último día de mi vida, me
iría al campo, cortarías flores silvestres,
escucharías el alegre trinar de las aves, y
platicaría con los árboles.

Contemplaría pasar las nubes erráticas
que llevan en su seno la lluvia de la vida
y llevaría de mi corazón toda tristeza.

En un divino raptó recordaría a todos los
amigos que he amado, y a todos los que me
amaron.

Si hoy fuera el último día de mi vida...
saldría descalza a la calle, obsequiaría
una rosa acompañada de una sonrisa a una
mujer hermosa, sembraría una semilla y escribiría
un poema de amor. Daría a mi paladar su
plato predilecto, escucharía una música del
interior, caminaría por la playa, y me
dejaría besar por la brisa del mar.

Si hoy fuera el último día de mi vida...
que tuviese un gran dolor, me iría con
esperanza en mi alma y un dulce recuerdo
de lo que fué.

Si hoy fuera el último día de mi vida..

JOSÉ LUIS SIERRA



RITUAL MONOGRÁFICO

Q

autores

El territorio poético de José Luis Sierra define en este compendio sus contornos. El poeta ha superado la mera preocupación formal y llega a la madurez de la palabra aferrado a su individualidad y hábil en el manejo de las expresiones que ha escogido como propias.

Lo anecdótico y lo esencial tienen cabida en poemas de heterogéneos perfiles, la mira del autor puesta en las propias torturas tanto como en la universal convalecencia del hombre. El transcurrir de la humanidad se hermana así con el discurrir del autor, personaje insustituible de su historia. Y entre todos y uno toma fuerza la presencia de una naturaleza y un pasado vigoroso y, sobre todo, vivo.

El poeta convoca a dioses y piedras, seres temidos, deseados, intuidos, y su canto se puebla de presencias mágicas. En el cerco de las palabras que los nombran José Luis Sierra planta su poesía.

Vas, que este sueño termina.
 ... que los dioses se cansan.
 ... puede ser el último amanecer...

... amor,
 ... lista del poema

... de la tierra;
 ... instrumental de ideas;

... se estaciona
 ... lugar donde
 ... gira hacia
 ... lentamente
 ... palpitaciones
 ... al corazón ¡salud!

... de la Historia.

... cobra dividendos
 ... para nosotros todos.
 ... mi transfiguración,
 ... de la salud
 ... el lamento del enfermo
 ... nacimiento

... que es siempre
 ... amorosa.

... de viento

... de polvo,

... amor

... de setenta y un años.
 ... Esa que no
 ... el sueño
 ... la vieja me enseña
 ... daguerrotipos, biombos
 ... de oro: imágenes,
 ... aparecen
 ... frente a mi asombro.

... amor,
 ... entre
 ... andas
 ...

... espiritual
 ... la garganta;
 ... hacia ti
 ... tidores
 ... abo inmenso,
 ... upción de baba

... y quema

... amor,
 ... piense de sombra
 ... ciéndose
 ... raderío;

... nunca se oyeron,
 ... zos diosa

... da,

... no solo.
 ... viento
 ... ado
 ... dera voz.
 ... caer

... rito;
 ... diferente
 ... en el fondo;
 ... ar
 ... piedras.
 ... tro del agua
 ... levanta,

... viento.

¡Qué deslumbrante
 tierra coronada de agual

No es el pez
 alado de los sueños,
 ni la loca carrera
 del tiempo
 quien te empuja;

no el ave ritual
 que enmudeció
 su vuelo,
 hoy sobre la oscura luz;

hoy la oración es otra
 para la tierra...

La misma tierra que gime
 entre
 el croar de la rana,
 entre
 el pitido de la culebra,
 entre
 el verso del pájaro

Quando chocan
 estas piedras,
 cuando murmuran
 estos dioses,
 cuando se descalzan
 estos hombres.

Es entonces
 -y tú lo sabes-
 que no puedo saberme
 extraordinariamente bello
 con este territorio
 que cargo, armo
 y disparo sobre este otro
 que declaro como mío.

