

**Cuadro 2**  
**Composición étnica de Querétaro 1777-1778**

		Indio	Español	Mestizo	Mulato	Castizo	Negro	Lobo	Total
<b>1777</b>									
	Ciudad	11 035	6 630	4 688	2 617	132	33	446	25 581
	Porcentaje	43.1	25.6	18	10.4	0.5	0.13	1.6	100
	Provincia	33 661	7 304	5 624	2 326	6	0	593	49 513
	Porcentaje	68	15	11	4.8	0.01	0	1.2	100
<b>1778</b>									
	Ciudad	11 470	7 080	4 997	2 732	257	34	829	27 399
	Porcentaje	42	26	18	10	0.9	0.12	3	100
	Provincia	35 960	8 341	5 867	2 589	64	3	874	53 698
	Porcentaje	67	16	10	5	0.12	0.0005	2	100

Fuente: Apoyado en Super, a su vez basado en AGN, padrones, vol. 12.

no» del siglo XVIII, pero el aumento de la población indígena y de las distintas mezclas a fines de ese siglo frenó su crecimiento. La población indígena fue en aumento hasta mediados del siglo XVIII, incluso en 1736 la epidemia de matlazahuatl o tifus exantemático produjo menores estragos que en épocas anteriores (Cue Cánovas, p. 120), y en adelante continuó su incremento.

Los mulatos se fueron incrementando notablemente, dieron lugar a una serie de castas, algunas asociadas con los blancos y otras con los indios. Directamente provenían de negros<sup>4</sup>. Con el blanco surgieron el mulato blanco y el morisco. Con el indio se dio origen al pardo, al lobo y al alobado. El más numeroso de todos era el mulato pardox (Cue Cánovas, p. 122).

Particularmente el aumento de población de mulatos como el descenso de población negra y de indios, Wolf la señala debido al gran influjo económico de la región que se caracterizaba por brindar trabajo en minas, en industrias textiles (que era prominente en todo el Virreino) y en la agricultura. Su

<sup>4</sup> Brading indica que el término mulato simplemente describía a cualquiera que tuviera algún grado de ascendencia africana. Brading, David, *Haciendas y ranchos del Bajío*, p. 99.

situación regional ofrecía grandes oportunidades a los grupos indios porque estaba situado en la frontera entre el sur, dominado por la explotación del indio y el norte que sin comunidades indias no se vio forzado a definir todas las posiciones sociales y económicas con relación a ellas. Lo cual resultó atractivo para los indios que huyendo de condiciones miserables se iban a refugiar a esta zona donde tenían oportunidad de ganar escaños sociales (al menos su libertad si eran esclavos, y de mezclarse con otros grupos sociales e ingresar a nuevos estilos de vida (Wolf, pp. 75-84). Un caso similar y ya estudiado fue León, donde se unieron rápidamente a los españoles, grupos de indios y mulatos libres como pobladores (Brading, p. 91).

Los indios se fueron mezclando al igual que los negros, hay que tomar en cuenta que la población negra crecía de forma natural porque el tráfico de africanos se redujo considerablemente antes de que concluyera formalmente el tráfico de esclavos, debido al aumento de la población indígena y mestiza. Los mulatos, señala Wolf (p. 76) arrojaron la proporción más alta, después de las áreas de la costa en Pachuca, Aguasca-

lientes, Celaya, Guanajuato, Querétaro, en el censo de 1793. Hacia 1719, los indios de León eran mulatos allí, más que africanos portados (Brading, p. 91).

Veamos algunos datos de la cantidad total de mulatos registrados en este padrón que se ubicaba en la ciudad de León, en tanto que los indios que habitaban la ciudad eran tres cuartas parte de pardos en la ciudad; la cuarta parte de la agrupaban los cuarteles (Cuadro 3).

#### Población de morenos

	Morenos	Fa
Ciudad	21	
Cuartel 1		
Cuartel 2		
Cuartel 3		
Cuartel 4		
Total	21	

Fuente: AGN, padrones, v.

lientes, Celaya, Guanajuato y Querétaro, en el censo de 1793. Hacia 1719, los esclavos de León eran mulatos nacidos allí, más que africanos importados (Brading, p. 93).

Veamos algunos datos más. La cantidad total de morenos registrados en este padrón, radicaba en la ciudad de Querétaro, en tanto que los pardos que habitaban la ciudad alcanzaban tres cuartas partes del total de pardos en la jurisdicción; la cuarta parte restante la agrupaban los cuatro cuarteles (Cuadro 3).

