

# Superación Académica

S U P A U A O

Organo Informativo ■ Año 2 N° 2 Agosto de 1992 ■ Querétaro, Qro.

comunidad universitaria

por una auténtica



## **DRENAJE PLUVIAL** situación actual y alternativas de solución

LA SOLIDARIDAD  
en el Estado Neoliberal

PARA PROBLEMATIZAR  
el proceso del  
trabajo docente

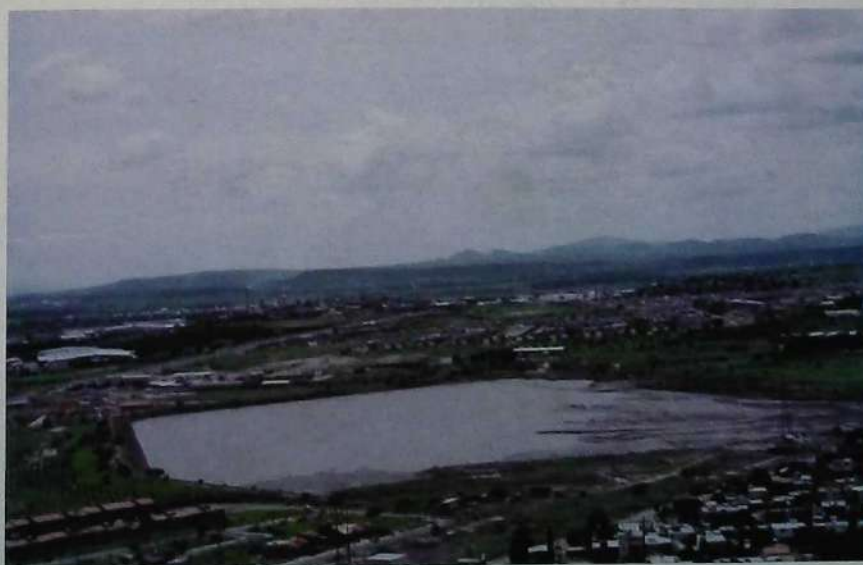
SUPAUAQ  
fundación y desarrollo

NUTRICION  
situación en México

ANALISIS  
de la realidad nacional

ENEO  
reglamento interior

SEPARATA  
Cultural uno



## Presentación del Primer Número de la Revista

Una de las principales preocupaciones que se manifiestan en las discusiones colectivas entre los universitarios conscientes de las condiciones actuales por las que atraviesa la educación universitaria es ¿cómo revalorar el trabajo académico tanto en términos sociales como económicos? Las acciones en torno a esta preocupación apenas empiezan a gestarse y van desde las luchas sindicales hasta las iniciativas que las autoridades universitarias han presentado ante las autoridades gubernamentales debido a las graves consecuencias que ya se están manifestando, como producto de la desvalorización del trabajo de los académicos.

En este sentido, la edición de esta revista sugiere una nueva forma de revalorar el trabajo académico a partir de la especificidad del trabajo intelectual que le es propio al trabajador académico. Lo propio del trabajador intelectual es producir debate, discutir ideas y conceptos que permitan elaborar nuevas explicaciones, socializar el conocimiento, en fin participar en la producción del conocimiento. Sin menospreciar la necesidad de revalorar el trabajo académico en sus aspectos social y económico, también es indispensable revalorar el trabajo académico a partir de lo académico mismo. Se puede afirmar que esta revista es una muestra, utilizando un concepto que está de moda pero que

es ajeno a la esencia del trabajo intelectual, la productividad del trabajador académico de la U.A.

Es una muestra también de la pluralidad que caracteriza tanto las posiciones teóricas, como las diferentes formas de trabajo, las distintas preocupaciones, en fin manifiesta la amplia gama que caracteriza al quehacer universitario. El contenido de este primer número así permite afirmar. En él se analizan las políticas del gobierno federal respecto a la salud y la educación, señalando una tendencia hacia la privatización; se analizan las posiciones de algunos actores sociales respecto al tratado de libre comercio, como una de las formas en que se manifiesta el dominio del nuevo bloque en el poder; se recupera la historia de nuestro sindicato y frente al reflujo y la desorganización sindical se reflexiona en la necesidad de transformar nuestra organización sindical a partir de la participación política y de la participación colectiva en la sección. En este último artículo su autor plantea una pregunta que es interesante: Escobedo (p. 14) pregunta si lo que se hace necesario es impulsar o ajustar la norma a nuestra actuación. Cabe preguntarse que la respuesta colectiva no se vea influida por el espíritu "realista" del legislador que está transformando nuestras leyes fundamentales.



Por último, quiero reiterar mi felicitación a todos los que mediante su trabajo lograron concretar la publicación de **Superación Académica** y deseando que la pluralidad ya no se manifieste como diversidad, sino que genere un auténtico debate en torno a los grandes problemas de transformación que actualmente vive nuestro país y el mundo que están tocando y que esquemas conceptuales frente a lo cual es indispensable revalorar el trabajo intelectual en su propia esencia.



## EDITORIAL

Desde el inicio de la presente gestión sindical se estableció como una de las metas a lograr, consolidar los espacios mínimos de expresión propios del trabajador académico, de tal manera que pudiera reflejarse su preocupación por los constantes cambios que está sufriendo nuestra sociedad contemporánea. Espacios cuya contribución fundamental no ha sido sólo mostrar el quehacer del trabajador universitario, lo cual ya es en sí mismo importante, sino permitir la libre discusión de ideas, única forma de avanzar en el desarrollo del rigor analítico, característica indispensable de todo trabajo académico.

Creemos que aunque el esfuerzo desarrollado en la actividad editorial sindical universitaria es incipiente, y cuenta aún con serias limitaciones, lograr editar una revista sindical y coeditar hasta el momento, tres publicaciones de maestros sindicalizados, teniendo un número similar en etapa de revisión, no es poca cosa.

Ciertamente la tarea no ha sido fácil. Sin embargo, consideramos que ante situaciones nuevas en el ámbito de la política educativa nacional hacia la educación pública, el sindicalismo universitario debe iniciar una serie de cambios en sus formas de intervenir y hacer sentir su presencia al interior de la universidad y la sociedad mismas. Pues si bien como Sindicato estamos privados de intervenir en lo "académico", no lo estamos como trabajadores académicos, desarrollemos nuestra capacidad de argumentación, de análisis, de crítica, expongamos y discutamos nuestras ideas, el futuro de la Universidad pública nos lo reclama. Este es nuestro reto como intelectuales y este es nuestro compromiso como dirigencia sindical.

**SUPAUAQ**

Sindicato Unico de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Carlos Sierra Salcedo  
Secretario General

Román Aboytes Hernández  
Secretario de Trabajo y Conflictos

Felipe Zepeda Garrido  
Secretario de Finanzas

Enrique Magaña Méndez  
Secretario de Actas y Archivos

Sergio Moctezuma Zarazúa  
Secretario de Prensa

.....

SUPERACION ACADEMICA,  
Organo Trimestral de Divulgación del SUPAUAQ.

Sergio Moctezuma Z.  
Director

José Luis Sierra  
José López Salgado  
Coordinacion Editorial

Diagramación y Diseño Gráfico  
STOCK diseño integral  
Ejercito Republicano 149-5

Impresión  
Impresos y Servicios de Querétaro

# CONTENIDO

SITUACION ACTUAL DEL DRENAJE PLUVIAL...y alternativas de solución para el control de las inundaciones en la Ciudad de Querétaro y Zona Conurbada. Filiberto Luna Zúñiga. pag. **TRES**. ❖ LA SOLIDARIDAD EN EL ESTADO NEOLIBERAL. Dulce María Arredondo Vega. pag. **TRECE** ❖ PARA PROBLEMATIZAR EL PROCESO DEL TRABAJO DOCENTE. Luis Fernando Flores Olague. pag. **VEINTE** ❖ FUNDACION Y DESARROLLO DEL SUPAUAQ. Alejandro E. Obregón Alvarez pag. **TREINTA Y UNO** ❖ LA SITUACION NUTRICIONAL EN MEXICO. María del Rocio Arellano Jiménez. pag. **TREINTA Y SIETE** ❖ ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL. Luis Alberto Fernández Garcia. pag. **CINCUENTA** ❖ REGLAMENTO INTERIOR DE LA ENEQ. José López Salgado. pag. **CINCUENTA Y SIETE**.

**NUESTRA PORTADA:** (superior) Vista de la alcantarilla que cruza el Dren Norte con el Boulevard Fernando Quintana. (inferior) Bordo Benito Juárez donde inicia el Dren Norte.

Los artículos firmados son responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.



# SITUACION ACTUAL DEL DRENAJE PLUVIAL

## Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION PARA EL CONTROL DE LAS INUNDACIONES EN LA CIUDAD DE QUERETARO Y ZONA CONURBADA

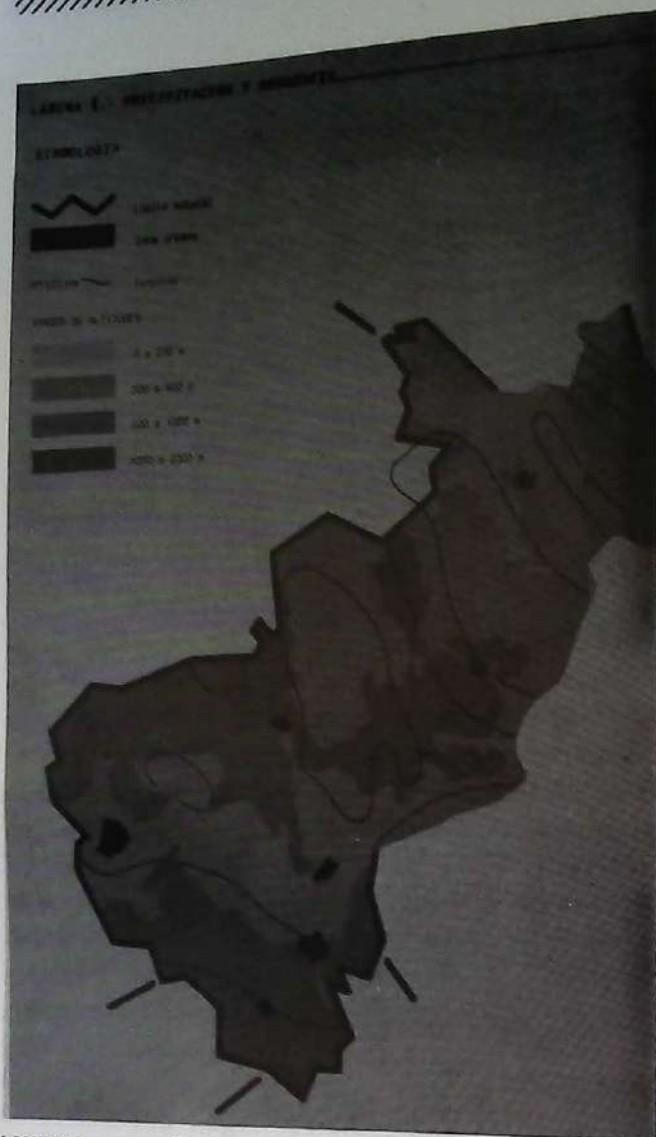
**E**ste trabajo tiene como objetivo principal en una primera etapa, dar a conocer la situación en que se encuentra el drenaje pluvial con que cuenta la ciudad de Querétaro y su zona conurbada, así como las causas que

originan las inundaciones. Se presentan algunas alternativas de solución, no dudando de que se hayan omitido otras de importancia y que en este documento no se consideren.

### INTRODUCCION

El estado de Querétaro se encuentra dividido por el parteaguas continental en dos regiones hidrológicas: Región hidrológica No. 26 (Región del Pánuco), comprendida en la zona centro, sur y norte del estado; y la Región hidrológica No. 12 (Región Lerma Chapala-Santiago), que abarca la zona oeste y suroeste del estado, donde se presentan precipitaciones en forma irregular, variando desde 500 mm. a 1000 mm., como se muestra en la lámina No. 1.

La ciudad de Querétaro se localiza en la Región hidrológica No. 12, donde se presentan precipitaciones del orden de los 550 mm. en promedio. El exceso y la frecuencia con que se presentan estas precipitaciones en la ciudad de Querétaro, donde actualmente se carece de un drenaje pluvial adecuado que permita desfogar con oportunidad los escurrimientos que se generan en la parte alta de su cuenca, lo que aunado al crecimiento industrial y el acelerado crecimiento de la mancha urbana, ha provocado mayores demandas de un drenaje pluvial.



**LÁMINA 1** Distribución de la Precipitación en el Estado de Querétaro.

## CUENCA DEL RÍO QUERETARO

En la lámina No. 2 se muestra la Cuenca del Río Querétaro que está formada básicamente por tres subcuencas, denominadas: Subcuenca del dren el arenal, la propia del Río Querétaro y la subcuenca correspondiente a las áreas cercanas a la ciudad de Querétaro.