Te hablo ardiente
 enamorado, agradecido
 porque vivo
 sin morir en mí
 -bien podría morir sin vivir
 en tí-
 no obstante,
 estoy entendido
 de tus amaneceres
 -en la noche pongo chía
 sobre tu espalda, claro-
 y esos litorales
 con su abundancia
 y sus pájaros
 que me aletean el rostro.

La patria como montañas, carreteras,
 viejas construcciones,
 templos de poder enredados
 de por vida a la tierra,
 a las transfiguraciones,
 imperios totales.
 La Patria del paisaje
 y la abundancia.
 La Patria del barro negro
 de la faz mortuoria:
 la idea infinita.

¿Y por qué estamos aquí, al lado de los árboles
 al fondo de las aguas confundiéndonos
 con peces y serpientes de piedra?

Este hombre traga del viento más alto,
 como que trae marejadas de voces agrias,
 que vive de los trozos de territorio
 adentro, solo, con la fina decisión de vivir
 por todo esto y más.

Espera...
 Todavía nos hace falta tu presencia.
 El cosquilleo de la lluvia
 y el caminar del caracol...

País...
 Como un rezo al mediodía...
 Como una procesión...

JOSE LUIS SIERRA

Suplemento del Organó Informativo
Superación Académica,
SUPAUAO
Junio-Julio de 1993.

Los artículos publicados en esta separata son responsabilidad de su autor.

Ramón del Llano Ibañez

Profesor adscrito a la facultad de Psicología y se desempeña
como investigador en el C.I.A. de la U.A.O.

José Luis de la Vega

Profesor adscrito a la facultad de Contaduría de la U.A.O.

Martha Rosa Baltodano

Profesora de Inglés en la Escuela de Bachilleres, plantel Nte.

José Luis Sierra

Profesor del Área de Talleres de Lectura y Redacción en la Escuela de
Bachilleres, plantel Sur

EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD

Y SU RELACION CON LA PRODUCCION

El origen sociológico de la Universidad debe buscarse en la curiosidad del ser humano frente al mundo y a la vida, en el ansia de conocimiento que parece innata en el hombre.
Lucio Mendieta y Núñez

TESIS I

Mtro. Marco A.
Carrillo Pacheco

Licenciado en
Economía, egresado
de la UNAM y
Director de la
Facultad de
Psicología de la
U.A.Q.

Mtro. Carlos G.
Galindo Pérez

Maestro en
Psicoterapedia
Clínica,
Actualmente
Coordinador de
posgrado de la
Facultad de
Psicología de la
U.A.Q.

Desde sus orígenes, la Universidad* ha sido concebida como instrumento para el cambio social. Ocupa un lugar importante en el desarrollo de la ciencia, la cultura y en el quehacer ideológico de nuestra sociedad.

Así, la Universidad Mexicana ha jugado un papel importante en las distintas épocas del país. La Real y Pontificia Universidad de México, creada en 1553, a muy pocos años de la Conquista, es el prototipo de las instituciones feudales de Europa, la tarea principal que se le encomendó se orientó hacia la conservación de la tradición social española (religión, costumbres, rezagos culturales) y el establecimiento de una vida intelectual en la Nueva España.

Actualmente, la Universidad tiene como fines educar, investigar, difundir y extender los beneficios de la cultura. Véase al respecto el "Programa para la Moderniza-

ción Educativa 1989-1994". Todd y Gagnon en su libro "Visión de la Universidad Mexicana 1990", señalan los objetivos a cumplir, citemos textualmente:

- Participar en el desarrollo de la Sociedad Mexicana fortaleciendo la capacidad nacional para asimilar y producir avances científicos y tecnológicos, y contribuir a través del conocimiento, al incremento de la producción.
- Asegurar que la explotación de los recursos naturales que se lleva a cabo a través de la ciencia y la técnica, se realice para el logro de una justa distribución de la riqueza y para, con ello, elevar los niveles de vida de la población.
- Coadyuvar activamente por medio de los servicios educativos a garantizar el desarrollo integral del individuo y la proyección social; sobre todo las bases