El promedio por familias es claramente mayor en los cuarteles de la ciudad que en ella, y mayor que el total de toda la jurisdicción. Lo que nos indica, que contrario a la idea del mestizo de vivir en los centros urbanos que en los ranchos y las fincas (Super, p. 215), el mulato estaba más asociado al campo. Super, menciona que realizaban actividades que rechazaban muchos españoles, como las relacionadas con las artesanías, los obrajes y los trabajos manuales rurales e incluso que estaban más asociados con el mundo indígena, con quienes se casaban más que con españoles y castizos (pp. 218-219).

**Cuadro 3.**  
**Población de morenos y pardos en la jurisdicción de Querétaro en 1791**

	Morenos	Familias	Promedio	Pardos	Familias	Promedio
Ciudad	21	8	2.6	1 734	599	2.9
Cuartel 1				285	71	4
Cuartel 2				195	56	3.5
Cuartel 3				23	6	3.8
Cuartel 4				324	85	3.8
Total	21	8	2.6	2 561	817	3.14

Fuente: AGN, padrones, vol. 40.

Es extraño observar que el grupo pardo en pleno incremento tenía un promedio familiar muy bajo. Si desmembramos la información entre mayores y menores como se hace en el censo encontramos que la población de cada uno de los sexos es mayor que la del total de menores. No había población infantil alta, más bien se reducía a casi tres cuartas partes de la población femenina (Cuadro 4).

Se podría especular en las duras condiciones de vida que tenían estos grupos, como en la poca cantidad de casados o, en su caso, la mayor cantidad de mujeres que vivían sin compañía masculina. Super especula sobre las mujeres solteras mestizas que tenían hijos y que podían emplearse como criadas o prostitutas, que eran hijas naturales y que perdían con facilidad el contacto con sus hijos (p. 219).

Cuadro 4.

*Hombres, mujeres y menores pardos y morenos en toda la jurisdicción de Querétaro 1791*

	Querétaro Sub-Total	Cuarteles	Cuarteles Sub-	Total
--	---------------------	-----------	----------------	-------

**Cuadro 4.**  
**Hombres, mujeres y menores pardos y morenos en toda la jurisdicción de Querétaro 1791**

	Querétaro Sub-Total		Cuarteles				Cuarteles Sub-Total		Total
			1	2	3	4			
Hombres	572	67%	83	73	7	117	280	33%	852
		32.60%						34%	33%
Mujeres	801	79%	63	52	7	90	212	21%	1 013
		45.60%						26%	39%
Total	1 373	74%	146	125	14	207	492	26%	1 865
Menores	381	53%	139	70	9	117	332	47%	717
		21.70%						40%	28%
Total	1 754	68%	285	195	23	324	824	32%	2 582
		100%						100%	100%

Fuente: AGN, Padrones, Vol. 40.

La mayor cantidad de población infantil que había en los cuarteles apoyó la asociación del mulato a los trabajos del campo. Recordemos que los cuarteles estaban constituidos por haciendas y pueblos y los habitantes registrados en ellas son solamente pardos, la gran mayoría libres, y dedicados a labores rurales como: labradores, baqueros ((sic), así se denomina en el padrón), caporales, arrieros y pastores, entre otros oficios. La mayoría de ellos estaban casados y vivían con familia, por ello encontramos mayor correspondencia entre la cantidad de hombres y de mujeres y, mayor número de menores que de cada grupo de mayores. Super, menciona que a fines del siglo XVIII, los negros y mulatos representaban un porcentaje mucho menor en la fuerza de trabajo de las fábricas (p. 222).

La concentración de hombres y mujeres de la ciudad y la escasa cantidad de menores presentaba una relación familiar menos integrada que la de los cuarteles, en donde los indicadores de crecimiento demográfico de los grupos pardos y morenos eran más elevados. La población morena y parda de la ciudad de Querétaro era la que no manifestaba crecimiento, ahí es donde podríamos encontrar el estancamiento de

estos grupos sociales en el aumento de población de la ciudad.

En el cuadro 3 ya se observaba la diferencia poblacional en grupos familiares, siendo mucho más elevado el promedio familiar de los cuarteles que de la ciudad. En el cuadro 4 observamos una mínima diferencia porcentual de cantidad en la población infantil, pero si encontramos diferencias entre esta población y los hombres y mujeres sobre todo en la ciudad donde los infantes son apenas 22% con una población de adultos de casi el 80%. En las haciendas y pueblos encontramos un 40% de niños por un 60% de adultos. Parece más intrigante el caso de la ciudad.

Acercándonos a la relación familiar y el número de niños y niñas en Santiago de Querétaro nos encontramos con una buena cantidad de casados sin hijos, e incluso, de mujeres u hombres con hijos, pero no de parejas. Se encuentra también una enorme cantidad de jóvenes solteros hombres y mujeres que viven en un mismo domicilio, entre ellos es visible la cantidad de doncellas sin vínculo familiar y sin especificar un oficio. Podría ser que el padrón por tener fines militares no haya ahondado en ese dato.