Esta cuenca, por sus características topográficas, se puede dividir en tres zonas importantes:

### ZONA A

Esta zona corresponde a las partes altas de la cuenca, con pendientes del orden del

### CUATRO

11% y una extensión de 640 Km<sup>2</sup>.

### ZONA B :

Correspondiente a las zonas medias de la cuenca, con pendientes suaves del orden del 0.9% y una extensión de 913 Km<sup>2</sup>.

Donde existen algunas presas de almacenamiento que regulan los escurrimientos de la Zona (A).

### ZONA C

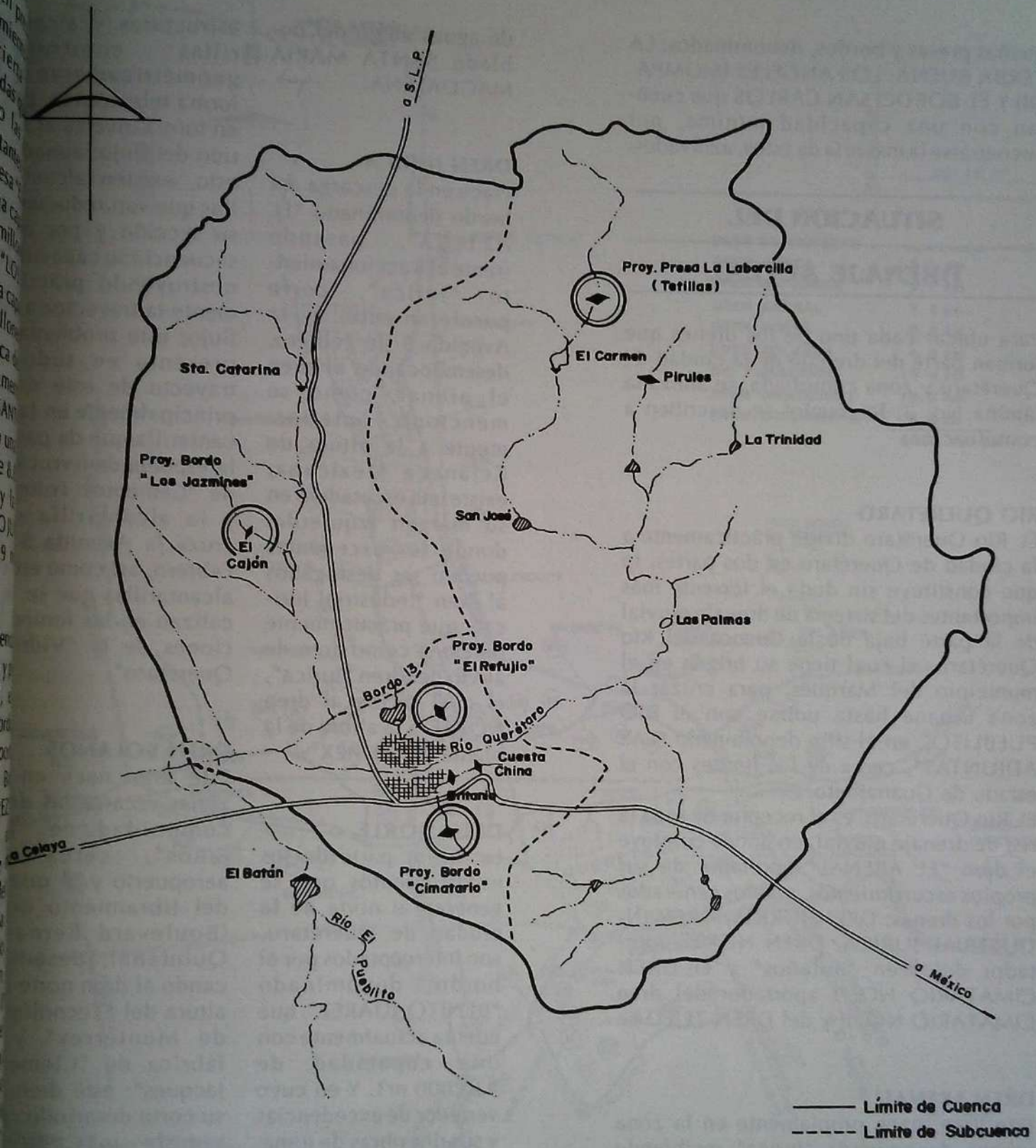
Correspondiente a las partes cercanas de la zona urbana de la ciudad de Querétaro, con pendientes del orden del 25% y una superficie de 150 Km<sup>2</sup>, que corresponde a un 9% de la superficie total de la Cuenca del Río Querétaro.

Como puede observarse, en las partes cercanas a la ciudad de Querétaro existen fuertes pendientes en una superficie muy pequeña, lo que provoca que cualquier tormenta que se presenta, es en tiempos pequeños de concentración, lo que da como resultado que la reacción de la cuenca sea de forma inmediata, por lo que en un pequeño lapso de tiempo del inicio de una tormenta, el Río Querétaro en su zona urbana, recibirá los picos de las avenidas generadas en las partes cercanas de la ciudad.

En la Cuenca alta y media del Río Querétaro existen presas de almacenamiento que regulan en cierta forma las avenidas que se generan siendo las presas más importantes las siguientes: Presa "EL CARMEN" con una capacidad de 4 millones de m<sup>3</sup>, la presa "LOS PIRULES" con una capacidad de 2 millones de m<sup>3</sup>, la cuenca del drenal solamente existe la presa "SANTA CATARINA" con una capacidad actual de 8.80 millones de m<sup>3</sup>, y la presa "CAJON O JURIQUE" con 0.909 millones de m<sup>3</sup>.

En la Cuenca del Río Querétaro y periférica a la ciudad, existe una serie de bordos, siendo los más importantes los siguientes: Bordo "NITO JUAREZ" con una capacidad de 0.5 millones de m<sup>3</sup>, el municipio del Marqués se encuentra el bordo denominado "JESUS MARIA" con una capacidad de 2.0 millones de m<sup>3</sup>, en el Arroyo Hondo (cuesta china) localiza la cortina de mampostería denominada "BRITANIA" con una capacidad de 54,000 m<sup>3</sup>, y el bordo denominado "CUESTA CHINA" con 65,000.00 m<sup>3</sup>.

En la cuenca del drenal "ARENAL" existe



LOCALIZACION DE BORDOS Y  
PRESAS, EXISTENTES Y EN PROYECTO

LAMINA DOS

CINCO

peñas presas y bordos, denominados: LA VERBA BUENA, LOS ANGELES (MOMPA- NI) Y EL BORDO SAN CARLOS que cuentan con una capacidad mínima, por encontrarse la mayoría de estos, azolvados.

## SITUACION DEL

## DRENAJE ACTUAL

Para ubicar cada uno de los drenes que forman parte del drenaje de la ciudad de Querétaro y zona conurbada, se anexa la lámina No. 3, los cuales se describen a continuación:

### RIO QUERETARO

El Río Querétaro divide prácticamente a la ciudad de Querétaro en dos partes, lo que constituye sin duda el torrente más importantes del sistema de drenaje pluvial de la parte baja de la Cuenca del Río Querétaro, el cual tiene su origen en el municipio del Marqués, para cruzar la zona urbana hasta unirse con el RIO PUEBLITO, en el sitio denominado "LAS ADJUNTAS", cerca de los límites con el estado de Guanajuato.

El Río Querétaro, es el receptor de toda la red de drenaje pluvial, en donde confluye el dren "EL ARENAL" aportador de sus propios escurrimientos, más los generados por los drenes: DREN JURICA, DREN INDUSTRIAL JURICA, DREN NORTE aportador del dren "Bolaños" y el DREN CIMATARIO NO. I aportador del dren CIMATARIO NO. II y del DREN TEJEDA.

### DREN ARENAL

Este dren, nace propiamente en la zona urbana denominada "Jurica" recibiendo en su trayecto, al dren Jurica, a la altura de "Celanece Mexicana" así como al dren Industrial Jurica, que propiamente es un dren de alivio del dren Jurica, que juntos interceptan al "Río Querétaro" a la altura

de aguas abajo del poblado SANTA MARIA MAGDALÉNA.

### DREN JURICA

Nace en la descarga del bordo denominado "EL AZTECA", pasando frente al fraccionamiento "Jurica", corre paralelamente a la Avenida 5 de Febrero, desembocando al dren el arenal, como se mencionó anteriormente a la altura de Celanece Mexicana; existe una escotadura en su margen izquierda, donde los excedentes pueden ser desfogados al dren "Industrial Jurica", que prácticamente funciona como dren de alivio del dren "Jurica", el cual recibe al dren NORTE a la altura de la planta de "PEMEX".

### DREN NORTE

La mayor parte de los escurrimientos que se generan al norte de la ciudad de Querétaro, son interceptados por el bordo denominado "BENITO JUAREZ" que cuenta actualmente con una capacidad de 930,000 m<sup>3</sup>. Y en cuyo vertedor de excedencias y sus dos obras de toma, nace el dren denominado "DREN NORTE" (foto No. 1). Para luego cruzar el Boulevard "Bernardo Quintana" con una sección muy reducida, con

estructuras y alcantarillas construidas geoméricamente en forma telescópica, presentando en forma inversa al sentido del flujo; aunado a esto, existen alcantarillas que van reduciendo su sección y por consecuencia su capacidad obstruyendo prácticamente la trayectoria del flujo; este problema presenta en todo el trayecto de este dren principalmente en la alcantarilla que da paso a la espuela de ferrocarril de "Cementos Tolteca" y la alcantarilla que cruza la Avenida 5 de Febrero, así como en las alcantarillas que se localizan en las inmediaciones de la "Vidriera Querétaro".

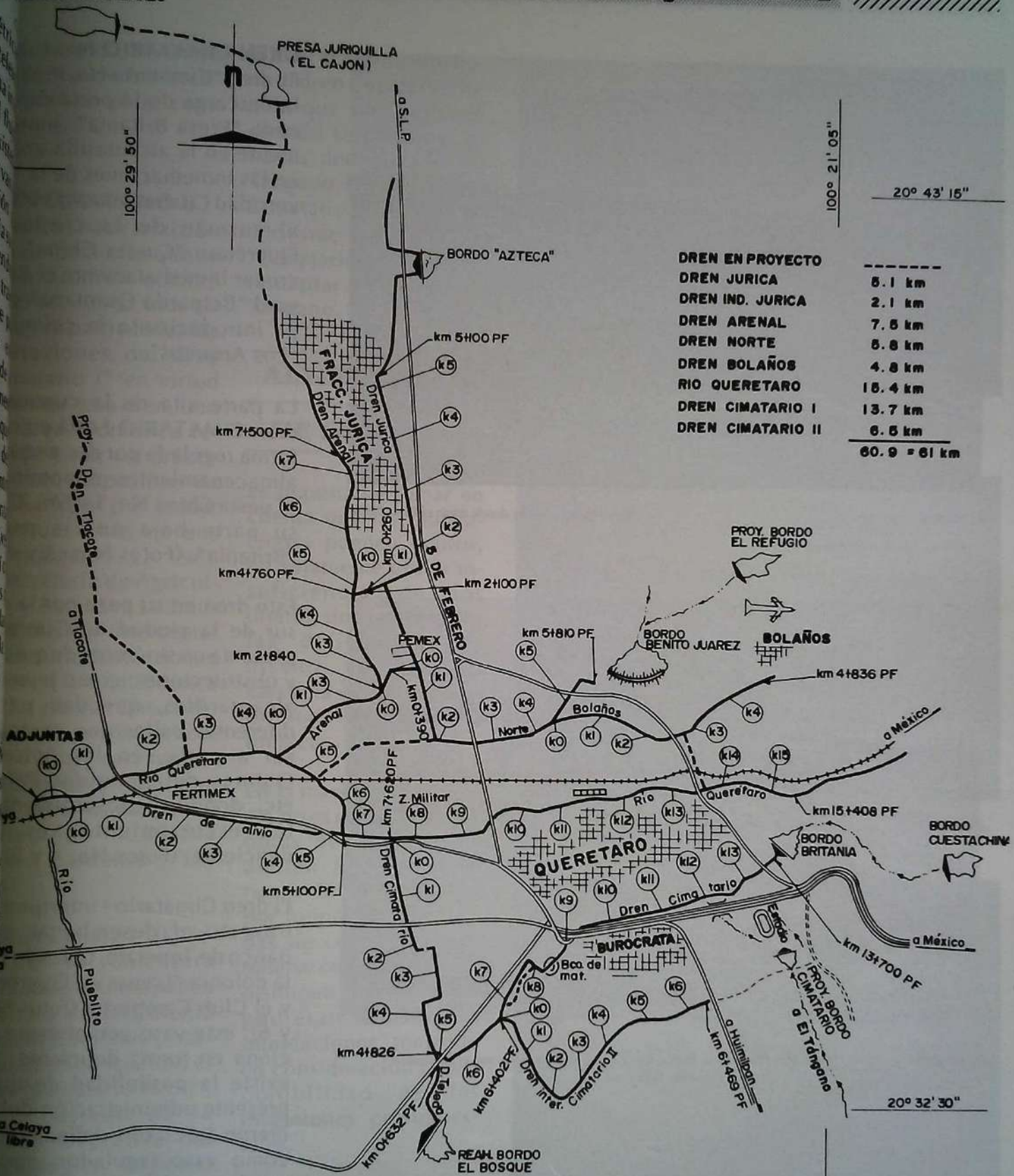
### DREN BOLAÑOS

Este dren nace en las zonas escarpadas de la comunidad de "Bolaños", cerca del aeropuerto y al oriente del libramiento nacional (Boulevard Bernardo Quintana), desembocando al dren norte a la altura del "Tecnológico de Monterrey" y la fábrica de "Clemente Jacques"; este dren, en su corto desarrollo presenta más de 10 obstrucciones, en puentes y alcantarillas principalmente en el tramo de Plaza del Parque e Industria Hierro.





BORDO LOS JAZMINES



D DE DRENES DE LA CUENCA  
JA DEL RIO QUERETARO

LAMINA TRES

SIETE

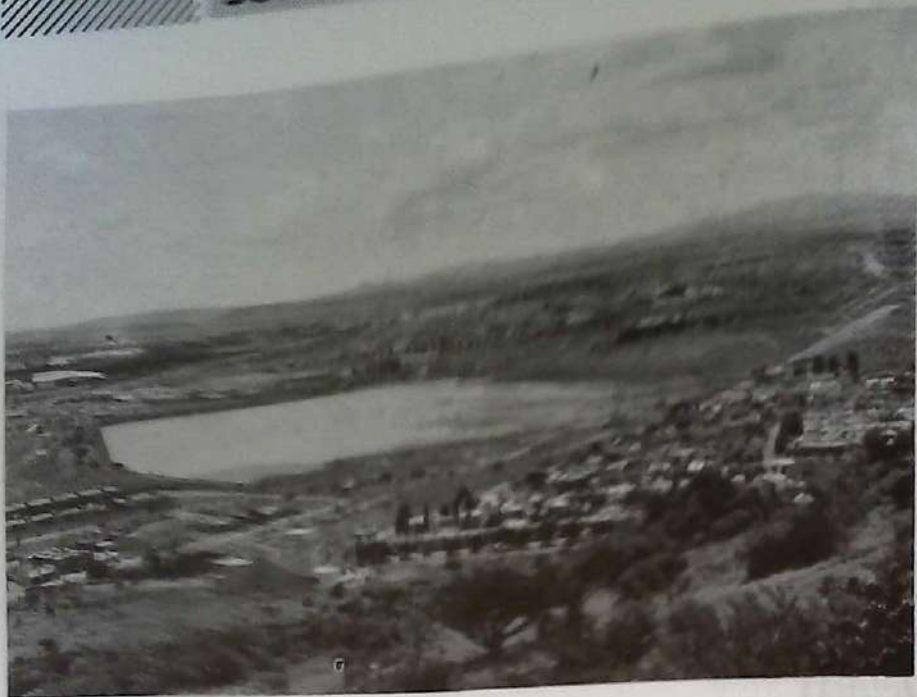


FOTO N° 1

Bordo Benito Juárez donde inicia el Dren Norte.



FOTO N° 2

Vista de la alcantarilla desde donde cruza el Dren Norte con el Boulevard Bernardo Quintana.

**DREN CIMATARIO No. 1**  
EL dren "Cimatario No. 1" nace en la descarga de la presa denominada "Presa Britania" y primeramente en la alcantarilla ubicada en las inmediaciones de la Universidad Cuahutémoc y el Cerrito al sureste de la ciudad de Querétaro "Cuesta China", para cruzar inmediatamente el Boulevard "Bernardo Quintana" y luego introducirse a la colonia "Los Arquitos".

La parte alta de la cuenca del dren CIMATARIO I está en forma regulada por dos pequeños almacenamientos denominados "Cuesta China No. 1 y No. 2" y su parte baja por la presa "Britania". (Fotos Nos. 3 y 4)

Este dren en su paso por la zona sur de la ciudad de Querétaro presenta un sinúmero de quejas y obstrucciones; como puentes, alcantarillas, que dan paso a diferentes calles que cruzan del sur a norte, en las colonias Quintas del Marqués, Palmar, etc., donde el encausamiento de los escurrimientos es bastante deficiente. (Fotos No. 4 y 5)

El dren Cimatario I interrumpe su trayecto al desembocar en el Banco de Tepetate, ubicado en la colonia "Lomas de Querétaro" y el Club Campestre (fotos Nos. 5 y 6), este vaso actualmente funciona en forma deficiente. Existe la posibilidad de que la presente administración del gobierno del Estado, defina este dren como vaso regulador, construyendo o rehabilitando las diferentes estructuras, como Cortina vertedor y obra de foguete, estableciendo una política de operación, mantenimiento



ieza, para aliviar de forma de las inundaciones a esta zona (No. 7).

## EN CIMATARIO II

El dren, nace a raíz de inundaciones que se presentaron en octubre de 1986, como una alternativa para aliviar las perturbaciones del dren "Cimatario I" en virtud de contar este dren, con una gran área hidráulica reducida y por ser prácticamente imposible de limpiarla, y por existir obstrucciones en sus márgenes. En 1987 el secretario de Agricultura y Recursos Hidráulicos, decidió interceptar los escurrimientos que se producen en la cuenca alta del Cimatario I, que tiene una superficie de 10 Km<sup>2</sup>, con fuertes pendientes y con una gran zona urbanizada ya establecida (Colonia "Cimatario Cárdenas y Los Arquitos").

El dren Cimatario II parte de la carretera Querétaro-Huimilpan, a una altura de la Colonia "Cimatario Cárdenas", hasta su confluencia con el dren "Cimatario No. I", en el costado de la Unidad Deportiva del "Instituto Tecnológico Regional de Querétaro" frente al Hospital, quedando una gran zona importante del lado izquierdo de la carretera Querétaro-Huimilpan,

la cual actualmente dreña al dren Cimatario No. I, la que será regulada cuando se construya el bordo denominado "El Tángano No. I" (bordo Cimatario I), o bien se continúe con el dren "Cimatario II", hasta interceptar el arroyo El Tángano.

## ALTERNATIVAS

### DE SOLUCION

Es importante tomar en cuenta que las inundaciones pueden ocurrir, no solamente por la insuficiencia de los drenes, sino también por las deficiencias de diseño, así como la carencia de un adecuado mantenimiento y limpieza.

En la mayoría de los casos no es posible diseñar obras de drenaje que anulen totalmente el riesgo de inundaciones, por lo que en las medidas de control, deberá tenerse como objetivo el disminuir los daños que pudieran causar las inundaciones, tomando en consideración la disponibilidad de las inversiones presupuestales.

En el caso particular del sistema de drenaje de la ciudad de Querétaro las alternativas de solución,



FOTO N° 3

Inicio del Dren Cimatario I (Presa Britania).



FOTO N° 4

Vista de aguas arriba de la alcantarilla donde da inicio el Dren Cimatario I.



FOTO N° 5

Dren Cimatario I en la colonia Los Arquitos (obstruido por azolve y basura).

se pueden llevar a cabo mediante, la construcción y/o acciones de infraestructura de diversa índole, algunas de las cuales ya se han iniciado por la presente administración del Gobierno del Estado, sin embargo se podrán tomar en cuenta las siguientes:

1.- Se recomienda ampliar la sección y rectificación del "Dren Norte", principalmente la alcantarilla del cruce con la avenida "5 de Febrero" y el tramo de Carrillo Puerto, continuando con la ampliación de la alcantarilla de la espuela de ferrocarril de "Cementos Tolteca" y las alcantarillas de los drenes: Norte, Bolaños dren de alivio "Jurica" y las del dren "Cimatario I".

2.- El dren "Cimatario I" que cruza por una zona completamente urbanizada y que no es capaz de soportar la avenida de diseño; se requiere urgentemente de lo siguiente:

- Desazolver y mantener en perfecto estado de operación vertedor y obra de toma, los bordos Cuesta China No. 1 y 2, Presa Britania, así como considerar la ubicación de un nuevo sitio, en la cuenca del Arroyo

Hondo (cuesta china), para un pequeño almacenamiento.

- Construir el bordo "El Tángano No. 1" (bordo Cimatario), para regular las avenidas del arroyo El Tángano que descargan al dren Cimatario I.

- Construir los encausamientos necesarios, principalmente el de las descargas del bordo "El Tángano" hasta la confluencia con el dren Cimatario No. I así como de las entradas en las calles de las colonias Quintas del Marqués, Palmas y adyacentes. (Foto No. 8)

2.- Terminar la construcción del dren "Cimatario II" que actualmente se encuentra con un avance del 30%, incluyendo el tramo del arroyo El Tángano a la carretera a Huimilpan con su estructura derivadora.

3.- Rehabilitar y acondicionar las estructuras del banco de materiales denominado VASO REGULADOR CIMATARIO I estableciendo un manual de operación y mantenimiento, tomando en cuenta de que solo deberá funcionar como vaso regulador y no de almacenamiento.

4.- En base a un levantamiento topográfico de



FOTO N° 6

Dren Cimatario I (notese las quejas obstrucciones en su trayectoria).



FOTO N° 7

Aspectos del vaso regulador "Caso Blanca" en descarga de aguas negras y basura.



FOTO N° 7-A



lle y un proyecto  
ativo, construir los  
ctores: Zaragoza,  
nológico, Seguro  
al, Pino Suárez y  
os Héroes.

n la cuenca del bor-  
"Benito Juárez" se  
mienda la construc-  
del bordo "El Refu-  
así como presas de  
ones y/o filtrantes  
el objeto de reducir  
elocidad de los es-  
mientos y retener la  
or cantidad de  
ve.

En la cuenca del  
yo "Bolaños" iden-  
ar un sitio para la  
strucción de un pe-  
to almacenamiento  
presas de gaviones,  
ayudarían al control  
as avenidas en esa  
1.

7.- Dado el acelerado  
crecimiento de la man-  
cha urbana, es imperati-  
vo aumentar la  
instrumentación para la  
medición de la lluvia y  
de los escurrimientos,  
principalmente en la  
cuenca de Río Queréta-  
ro.

Por último y tomando en  
cuenta todos los alma-  
cenamientos existentes  
en la periferia de la  
ciudad de Querétaro, así  
como los que se piensen  
construir dentro de  
la cuenca del Río  
Querétaro, es necesario  
e impostergable llevar a  
cabo el manejo de sus  
cuenca, con acciones  
de conservación de  
suelo y agua, con el fin  
de retener la mayor can-  
tidad de azolve, reducir  
la velocidad de los es-

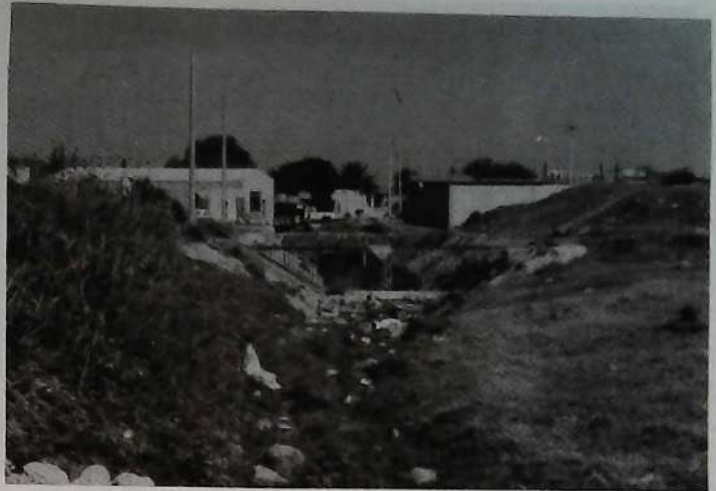


FOTO N° 7-B Estructura de desfogue del vaso regulador, formada por dos tubos de 1.20m. y uno de 0.90m.

currimientos y sobretodo, aumentar la vida  
útil de los almacenamientos.

## CONCLUSIONES

Este trabajo ya se ha presentado en dife-  
rentes foros, como fue en el simposio or-  
ganizado por el Colegio de Ingenieros  
Civiles de Querétaro, y en los encuentros  
de análisis y propuestas de la  
Sociedad Civil.

Afortunadamente, la nueva ad-  
ministración del Gobierno del  
Estado, y a iniciativa de la ciuda-  
danía, se han considerado dentro  
de su programa operativo de  
1992, algunas obras y acciones  
aquí propuestas.

Para disminuir y evitar los daños  
por las inundaciones, es indis-  
pensable el desarrollo de medi-  
das de protección, las cuales  
pueden ser: Estructurales y no es-  
tructurales o institucionales.