Otro asunto de el relacionado con Para ésta época la era casi inexistente ro, Cue Cánovas as principios del siglo X dancia de castas de gros hizo incosteab del negro esclavo y ción de estos cesó, inmigración de blan tro país (p. 121). Es ma en Querétaro de numisión individual clavos era consio portante, «desde amos empezaron a l esclavos ya sea el miento de sus buen o porque los esclav dinero suficiente pa su liberación. No só tos los viejos o acha niños esclavos y los venes, solos o en gr de cuatro individuo su liberación. Existi sos ejemplos que c que la manumisión e ocurría con mucha en la ciudad. La ma el cada vez más re mero de esclavos qu a la ciudad acabaror clavitud como inst portante de la provi primeros años del s (Super, p. 223).

Otro asunto de interés es el relacionado con la libertad. Para ésta época la esclavitud era casi inexistente en Querétaro, Cue Cánovas asegura que a principios del siglo XVII la abundancia de castas de indios y negros hizo incosteable el trabajo del negro esclavo y la introducción de estos cesó, así como la inmigración de blancos a nuestro país (p. 121). Esto se confirma en Querétaro donde la manumisión individual de los esclavos era considerada importante, «desde 1606 los años empezaron a liberar a sus esclavos ya sea en reconocimiento de sus buenos servicios o porque los esclavos tenían el dinero suficiente para comprar su liberación. No sólo eran éstos los viejos o achacosos. Los niños esclavos y los adultos jóvenes, solos o en grupos hasta de cuatro individuos, obtenían su liberación. Existen numerosos ejemplos que demuestran que la manumisión era algo que ocurría con mucha frecuencia en la ciudad. La manumisión y el cada vez más reducido número de esclavos que se traían a la ciudad acabaron con la esclavitud como institución importante de la provincia en los primeros años del siglo XVIII» (Super, p. 223).

No fue posible contabilizar el número de esclavos del padrón pero, por lo observado era una proporción ínfima. Además, los esclavos parecen transitar sin dificultad hacia la libertad, pues estaban casados con mulatos libres y no se presentan mayores datos de esclavitud sobre sus hijos, los que parece reducir el espacio de la esclavitud, y explicar la desaparición de los negros por procesos de mezcla y liberación. Por otro lado, es manifiesto que la poca cantidad de esclavos se concentra en la ciudad, tanto de morenos como de mulatos pardos (no se reducía la esclavitud sólo a los negros) siendo una mayoría de mulatos esclavos. En la zona rural es muy raro encontrar casos de esclavos, casi no existían, lo que podría explicar la mayor integración familiar y social de los grupos sociales en esas zonas, a las que concurrían ya libertos o en vía de serlo y buscando la prosperidad familiar.

En una muestra de 225 familias de la ciudad de Querétaro intentamos especificar con más detalle los tópicos de crecimiento demográfico, al relacionar el número de integrantes por familia. Como resultado encontramos una alta proporción de grupos familiares con uno, dos y tres integrantes, que en mu-

chos casos no eran de familias, sino de trabajadores que habitaban sus viviendas individualmente o en pequeños grupos. La ciudad era un eminente centro de trabajo, un lugar de produc-

ción industrial, principalmente de obrajes y talleres y con una fuerte red de comercialización, como lo señala Wolf en su artículo El Bajío en el siglo XVIII (ver Cuadro 5).

**Cuadro 5.**  
Número de integrantes por familia en una muestra de 225 familias de morenos y pardos

Cantidad de familias	Número de integrantes	Porcentaje
47	1	21
52	2	23.2
48	3	21.4
25	4	11.2
22	5	10
9	6	4
6	7	2.6
3	8	1.3
3	9	1.3
5	10	2.2
2	11	0.8
1	21	0.4
<b>Total</b>	225	756
		100

**Promedio de integrantes por familia 3.36**

Fuente: AGN, Padrones, vol. 40.

La composición familiar era característica en aquellos grupos con cuatro, cinco o seis integrantes, que representaban un porcentaje con escaso valor si consideramos el de los trabajadores (aún tomando en cuenta el total de familias como tales, lo mismo que haciendo

pasar a los grupos familiares de uno a tres integrantes como si todos fueran trabajadores), o sea, una proporción de 25% de familias por 65% de trabajadores. Este no es un dato exacto, dista mucho de serlo, simplemente estamos imaginando la comparación entre esos grupos.

Lo que si representa casa preponderancia f los grupos pardos y m la ciudad en 1791.