Dentro de las medidas estruc-  
turales, están las constituidas por  
la infraestructura hidráulica exis-  
tente, destinadas al control de



ON° 8 Puente alcantarilla donde actualmente pasan los escurrimientos del arroyo El  
Tángano, a falta de una estructura de encausamiento al Cimatarío I.



FOTO N° 9 Tiradero de escombros, que se ha permitido sin medir las consecuencias que se tengan en la época de lluvias, ubicado en el lado poniente del Estadio Corregidora.

los escurrimientos y que fundamentalmente son los almacenamientos existentes.

En la periferia de la ciudad de Querétaro, cuya función será exclusivamente el almacenamiento en forma temporal, para después descargar al drenaje pluvial en forma

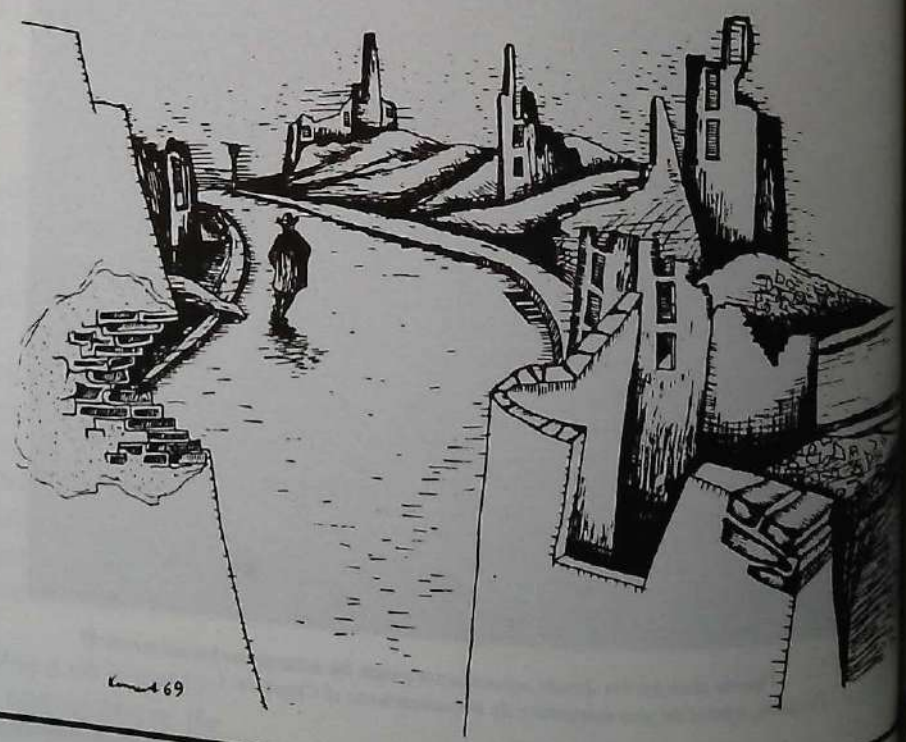
controlada. Es particularmente importante, que en los almacenamientos existentes y los que se vayan a construir, dar prioridad a las obras de mejoramiento y manejo de cuencas, con acciones de control de azolve por medio de presas de gaviones y/o presas fil-

trantes y reforestación, mediante las cuales se podrá regular los escurrimientos superficiales, considerando proyectos integrales.

Como medidas institucionales, es necesario la reglamentación del uso del suelo reservando áreas ecológicas, evitando el desarrollo urbano en las planicies susceptibles de inundaciones; identificación de sitios adecuados para el depósito de escombros y basura, evitando el depósito de estos, en las inmediaciones del drenaje pluvial. (Foto No. 9).

En cuanto a las medidas de operación es necesario que la dependencia o dependencias responsables, en coordinación con la asociación de infraestructura hidráulica de Querétaro, cuenten con manuales de operación de toda la infraestructura, para que vigilen el funcionamiento de la infraestructura apoyándose en los modelos de pronóstico en sus diferentes fases, complementando estas medidas con la difusión permanente en la población.

Superación Académica





# LA SOLIDARIDAD EN EL ESTADO NEOLIBERAL

Dulce Maria  
Arredondo  
Vega

## INTRODUCCION

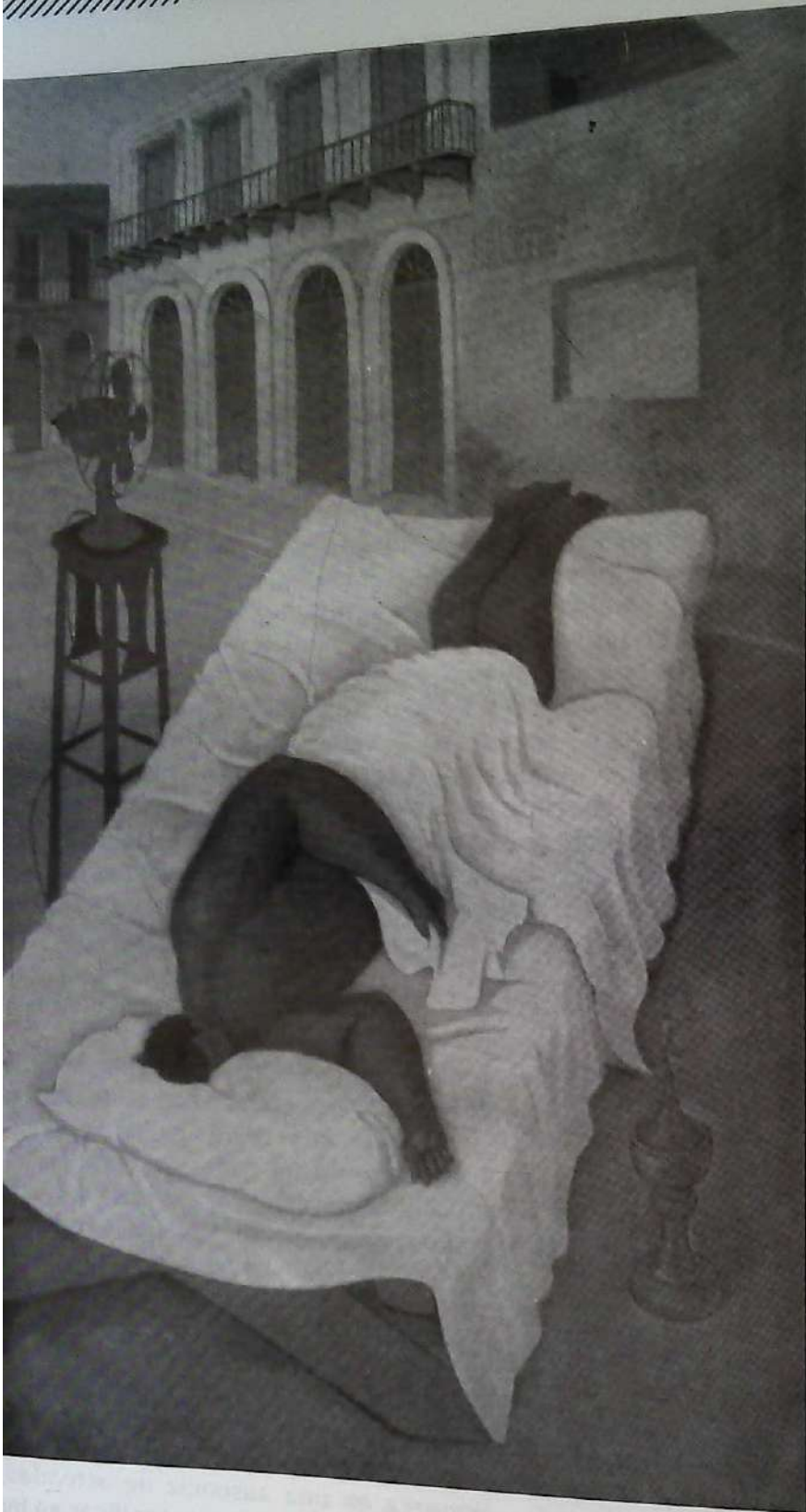
Uno de los puntos más débiles que actualmente se identifican en el movimiento de la izquierda mundial en el marco de los vertiginosos acontecimientos que han llevado al mundo a cambiar la fisionomía surgida de la Segunda Guerra Mundial, sobre todo en Europa del Este, es la pérdida de un proyecto alternativo para la humanidad, pues la desintegración de los países del Este no solo trajo la caída de los gobiernos portadores de un Socialismo impuesto, con anacronismos que solamente generaron atraso y descontento; más allá, con ello se ha aniquilado la viabilidad del Socialismo como alternativa política para la liberación de los pueblos en su lucha cotidiana por la obtención de sus más elementales derechos por la vida. Este vacío sin embargo, ha sido velozmente ocupado por el Capitalismo que tratando de hacerle frente a una de sus más severas crisis optó por la vía Neoliberal, la que no obstante su filosofía individualista, tiene su lado populista. Para ello se fue apropiando de los conceptos elementales del discurso de la izquierda y del pueblo oprimido; siendo uno de estos conceptos el de **solidaridad**.

## ESTADO NEOLIBERAL

**L**a refuncionalización que ha sufrido este concepto exige la precisión de algunos puntos. Durante el período que funcionó el Estado de Bienestar (de la Segunda Posguerra a mediados de la década de los setentas), éste se caracterizó no solo por satisfacer los intereses de una clase dominante de la que él formó parte, más allá, puso de manifiesto su compromiso con la clase marginada; manteniendo ciertos incentivos (subsidios, seguros, etc.). Sin embargo, dicen los neoliberales ésto solamente trajo gastos deficitarios, engrosamiento del Estado, etc., haciendo que tanto el capitalista pequeño como el

grande se hicieran dependientes del Estado y por consiguiente sin presentar avances en la producción. Logró un cierto populismo en base a estos compromisos sociales, sin ocultar que el mayor de ellos era con la burguesía dominante. Es por ello que los neoliberales hablan de que este tipo de Estado Intervencionista generó en gran parte la crisis que hoy vivimos.

El Estado Neoliberal surgido a finales de los 70s. en EE.UU. tratará, en contraparte, de reducir todo intervencionismo del Estado lo cual no quiere decir que permanezca en una ausencia de actividad; sino que se limita a área específicas en las que se ve obligado a intervenir. Su papel económico se localiza en ser promotor del libre intercambio de las leyes del mercado. Posee un rol dual al promover la acu-



ANTONIO LOPEZ SAENZ

mulación de capital y la legitimación del sistema de dominación; actúa como factor de organización política de la clase dominante y como factor de desorganización de la clase obrera. Es decir promueve una mayor desigualdad social. Los sindicatos serán su blanco (1).

Sin embargo, paradójicamente "liberalismo y democracia" presentan como dos conceptos paralelos; mientras el liberalismo constituye una ideología para crear, proteger y promover el sistema de mercado y todo lo que ello implica, la democracia en este caso promueve el ideal político que combina el principio de la igualdad social con la participación política; contradicción que bajo la etapa de deterioro económico se hace insostenible viéndose obligado a disociar el ideal de liberalismo de los principios de la democracia. Sin embargo ésta deberá existir con limitantes que eviten el peligro del propio sistema; apoyada económicamente a los sectores políticos y sectores sociales que puedan serle desventajosos en el juego de libre mercado y que eviten la retirada de los beneficios del Estado Benefactor ha dejado un vacío. Para ello habrá de hacerse de una ideología populista.

---

## SOLIDARIDAD Y

## EXPLOTACION

---

Bajo estos parámetros aparte de hoy en la actualidad un tipo de solidaridad que es diferente de la que era la solidaridad obrera





blación del Tercer Mundo o de los países periféricos ya no son explotados en el sentido clásico.

Lo grave de esta situación no solo es la creciente desocupación que conduce a la pobreza y al deterioro social; más allá, tiene repercusiones serias a nivel de la **conciencia obrera**; ya que el obrero en la medida que goza del privilegio de tener un trabajo frente a los que carecen de él, cada vez se siente menos explotado en el sentido clásico del concepto. Esto significa también que la población "sobrante o desocupada" carece de poder, pues **quien sobra no puede ir a huelga, negociar o amenazar**. De no ser transformada esta situación esta población está amenazada en su propia existencia.

En este marco, la solidaridad no puede ser exclusiva del proletariado sino de los pobres y de todos los grupos excluidos de la producción. No obstante, consciente del despojo de todos los derechos elementales para vivir y del severo vacío que ello ha venido creando, la clase dominante en su proyecto neoliberal ha conformado un espacio para la "solidaridad con los que menos tienen";

dado que **de lo único que tienen que protegerse esta clase propietaria es precisamente de la no propietaria**; la que de hecho puede romper el "orden existente". Hoy para los países del Primer Mundo (ricos) el mayor peligro social ya no es el comunismo, sino la inestabilidad generada de la pobreza creciente del Tercer Mundo. Esto es, el peligro no es el modelo económico y su ideología; sino la razón que le dió su existencia: la pobreza (desigual distribución de la riqueza).

En este orden de ideas desde finales de la década de los setenta se ha venido desarrollando en todo el mundo un movimiento de solidaridad que como se decía nada tiene que ver con la solidaridad entre la clase desposeída. En Polonia por ejemplo dentro de un escenario histórico que expresa una fuerte vinculación entre la nación y la religión principalmente católica, este país se siente en Oriente igual que España en las Indias colonizadas y como la fuente de una salvación universal. La iglesia no solo debe defender la fe de la nación polaca, sino defenderla de su amenaza ante un mundo hostil, que el Papa Juan Pablo II relacionará con la lucha de clase. Esta concepción llevará a madurar el tema de la **solidaridad entre todas las clases** (3). De esta manera la solidaridad así entendida llevará implícita la eliminación de la lucha de clases a cambio de protagonizar, el amor al prójimo como base de la armonía de las clases sociales históricamente irreconciliables.

---

## SOLIDARIDAD EN EL

---

## TERCER MUNDO

---

En nuestros países tercermundistas este movimiento comenzó a conformarse en Centroamérica bajo la bandera del **solidarismo** en Costa Rica hacia 1947 con características específicas; es decir que el

costarricense Alberto Martén convencido de que la miseria de los trabajadores era una consecuencia de su condición de asalariados, proponía su liberación dándoles acceso a convertirse en propietarios dentro del contexto de una economía de libre mercado, de creciente desigualdad. Este movimiento se debilitó en 1959.

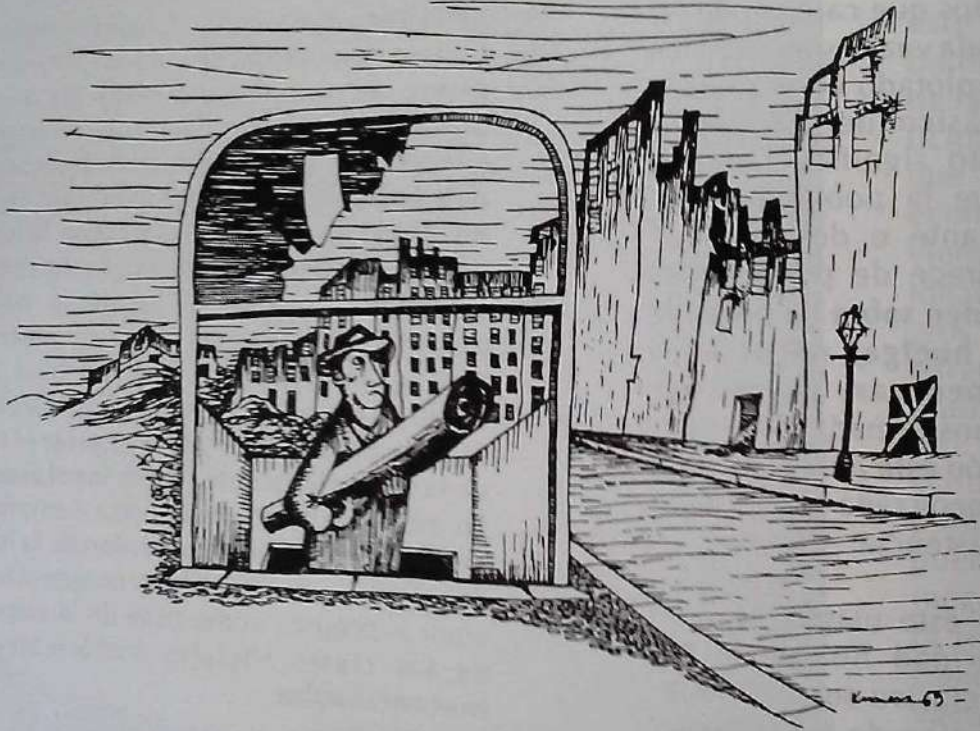
Con la corriente neoliberal imperante en la actualidad, el solidarismo ha cobrado vigencia buscando mediatizar y dominar a la clase trabajadora, pero de manera persuasiva y consensual y no a través de la coerción abierta. De manera que si los

ciendo que otros participen de él" (4).

Los defensores del solidarismo afirman que éste es "una forma de combinar la eficiencia y la libertad individual de la libre empresa, con la bondad de una filosofía humanista". En esta forma argumentan que las injusticias y las desigualdades sociales no son producto del

nuevo tipo de para los pobres minar con la de los ricos

El solidarismo ayuda al desarrollo; "se trata más, pero se consiste también en preparar la lucha para procurar la subordinación del obrero patronal en los trabajos, una mentalidad social, despreciosos. Alimenta la creencia de que la propiedad es (lo que de manera sostiene la escuela de las Relaciones Humanas de El que a partir de ha constituido un modelo administrativo. Impulsa a los trabajadores a buscar soluciones económicas en el trabajo, los intereses nacionales. Alimenta el progreso industrial desviando su del sistema económico global injusto, causa de su po-



sindicatos históricamente siempre se enfrentaron a la represión de los patrones y de los gobiernos derechistas, hoy se suma un nuevo y sutil enemigo: el solidarismo. Su objetivo como se decía, es crear una **relación armoniosa entre trabajo y capital** en los centros de trabajo. Esto es, fomentar un "capitalismo popular" (según la dirigente solidarista guatemalteca Rina Sanchinelli). Así "la única forma de defender el sistema de libre empresa es ha-

capitalismo sino del desigual acceso a la propiedad; luego entonces convirtiéndose en propietarios a los trabajadores, comenzarán a compartir los objetivos del patrón esto es: incrementar la productividad en la empresa. Este sistema crea un

Los solidaristas vínculos estrechos movimientos en los Estados con los llamados los de Calidad. participa directamente en el financiamiento del solidarismo. Los que componen este movimiento fortalecimiento

de derecha ni de izquierda, ni de centro; es de arriba hacia abajo y si la patronal es la que organiza este solidarismo, ¿quien se le puede oponer? Ello rompe la institución sindical y por ende la solidaridad de clase.

---

## SOLIDARIDAD

---

### EN MEXICO

---

Acorde con los tiempos la solidaridad en México surge con los mismos principios y con las mismas preocupaciones: "ver por los que menos tienen y combatir la pobreza" (7). Sin embargo aquí también tiene características propias que es preciso conocer.

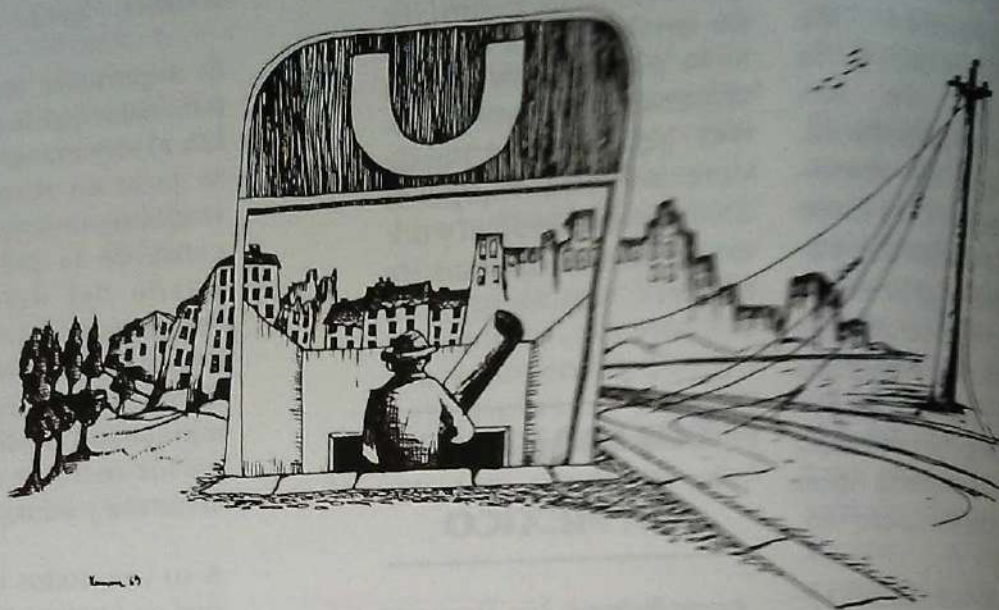
En primer término es importante señalar que en este país la solidaridad se ha integrado a la política de gobierno del Presidente C. Salinas de Gortari conformando primero un Pacto de Solidaridad Económica, después un Pacto para la Estabilidad y Crecimiento (PECE) y luego un Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL). A tres años de iniciado este sexenio es un hecho que este programa ha comenzado a ser punto de referencia y de

análisis para su comprensión.

Es importante tener presente el contexto particular que le dio origen y que lo vinculan al movimiento mundial. Así pues éste se puso en marcha tras varios años de empobrecimiento sostenido de amplias capas de la población una vez que el Estado del Bienestar o del Modelo económico del Desarrollo Estabilizador llegaría a su crisis a mediados de los setenta, por lo que la política social fue disminuyendo considerablemente sobre todo en los sectores de: salud, alimentación, vivienda y educación.

A su vez, todos los cambios estructurales que se comenzaron a dar con motivo del endeudamiento y el escandaloso pago del servicio de la deuda (hasta casi el 60% de PIB en 1988, cuando para la educación se destinó el 2.5%) (8), se convirtieron en condicionamientos sin los cuales el FMI y el BM no prestarían dinero fresco. Sin embargo conscientes del incremento de la pobreza por estos ajustes inhumanos, estos organismos internacionales se han "preocupado por prestar asistencia" a nuestro(s) país(es) para que se adopten a estas circunstancias cambiantes y mitiguen cualquier efecto adverso a corto plazo. Así dentro de las inversiones en este campo cabe mencionar los proyectos con enfoque selectivo: planes de empleo, nutrición, crédito, gastos en la salud, educación primaria, etc. (9) En parte de aquí se desprendería también para México el proyecto de los tortibonos por ejemplo y algunos proyectos de solidaridad: "Escuela Digna", becas escolares para los más eficientes, etc.

Al mismo tiempo los mencionados organismos internacionales avalaron las medidas de ajuste llevadas por el gobierno mexicano a fines de la administración de M. de la Madrid, cobrando mayor presencia con C. Salinas de Gortari. Así, en el artículo "La experiencia del ajuste en México del FMI" (10), se destaca la



profundización de las medidas con la prórroga del Pacto de Solidaridad Económica (Pacto precios-salario) a fin de controlar la inflación mientras se negociaba nuevamente con los acreedores con lo cual México ha mejorado su posición externa. Aquí encontramos esa concepción de **solidaridad entre trabajadores y empresarios** como si fuesen dos grandes amigos.

En consecuencia, todo ésto generaría un gran deterioro social que habría que aliviar, bajo el marco de **solidaridad**. En este sentido el Programa Nacional de Solidaridad ha representado un reconocimiento a este deterioro y una necesidad para no aplazar más su atención.

Lo relevante de dicho programa a decir de sus propios responsables es que con este programa "se ha abandonado el paternalismo impulsándose una creciente participación social que Solidaridad no impone, respeta la voluntad de iniciativas y formas de organización de las comunidades; de donde el principio fundamental es la corresponsabilidad de las partes y

el manejo transparente de los recursos importante es también que ha ido generando una cierta movilización social localizada y fragmentada; pero que tiende a avanzar.

En México el concepto de **solidaridad** entonces el acuerdo entre el Estado y el pueblo, entre los empresarios y la clase trabajadora, es decir una doble **solidaridad** con el adversario.

## TRASCENDENCIA

Este pacto con el adversario aunque históricamente es irreconciliable, ha logrado penetrar en el pueblo, clase trabajadora, campesinos, etc.; ya que esta idea de **solidaridad, armonía y paz**, puede llegar a ser atractiva para los trabajadores cansados de eternos conflictos y luchas sindicales con pocas reivindicaciones. Los frecuentes problemas de corrupción ha llevado al debilitamiento de los sindicatos y hasta la división, lo que ha causado en algunos casos a su desaparición.



to ha sucedido a nivel inter-  
la lucha solidaria entre los  
olos que persiguen una  
ación nacional también se  
ebilitado, pues estos pactos o  
rdos con el adversario han  
ado (aunque sea mo-  
táneamente) la conciencia de  
e, la conciencia social, la  
ciencia histórica, la concien-  
nacional, producto de un de-  
inado contexto que no se  
bia con actos de buena  
ntad.

Esto significa: comer, tener casa, educación, salud, etc. Implícita-  
mente se niega también las tendencias destructoras del capitalismo  
actual. En este sentido puede decirse igualmente que con la crisis del  
socialismo se abrió la posibilidad de llevar esta negación de la  
dignidad humana hasta su culminación. Haberse quedado aparente-  
mente sin alternativa para recuperar los más elementales derechos  
para vivir, es como quedarse en la destrucción. Por consiguiente no  
se trataría solamente de apoyar y ayudar sino volver a construir esta  
dignidad humana entre los que conformamos una sociedad y entre los  
pueblos hermanados por este severo despojo de sus derechos. De no  
ser así el propio Capitalismo con su rostro neoliberal está yendo hacia  
una destrucción colectiva de la humanidad. Debemos nuevamente  
encontrar y reconstruir una alternativa al sistema que en la actualidad  
se erige como el único en el mundo.

## PERSPECTIVAS

uperar el sentido de la soli-  
dad como el apoyo entre gru-  
a quiénes los hermanan los  
mos intereses de clase y  
lares problemas producto de  
presión de otra clase, no es  
a fácil en un mundo en donde  
a perdido el equilibrio entre  
aciones que hoy imponen un  
vo orden de dominación, en  
ue crece velozmente la clase  
ocupada y los índices de la  
reza y la miseria.

olidaridad en este contexto  
puede constituir un poder en  
medida en que los grupos in-  
ados de la sociedad se unan  
lo desocupados o excluidos.  
este momento la solidaridad  
uede limitarse a un grupo de  
as; sino más allá de cualquier  
o, debe ser una solidaridad  
ana que incluya a los deso-  
ados como condición prime-  
Al omitirse esta solidaridad  
los pobres se niega el dere-  
a la dignidad humana; la que  
cisamente se basa en la  
bilidad de vivir dignamente.

(1) N. Poulantzas, citado por: J.W. Barchfield: Límites y Libertades del  
Leviatan. Las fuerzas motrices de la inyección del Estado Capitalista  
en la Economía de Mercado, México 1992 s/edit.

(2) Franz, Hinkelammert: La Crisis del Socialismo y el Tercer Mundo.  
REVISTA PASOS. 30 de Julio-Agosto de 1990.

(3) G. Zizola: LA RESTAURACION DEL PAPA WOJTYLA, Ed.  
Cristiandad, Madrid, España, 1985, p. 58.

(4) Solidarismo: Nueva arma contra los sindicatos. ENVIO. Revista  
mensual de la Universidad Centroamericana (UCA) N° 115, Mayo de  
1991.

(5) El Solidarismo... op. cit.

(6) El Solidarismo... op. cit.

(7) C. Rojas: "Solidaridad en México". En Solidaridad a debate,  
Consejo Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad. El Nacio-  
nal, Agosto de 1991.

(8) D.M. Arredondo V. Los Intereses Vitales de EE.UU. en México y el  
peligro a una Soberanía Nacional. Tesis UNAM, Junio de 1990.

(9) A. Ribe y S. Carvalho: El ajuste y los pobres. FINANZAS Y  
DESARROLLO. Rev. del FMI y del BM. Septiembre de 1990.

(10) Eliot Kalter & Idoe Ee Khor. Rev. Trimestral del FMI y del BM  
septiembre de 1991.

Superación  
Académica

# PARA PROBLEMATIZAR EL PROCESO DEL TRABAJO DOCENTE

Luis Fernando  
Flores Olaque

## PREAMBULO

Digamos, que el sujeto docente de nuestro país, de manera sustancial durante los últimos cinco años, ha sufrido una transfiguración de dimensiones importantes. A esto no solamente ha contribuido una situación sociopolítica importante, además de los cambios de rumbos de la ciencia, las disciplinas, la investigación, la enseñanza. A más de los factores avaratares determinados por la situación económica.

La transfiguración a la que me refiero, atraviesa niveles diversos del entramado que es propio al docente. Que van desde los momentos de reflexión y elaboración de ideas y en tanto, adscribirse a la órbita del conocimiento contemporáneo que le es propio, hasta la puesta en marcha de su asimilación, uso, construcción y articulación con fenómenos reales. Pasando ello, desde luego, por las técnicas pertinentes y estrategias adecuadas para la enseñanza.

Lo anterior, complejizado por el mundo de necesidades materiales y espirituales de producción y sobrevivencia.

Se trata, en definitiva, de una metamorfosis compleja que desde mi punto de vista puede pasar desapercibida. Tampoco hacer caso omiso de todas sus implicaciones en la educación. Así, es mi propósito plantear algunos problemas de tal metempsicosis refiriéndome al espacio del proceso de trabajo docente en la educación superior. Recordando la perspectiva de análisis a problemas del orden de lo subjetivo, desconociendo su articulación con otros procesos tangibles.

## IMAGEN DEL TERRENO

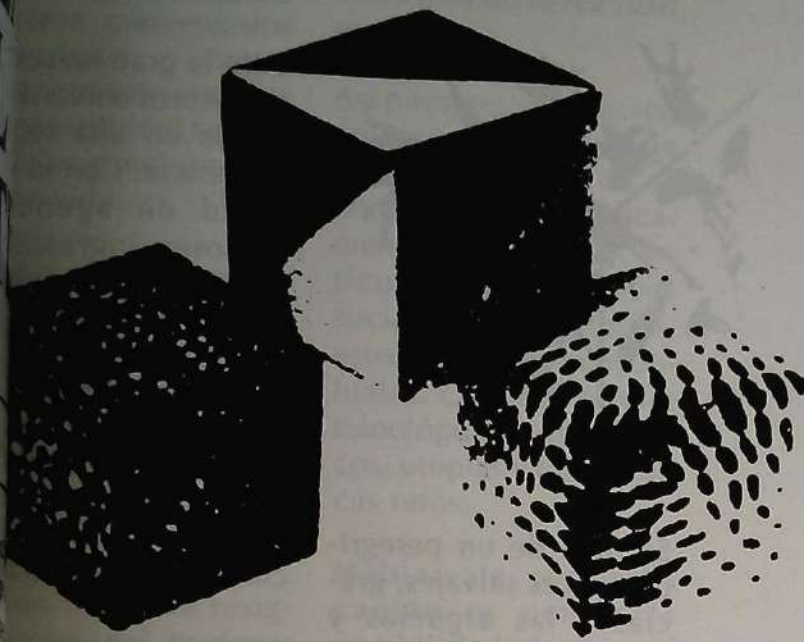
### QUE SE PISA

**E**n un momento determinado, no hace mucho, pudo haberse hecho presente en el desarrollo de la educación superior un proceso de constricción, desde una doble arista: en cuanto a estrecha-

das formas de manifestación, demostración y sustentación de actividades, tendiendo a la consecución de mejores niveles de producción y reproducción material de docentes universitarios, y, en segundo término, en la falta de parajes resignificadores del sentido de la acción de los propios docentes.

Respecto a lo primero, sobre lo cual ya bastante se ha dicho, queda sin embargo

Docente de la  
Maestría en  
Psicología Educativa  
en la UAQ  
e Investigador del  
Centro de  
Investigaciones y  
Estudios Históricos  
de la misma  
Institución



A lo anterior se ligan diversas circunstancias: presupuestos, modelos administrativos, sistemas de enseñanza, componendas y estímulos, vigilancia sobre participaciones y acciones, ensanchamiento de superespecializaciones en las carreras, centralizaciones, relocalizaciones regionales, competencia interinstitucional, mayores burocracias, y algo de lo cual hablaré adelante, la conducción, casi totalmente obligada, a los docentes universitarios, a vivir en carne propia la privatización de su reproducción, económica y social.

Sobre lo segundo, es decir, el desaliento de parajes del saber y sus acciones correspondientes, no desarticulándolo de todo lo anterior, poco se ha reflexionado, al menos públicamente, y mucho, hemos callado. Y es ese lugar de resignificaciones o no, para mí es uno de los principales problemas por los cuales atravesamos los profesores universitarios.

Me refiero a los lugares y tiempos en donde y cuando es posible asimilar nuestra propia historia como docentes. Esa historia de la que sabemos formamos parte y somos sus actores, pero en la cual no estamos muy ciertos de efectivamente ser tomados en cuenta. Esa historia que nos va signando a lo largo de los años, muchos pasajes de la cual, quedan ignotos, resignificándose luego, muy a nuestro pesar, en acciones bastante contradictorias.

Esos espacios a ser problematizados, tanto están en nuestras instituciones universitarias, como fuera de ellas. Espacios a veces no ocupados, otras tantas no generados por los profesores universitarios. Interesa por el momento, señalar que el fenómeno referido ha conducido así mismo a desalientos morales, y aunque el término no sea "muy coloquial", a la inmutabilidad de docentes. Significándose ello en un complejo mayor: éxtasis del conocimiento.

gubernamental, no competen ya de forma alguna a los cuerpos de representación laboral. Y también, no podemos desconocer, que una buena cantidad de proyectos académicos, escasamente fueron recogidos por sindicatos, consejos universitarios, órganos de centralización. Perdiéndose no solo opciones, sino que, y eso es lo grave, condujeron de a poco al desaliento mismo de la imaginación, alternativas y soluciones.

Tampoco es permisible no aceptar, las grandes responsabilidades que organizaciones académicas y políticas, han tenido en la emergencia de la tendencia antes dicha.

rogante acerca de si otamiento de sindicatos, formas de gobierno, órganos de gestión, activamente han dejado de ser, para la teoría de profesores, argumentos plausibles vivir una reordenación, o en definitiva darán sencillamente o lugares justificadas "de glorias pasadas"

nadie resulta ajeno que desde hace un tiempo los contratos efectivos, prácticamente quedaron ahuecados. Que los lugares de decisión inminentemente expulsaron la voz grueso de profesores universitarios. Que las masas de consecución aumentos salariales, más de estar supeditadas a las reglas del juego

Conjugando lo primero; situación económica y laboral, con esa enigmática de la resignificación del sujeto docente, tenemos un acercamiento, si no profuso, al menos tanto más asequible para abrir ángulos de pensamiento acerca de nuestra propia historia.

## INTERROGANTES SOBRE EL TERRENO QUE PISAMOS

a) Aún a sabiendas de vivir y constatar los efectos de las crisis estructurales por las cuales ha pasado nuestro país, y con la certeza que desde poco más de un lustro los medios de lucha organizados han deslavado su perfil, para organizar y dar respuesta a los requerimientos laborales y necesidades cabales de los trabajadores universitarios, ¿dónde quedan hoy las formas de sobrevivencia? ¿dónde se manifiestan los derechos? ¿cómo se resuelven las necesidades?

Diría que dos tendencias se han ido perfilando. Por una parte, una capa de profesores universitarios ha encontrado cabida en instrumentos redituables de ganancia económica, institucionales, teniendo que, bajo complejas acciones, ajustarse al marco establecido. De ninguna manera, diría yo, el hecho de contar con sobresueldos significa vitalizar el conocimiento, o cubrir del todo la reproducción material de los personajes docentes en cuestión. Ciertamente, otorga un ámbito menos persecutorio, al menos económicamente, y cierto grado de aliento.

Al respecto de esta primera tendencia, hay que agregar las peripecias, veces con bastante imaginación, que se tienen que hacer para estar en esos lugares, llámese SNI, becarios de organizaciones y fundaciones internacionales o gubernamentales, "estimulado" por la Universidad, etcétera.



Se trata de un peregrinar, veces salvajes, gracias a las argucias y creatividad. Y no me refiero a cuanto hacen los trámites y llenados de formas. Sino al nuevo espacio que se le crea al docente, que altera su cotidianidad en vistas de hacerse digno poseedor de esas merecidas canonjías. Quiérase o no, se está dentro de una elite. Allí existen circunstancias de poder, reconocimiento, significación y legitimidad de saberes.

El sindicalismo u otras fórmulas, que no son muchas, para una gran mayoría de académicos asentados en esta primera tendencia, merecen poco interés. Puede ser lo mismo con organizaciones partidarias y no electorales. El hecho de tener estímulos,afortunadamente, da cierto terreno de independencia, aunque desgraciadamente, también

inmoviliza.

Pero la gran mayoría de profesores universitarios queda en una segunda tendencia. Con la necesidad de agenciar mayores ingresos, corriendo a mercados laborales muy diversos. Desde otras instituciones de educación, hasta práctica privada de profesión, pasando por actividades no necesariamente ligadas al contenido de su saber.

Aquí, el conjunto no desde luego homogéneo. Existen profesores docentes dedicados adscritos de tiempo completo a otra institución de educación superior. Otros aparecen en los marcos de subvención gubernamental, desde asesores hasta meros burócratas. Y otra parte, numéricamente importante, se autoemplean. Los desde vendedores "fayuca", ropa y enseres femeninos, hasta elaboradores de sus propias mercancías; yogures, aretes, artesanías diversas, y desde los saberes escritos misibles de ser firmados por otros.

Debo subrayar, que uno y otro extracto de profesores, una buena cantidad persisten en reales principios de conocimiento y





exclusión de la realidad que pisa.

Así pues, resignificación contiene márgenes de reconocimiento de sí como sujetos, históricamente devenidos y articulados a procesos sociales contradictorios, estructurales y coyunturales. Contiene niveles teleológicos y ontológicos, utopías y horizonticas retos.

Hablar de resignificación es pensar la posibilidad de que el trabajador universitario dedicado a la construcción, promulgación y difusión del conocimiento, se reencuentre; se reapropie en tanto



que sujeto, en un contexto de saberes y cultura de elaboración del conocimiento.

Aquí, en el momento en que digo reapropiarse, ciertamente conlleva la idea de que, de a poco,

y por múltiples factores, el saber del docente, así como el saber obrero, en otro nivel de los procesos de trabajo, le fue siendo expropiado. Queriendo señalar con lo anterior un conjunto de hechos que han ido aislando la actividad docente del conocimiento, los tiempos de maduración del mismo, respecto a las tareas marcadas por la institución, y los márgenes de estructuras curriculares, de investigación, asesoría y servicios.

Si la interlocución con colegas, interesados en escuchar (cosa que ya de por sí es un saber), polemizar, elaborar críticas, es de factor indispensable para la recreación del conocimiento y sus consecuencias metodológicas y técnicas, lo es también la interlocución personal. En definitiva no se es docente solamente cuando se pisan los corredores del campus universitario, o se está frente a grupo, o en la soledad del estudio en casa, preparando clases, informes o calificando exámenes. Ser docente ante todo es una condición humana. Digamos, una forma de cohabitar con la historia.

A mi parecer, esos espacios necesarios, las más de las veces, están ausentes. De pronto emerge la calidad de ser docente en una "odisea" solitaria; una quijotesca afrenta. El reconocimiento, la duda, el "atrevido", veces osado, veces tímido, de ideas, deambula sin toparse con ese otro capaz también de reconocerlo, enriquecerlo, alimentarlo en su elaboración, resignificarlo en sus alcances y realidades. A tal sentido se auna la condición de ese otro sujeto que es el alumno.

No estamos ajenos a asegurar que también en los últimos años en las universidades públicas ese otro sujeto ha padecido igualmente una metamorfosis. Tanto en lo que se refiere a su estructura socio-económica como ideológica y mental. Veces resulta inevitable interpelarse sobre qué tan fehaciente es la intencionalidad de los alumnos para consagrarse al cono-

cimiento, tanto como a la profesión.

Esa duda se complejiza al entrar al terreno de lo instituido por los centros de educación superior: objetivos, presupuestos, infraestructuras, legislaciones, instancias de participación de sus agentes, divisiones y subdivisiones, áreas administrativas y académicas, ideologías, curriculares y planes de estudio, estrategias de enseñanza, métodos de evaluación, materias, y muchos etcéteras.

Reconsideremos: ¿Ciertamente podemos pensar que los profesores universitarios se constituyen históricamente como sujetos, existiendo y significándose en cada uno de estos niveles de la institución universitaria?

A ello me he referido como un problema en el cual se ha padecido una expropiación de saberes; tanto por que el conocimiento detentado no "empata" con los modelos impulsados por la modernización y refuncionalización de la sociedad, como por que el "archipiélago" de niveles de realidad de la actividad docente, dispersan los propios niveles de subjetividad del sujeto docente.

No puede desconocerse un proceso, a la vez que interesante, impactante en la concepción de centros de enseñanza y cultura, de universidad y legitimación del conocimiento, más en unas disciplinas que en otras. Se trata de que una, para nada despreciable, cantidad de profesores universitarios, con importantes trayectorias y aportes, dediquen tiempo con más entusiasmo a la transmisión de sus ideas y a las apariencias fuera de las instituciones universitarias; con mejores ánimos se congreguen, también grupos de interesados igualmente entusiastas y ahí se generen adecuados momentos de resignificación. Que como vimos ya, no solamente del conocimiento, como si fuese imparablemente no reappropriación histórica de saberes.

VEINTICUATRO

Ellos ha ido conformando espacios de convergencia electivos. Se conoce de algunos, que sin compulsión de propósitos, articulan la interdisciplina y redes pertinentes de debate y creatividad. Aunque, desde luego, se conoce de otros mercantilmente maniatados, más allá de la riqueza de sus resultados.

Lo importante es que el discurso arriba a la emergencia de la investigación, la preocupación por abrir los ángulos de lectura de la realidad, a su razonamiento bajo el perfil de horizontes virtuales de reordenar el conocimiento y la realidad que aqueja y demanda respuestas. ¿Quiere decir entonces que la institución universitaria ha agotado su dimensión para el conocimiento y resolución social? A mi parecer no. Empero, creo que nos movemos en ínsulas, acuerdos tácitos, presupuestos, sobreentendidos, y pactos deductivos. Con la vigilancia y la crisis a cuestas.

c) ¿Qué tanto las instituciones de educación superior y sus docentes e investigadores han de propiciar la apertura de ángulos de razonamiento de la realidad; problematizar sus nive-

les de manifestación hacer emerger un pensamiento crítico en sus miembros y a la sociedad? ¿Cómo articulo antecedente con producción de la riqueza social y contribución a la reappropriación también de la historia nuestro país?

Emitir respuesta, aunque resultaría demasiado pretencioso. Pero es dudable, que si buena parte de cuanto nos ha ocurrido en las universidades públicas, y ha contribuido a la creencia, discordancia entre los ritmos de crecimiento disciplinarios desaliento en los egresos a ciertas carreras reproductivismo contenidos y sistemas enseñanza, desaparición intempestiva de años de estudio, ha obedecido a imperativos e inamovibles formas pensar la realidad, nos entonces extraño tenernos con teorías, objetos de estudio, métodos investigación, condiciones de extensión servicio, diametralmente desarticuladas del tiempo presente.

De ninguna manera según han señalado algunos, el problema radica en el conocimiento mismo al cual hay que poner atención para localarlo como dispositivo de indagación e intervención; es el



ado curricular. Me parece la disociación, no descono la importancia del análisis curricular, y la dislocación de los de la realidad universitaria son tanto más complejos. Los áculos y mediaciones existentes, cursan todos los niveles y cambiantes vertiginosamente. No abrir los ángulos de ramamiento hacia ese movimiento legible, nos ha hecho, idólicamente, andar invisibles "en un mar picado".

vertiente subjetiva de lo anterior se vive en cuanto a algo apuntaba líneas arriba: los ruidos de resolución del ser al que es miembro de la unidad. De ninguna el profesor resuelve en tanto sujeto por su oficio de trabajo docente, como poco el alumno por su calidad "aventurero" de discursos, libros, trabajos, exámenes, bibliotecas y caminos de información múltiples y variados.

deseo de conocimiento, inabablemente que no es un acto de fe meramente. Tampoco la exclusión exclusiva de estar sujetos al habla atemporal determinada por programas, materias propios docentes. El deseo de conocimiento tiene que ver con la necesidad de una nueva ética que implique la apertura del nombramiento y la voluntad de resolución del sujeto histórico. En ello, concurrentes pensamiento y acción bajo tal perspectiva, habremos adelantado firmidades hacia el encuentro del horizonte histórico que hemos problematizado, reconocido, apropiado, representado y usado. La articulación con el proceso productivo, entonces, no

será un planteamiento que se vea como ajustar estructuras, sino como parte de un proceso, cuya historia deviene progresivamente por niveles, parte de una totalidad.

---

## MOMENTOS DE

---

## APREHENSION Y

---

## PERTINENCIA

---

En demasía se ha manifestado la preocupación de elevar la calidad de la enseñanza. Relevar los resultados del aprendizaje y el conocimiento. Vigorizar los mecanismos de vinculación con la demanda social. Exaltar la formación de profesionales en las distintas áreas del conocimiento. Ante ello, una realidad caótica de fenómenos. Desde momentos en los cuales se ha ido propagando deslegitimidad en los saberes y contenidos, tradicionalmente manejados como fundamentales en la enseñanza, hasta los constantes comportamientos de reproducción de saberes. El asiento de dichos fenómenos: currículos, planes de estudio, programas de materias, seminarios, talleres, planeación y administración.

La supeditación de la academia a la administración es un hecho palmario. Y hablo no solamente de cuanto ocurre en instituciones de educación superior en manos de los aparatos burocrático-administrativos, sino a instancias, de mayor o menor centralidad universitarias, que acogen la administración de saberes, para un

uso acrítico de ellos, determinando, aunque de forma oculta, un modelo de universidad rayando en un cepo terminante a los anhelos de la producción de conocimientos. Aunque el discurso, entrevea razones y fundamentos académicos.

Parte de la ilegitimidad de saberes constituidos obedece a forzados encuentros con el discurso estatal, o ajustes efímeros a coyunturas planteadas por la realidad social, en donde el conocimiento, sustento de la actividad universitaria, parece haberse agotado ante interrogantes nuevas.

Al interior de la enseñanza universitaria, el proceso de trabajo docente ha vivido momentos centrales, que tienen que ver con esa expropiación, y paulatino eclipse en la aplicación de saberes. Ya antepusieron la idea de los espacios ausentes de resignificación de ser sujeto y su actividad en el conocimiento. Ahora, involucremos en la reflexión la articulación entre saber, sistemas de enseñanza y procesos de maduración del conocimiento, en vías por supuesto, de horizontes pertinentes que reordenen realidades y teorías.

¿Podría señalarse que todo aquello cuanto manifiesta y expresan los docentes en las aulas, lo creen? ¿Hay certeza, por decir, de que se ha generado una imagen del mundo, capaz de ser representada por los profesores y emitida con rigor para su transmisión a los alumnos? ¿Es el saber, finalmente, un proceso recreativo en su fase de indagación y exposición



Por otro lado, el problema de la representación del conocimiento y la realidad que le sirve de soporte y sustento, no solo adquiere significado en el terreno del manejo de contenidos a su atribución en los marcos de temáticas a ser tratados en las aulas. Además, tiene estrecha relación con los procesos de maduración de los docentes. Esto da origen a la imagen que se tiene de ciertos momentos por los cuales atraviesan históricamente el conocimiento, la totalidad que le envuelve, las tendencias que le dan sentido y dirección. Y más, es un problema de aprehensión de la realidad misma.

Por lo antes dicho, diría que aprehender no sería solamente colocarse al otro lado de la frontera en la cual hemos estado durante bastante tiempo. Es un problema histórico, de gradual incorporación (inclusividad) en los niveles contradictorios de la dimensión social.

Aprehender, no es un acto de Tampoco "colocarse la máscara" de la espiritualidad vigente. Si todo un proceso de encuentro y desencuentros en lo irregular y regular; en lo interior de nuestro conocimiento y en su exterior. Es, digamos, una apertura de los canales pertinentes para saber de la realidad, históricamente.

Aprehender, sin pretender darle definición o categoría imperativo, implica sucesos portantes de desmitificación de lo sabido y conocido; de nosotros mismos como sujetos. Para entonces, reafirmarse; encarnarse nuevo en el horizonte, no por la razón por la razón, sino

para el docente, o una angustiada contingencia?

Precisamos irremediablemente de una investigación profusa y profunda para encontrar respuestas consistentes. Empero, a mi modo de ver, el nivel de indagación a efecto de ampliar los horizontes

en la impartición de conocimientos, escasamente es desarrollada por una gran mayoría de profesores, y paradójicamente, en aquellos encargados de implementar cursos de metodología y técnicas de la investigación. La reproducción es un fantasma que recorre programas y clases.



inencia de desanudar a la vez que tejer apropiación histórica que ya antes he alado.

nitivamente, el proceso de aprehen- a referido, tanto se vive en los niveles investigación como de exposición. Sa- nos, sin embargo, que en la docencia abita una larga tradición del hipotéti- deductivo como fórmula para el dis- so y sus diversas prácticas. El ocimiento ha venido siendo dado bajo cípios de adición, y en buena medida, o consideraciones de finitud, lo cual ha rreado a mayores prioridades al estan- curricular.

ámoslo así: Me parece que a nadie le e duda en plantearse la necesidad de ertir el proceso de "acumulación" de rmación que le es dada a los alumnos, ías, según se ha discutido, de mayores nces "cualitativos". Tampoco resulta eñable reconocer que los estudiantes uieren de momentos para asimilar el ocimiento al cual se enfrentan. Menos n, por diversas proposiciones teóricas, e dejarse de lado la estructuración nitiva de los estudiantes, si es que se ea que efectivamente s hagan suyos los tenidos en cuestión, epresentándose los firmeza, puedan ser usibles de objeti- ión consciente- te.

pn, creo que en el caso os profesores univer- rios algo similar está uestión. Hay un para la despreciable nero de docentes en estras universidades, escasamente hacen o el contenido del ocimiento que com- e a sus áreas de ac- dad; ni se lo cree,

menos posible resulta su virtual aplicación. Por otra parte, la imagen que de sí guarda, bajo la condición anterior, se convierte en un tema para su propio desarrollo.

La formación de profesores, institucionalizada, a la vez que elevada como paradigma para la calidad de la enseñanza, nos ha mostrado al menos dos cosas: en primer término, que los focos de atención principales se dirigen al desenvolvimiento técnico-didáctico, y en segundo lugar, que lo que se ha tratado de corregir son las cantidades de información, con lo que cuantitativamente ello acarrea en el marco de la sobrevivencia profesional, pero escasamente, las propias estructuras cognitivas de los sujetos docente han sido "alteradas".

A ello hay que agregar una situación singular: la reproducción de "zonas sagradas" en donde es posible mediar los tantos problemas que hasta aquí he reseñado del proceso de tra-

bajo docente. El aula es por supuesto, si no el de mayor prestancia, el de alcances conspicuos. Espacio en el cual se verbalizan saberes. Y cuyo proceso puede permitir efectivamente una resignificación en el "acto" de la explicitación del discurso, pero también, la contrariedad. Esto es, se trata de un lugar, diría, que le pertenece al docente y sus interlocutores, al cual rara vez se articulan otros docentes y sus discursos. Es por ello, una "zona sagrada" en que la privacidad de la actividad, da rienda suelta, con lo mucho o poco que hoy pueda significarnos la libertad de cátedra, a sentidos y contrasentidos, rara vez criticados abiertamente; ocultados, pero presu- puestos como sólida- mente sabidos.

Otra "zona sagrada" lo ha constituido un deber ser imperativo: el curriculum; condición última para radiografiar la impartición de conocimientos. Sustento, a manera de teleología, desde el cual se han de derivar todos los razonamientos habidos y por haber. Lugar en el que no tan de forma directa actúan los docentes universitarios, pero que tampoco permite del todo la emergencia de momentos de madura-



ción de cuanto hace su actividad.

Una gran parte de estructuras curriculares, y sobremanera dentro de las ciencias sociales, viven alejadas de principios epistemológicos fundamentales como el movimiento y la direccionalidad. Su revisión, posiblemente sea englobada bajo puntos de vista dinámicos, contextualizando y redimensionando sus implicancias y causalidades, pero en la reelaboración, es más permisible observar refuncionalidades, que pertinentes conocimientos, sistemas de enseñanza, espacios de reflexión y ángulos de lectura de la realidad, para su problematización y aprehensión, y resignificación posible de sujetos y realidades.

Así, la "zona sagrada" del currículo se transforma en una mediación, a la vez que justificación, del conocimiento y sus personajes, enclavados en un mar de contradicciones. Lo oculto del currículo se persigue obstinadamente, mientras las zonas sagradas del reproducionismo intelectual y moral permanecen intactas. Los especialistas y analistas institucionales persisten en su investigación, mientras que muchos de los actores directos, silencian y ocultan en razón de su reproducción. Lo no manifiesto, muchas veces, es lo más convincente para sobrellevar las circunstancias de un proceso de trabajo docente devenido en antinomia de las relaciones sociales prevalecientes. No necesariamente reflexionadas; no sustancialmente objetivadas concientemente, sin embargo resueltas en la inmediatez.

De ahí que sea importante subrayar la pertinencia del proceso de trabajo docente y sus contextos posibles. El currículo y el aula son solo unos. La vida cotidiana es otro no menos importante.

Justamente al hablar de lo pertinente me refiero a aquello que es posible; sometido a un proceso de reflexión, maduración y resignificación. Aquello que es posible de

ser realizado, trátase de espacios amplios o de microespacios. De utopías perfiladas como proyectos veraces.

## REFLEXION Y

## LIBERTAD

Hoy, ante la disyuntiva que no implica, como no lo habían enseñado, dos polos, sino una multiplicidad de posibles voluntades y caminos a seguir, la reflexión y comprensión se vuelven contenidos de una realidad más que meras formulaciones hipotéticas.

Reflexión, desde una perspectiva constructivista, recupera el sentido del pensar sobre la base de una posible consideración humana; la colectiva.

Reflexión, adquiere desde un punto de vista heurístico, recrear en cuanto hace la base de lo real, una imagen de totalidad, y al tiempo, un acercamiento a cada parte y aprehenderle, y considerarle tal cual es; dentro del pensamiento, y también, la acción.

Reflexionar, ahora, ante los embates y derrumbes paradigmáticos y profesías neoliberales,

no solo es instrumento legítimo del sentido ontológico, es, además, persistente anhelo de querer saber la continuidad de una historia incierta. En fin, que comprender, es un acto liberador, así como aprehender es compromiso a descubrir necesariamente posible en la teoría, en lo cotidiano.

La razón tuvo siempre un sentido: ser útil a la libertad del hombre para desplegar sus ideas. Sin duda, la razón ha sido "bandera humillada" justificando implacables modos de proceder y actuar, como si el saber y la razón fueran el único motivo de la existencia humana. Y que sobre la libertad, ante que nada existiera discursos racionales.

La libertad, en la razón hoy adquiere significados distintos. Hay una comunidad en el social de países democráticamente "desuicados". Hay sensibilidades y deseos materializándose. No explicaciones apriorísticas de cuanto ocurre.

Y sin embargo la razón guarda su sentido. En otras latitudes la libertad es acto necesario. En otros, digamos nosotros mismos, la teleología es un logro; ideas, que



ar..., aunque el lo-  
de esa idea quede  
mente en el sim-  
mo.

ien, en espacios  
nutos no logramos  
lar" el significado  
hoy adquiere la  
ción razón-libertad,  
que la esenciali-  
es decir, la generali-  
profundamente sen-  
existe. Y en tanto,  
ntras no se com-  
da la tendencia glo-  
de cuanto hace el  
o del ser histórico,  
articular, en la pura  
n, solo será el re-  
o imperativo para  
ficar absurdos del  
social.

rgarle sentido a una  
n producto de una  
n posible, no solo  
iene caminos diver-  
sin duda, ha re-  
rido del tiempo y  
acio para recrear  
ato la idea es virtual  
idad.

, según las anterio-  
cosmovisiones, era  
creación de algo  
los demás. Hoy,  
r es sencillamente  
perar aquello que en  
istoria nos ha sido  
opiado. Aquello que  
o producto históri-  
ente constituido se  
ha "arrebatao" del  
co del ser social-  
te sujetos de nuestra  
pia historia como  
entes.

Así, aprender a pensar  
es solo un signo al inte-  
rior de un complejo  
proceso de resignifi-  
cación social. Pense-  
mos, por decir, que en  
tanto no otorguemos  
sentido y resignificación  
a la investigación,  
aquello fenoménico y  
esencialidad de lo real,  
estaremos solo a un nivel  
de hacer del cono-  
cimiento un símbolo, de  
ninguna manera deseo  
de saber, aprendizaje y  
recreación.

En la necesidad actual  
de constructos que inci-  
dan en la reformulación  
de teorías y realidades,  
no podemos soslayar el  
nivel desestructurante de  
nuestros propios sa-  
beres. Así como no po-  
demos manejarnos  
meramente en el sim-  
bolismo de estar aprendi-  
endo y configurar de  
por sí y llanamente  
repetidas explicaciones.

Un nivel cierto en el cual  
nos hemos estado movi-  
endo, por múltiples ra-  
zones: políticas, de  
financiamiento y presu-  
puestación, de infor-  
mación, y aquellas  
provenientes de la inte-  
rioridad de disciplinas,  
sobre todo sociales,  
aquejadas por desen-  
cuentros cada vez  
mayores de la reflexión  
epistemológica, es el  
nivel de la expropiación  
del saber docente en  
particular, y del saber en

general.

Veámoslo así: el conocimiento acumula-  
do que ha privado nuestra práctica desde  
hace ya algunos buenos años, ha girado  
persistentemente por ejes reproductivos.  
La innovación, es decir, la inquieta subje-  
tividad que aflora la más de las veces  
inconcientemente, y en lugares que he  
denominado zonas sagradas nos ha hecho  
pasar "malos ratos" en nuestra actividad.  
Sin embargo se trata de un problema nada  
ilógico.

El campo de fuerzas donde se desarrolla  
nuestro ser docente, no solamente resulta  
contradictorio, sino suplementario. Somos  
un campo, como sujetos, en donde es  
imposible negar el deseo de libertad para  
el ejercicio del pensamiento y originali-  
dad incluso en la exposición de cono-  
cimientos, pero es también innegable la  
perspectiva implacable de la enseñanza  
parcializada y atomizada.

Destrucción de campos en cuanto al  
ser docente, ligado a la desestructuración  
global de los grandes paradigmas teóricos  
y creencias disciplinarias, nos someten a  
un proceso de doble vía: por un lado, el  
"descobijo" al cual quedamos expuestos  
por no haber desarrollado la sensibilidad a  
ser inclusivos en la realidad, y, por otro  
lado, la exigencia propia de elaborar de  
nuevo posibles momentos de conocimien-  
to que reapropien el sentido de las teorías.  
De entrada resulta hasta cierto punto com-  
prensible el bagaje de fenómenos que se  
desprenden de la desestructuración y el  
doble requerimiento. Así, en muchos mo-  
mentos de la enseñanza, generándose en  
un proceso mediado, los docentes somos  
así mismo mediación para el conocimien-  
to, mismo que no necesariamente conta-  
mos y otorgamos. Más complicado, que  
teniendo información y acumulación de  
ciertos saberes, no convencidos de su le-  
gitimidad, los extendemos en deposita-  
rios, tampoco convencidos, de  
contenidos inciertos.

En tanto, otro fenómeno está presente: la creencia, y hasta cierto punto convicción de muchos, de que en la medida que se regulan contenidos, se construyen otras categorías, se modifican los procedimientos para la explicación, y se diseminan razones tanto más simplificadas, con ello basta, para hacer andar el camino de la ciencia y la esperanza, en un futuro mejor: de competencias perfectas y excelencia.

Diría yo, encuentro, el anterior, con la fantasía. Esquivos necesarios puestos en marcha por muchos, antes que preferir la inclusión en el movimiento real de las cosas y con responsabilidad otorgarle sentido y direccionalidad.

Sin duda la relación política-ciencia es necesario repensarla bajo los auspicios de nuevas realidades en curso. Pero tampoco podemos menospreciar la relación intelectual-realidad. El investigador tiene que pasar por una subversión a corto plazo de sus argumentos y prácticas; de sus propias relaciones sociales y espacios. Digamos, desprenderse del uso acrítico de conocimientos establecidos, pero también, del uso de las "zonas sagradas" del aula y la irracionalidad.

Las nuevas condiciones sociales, por demás, nos plantean un terreno virgen en cuanto a múltiples aspectos y objetos posibles de análisis. Por lo mismo, hay quienes consideran válido "hablar lo que sea" (ver sus postmodernismos), aprovechando la circunstancia de desestructuración e irreconocimiento. Por ello, cuantimás es necesario generar

ideas que sensatamente incidan no en la definición de los hechos, sino en la reordenación y reencuentro con las tendencias que enmarcan el tiempo presente, y desde ahí, generar posibles alternativas sociales; al conocimiento, a la enseñanza, a la educación, y prioritariamente, a la resolución del ser docente.

Reapropiación de saberes, por tanto, es un indicativo de una nueva eticidad respecto a nosotros mismos; respecto al sentido y direccionalidad que hoy requiere el conocimiento. Estrategia, digamos, que pasa por abrir los ángulos de lectura de lo real, y por la formación nuestra en el terreno de perspectivas desmitificadoras del saber científico como condición última de la existencia del que conoce. Desmitificación de tantos otros elementos que nos han llevado a ver que solamente aquello que anula al contrario, es factible de progresividad científica.

La formación, y diría con mayor precisión, la resignificación del sujeto del conocimiento debe ser atravesada por los niveles particulares y genéricos (colectivos). La interlocución, la generación de ideas colectivas, la emergencia de reflexiones en el orden de la reapropiación en la diversidad, podría, como voluntad colectiva, ayudarnos a arribar a alimentar todo un ámbito de posibles objetos de análisis y sustentarnos en ellos.

En tanto se tenga la oportunidad efectiva la interlocución, no solo existe un espacio en el cual el saber se va generando, además, la perspectiva del movimiento es

realmente una cualidad a ser dada dentro del conocimiento, más que nunca entonces, tener convicción de que la inclusión nuestra en el conocimiento y sustento real, nos pertenece como voluntad y ética. Me parece fundamental que los momentos de maduración deberán ser establecidos a la luz de lo posible.

Nuestro aprendizaje tenderá a un problema a resolver, en sentido y correlato de vernos en la complejidad de nuestro proyecto de existencia en conocimiento, y en el proyecto social, demandado cada vez como cierto y liberador. La resolución, finalmente del proceso de trabajo docente, más allá cuanto en estrategias y técnicas deba plantearse, nos urge a tenernos e implicarnos en deuda de resolver y subvertir condición humana a que hemos estado sujetos como docentes. Esto es, la necesidad, a la vez deseo legítimo, de reapropiación del ser sujetos.

\* Ponencia presentada en el Foro Interno de Análisis y Reestructuración Seccional, Facultad de Psicología, 30-I-91.

Superación Académica