En lo relativo a fa siete o más integrantes tramos algunas famili rosas (muy pocas en y algunos grupos de t res de los obrajes (inc clavos) que fueron co dos como familia, ur es aquel grupo fam cuenta con veintiún int

La diversidad de el área urbana para e pos son un indicador rrollo económico de C y es además notorio e número de trabajado ren actividades labo alguna especializaci constituyen el 39.7% de personas que inc muestra (ver Cuadro 6 oficios incluyen a tra de ambos sexos, aunq jeres se ocupaban ba te como criadas.

#### Ocupaciones de tra

##### Ocupación

Criados

Tejedores

Sirvientes

Cocheros



Lo que si representa es la escasa preponderancia familiar en los grupos pardos y morenos de la ciudad en 1791.

En lo relativo a familias con siete o más integrantes encontramos algunas familias numerosas (muy pocas en promedio) y algunos grupos de trabajadores de los obrajes (incluidos esclavos) que fueron contabilizados como familia, un ejemplo es aquel grupo familiar que cuenta con veintiún integrantes.

La diversidad de oficios en el área urbana para estos grupos son un indicador del desarrollo económico de Querétaro, y es además notorio el elevado número de trabajadores que tienen actividades laborales con alguna especialización, pues constituyen el 39.7% del total de personas que incluye esta muestra (ver Cuadro 6). Dichos oficios incluyen a trabajadores de ambos sexos, aunque las mujeres se ocupaban básicamente como criadas.

Las ocupaciones eran de tipo artesanal, propias de talleres e industrias del siglo XVIII, aunque ya eran también comunes los trabajadores de servicios, que pese a que denota la influencia de la esclavitud no se dejaba sentir tanto debido a la variedad de trabajos. Los trabajadores libres fueron mucho más numerosos que los esclavos. La esclavitud parece carecer de importancia ya en esa época.

Los veintiún morenos que señala el padrón representan un caso extraño pues se indica que todos son varones, y así participan en los totales del registro. Resulta extraño encontrar que no haya mujeres o niños morenos, sin embargo, al realizar la identificación de ellos en la muestra encontramos mujeres morenas con hijos, aunque no se especifica el color de estos. Las mujeres son incluidas en esta muestra mientras que los hijos no.

**Cuadro 6.**  
**Ocupaciones de trabajadores libres y esclavos en la muestra**

Ocupación	Cantidad	Trabajadores libres
Criados	58	244
Tejedores	46	81.30%
Sirvientes	37	
Cocheros	14	

Ocupación	Cantidad	Trabajadores libres
Zapateros	12	
Obrajeros	9	
Arrieros	7	
Hilanderos	6	
Sombrereros	4	
Cocineros	3	
Tratantes	3	
Lacayos	3	
Sastres	3	
Panaderos	3	
Curtidores	2	
Músicos	2	
Carpinteros	2	
Cigarreros	2	
Trapichero	1	
Albañil	1	
Labrador	1	
Escribiente	1	
Mantero	1	
Velero	1	
Portero	1	
Trabajadores de obrajes	9 Tejedores	
	2 Hilanderos	
	1 Cargador	
Aprendices de obrajes	9 Tejedores	
Sin especificación	25	<b>Esclavos</b>
Obrajeros	6	56
Trabajadores de obraje	12	18.70%
Tejedores	8	
Cocheros	3	
Sirviente	1	
Lacayo	1	

**Total de trabajadores 300 (39.7%).**

**Total de la muestra 756 personas**

Fuente: AGN, Padrones, vol. 40.

Pensamos que fueror  
 cluidos solamente los hom  
 por ser representantes de f  
 lla. De la misma forma, las  
 jeres casadas con mulato  
 bres podían perder peso c  
 grupo étnico, pero encontra  
 algunas que vivían solteras

Ocupación d

Criados
Sirviente
Esclava
Total de mo

Fuente: AGN, Padrones, v

## Conclusiones

Para el siglo XVIII el me  
 zaje en la región del Bajío  
 intenso, por lo que se está  
 acuerdo con Wolf. La comp  
 ción étnica fue fluctuante pu  
 to que las condiciones de  
 bajo intensivo y la aparición  
 necesidades empresariales  
 dustriales exigieron niveles  
 vida y de trabajo que prop  
 cionaban la liberación de  
 proceso de obra (Wolf, p. 87)  
 proceso de liberación de la  
 clavitud y la mezcla consta  
 de los grupos originales, co  
 entre las castas mismas, c  
 dujeron a un nuevo tipo de

Pensamos que fueron incluidos solamente los hombres por ser representantes de familia. De la misma forma, las mujeres casadas con mulatos libres podían perder peso como grupo étnico, pero encontramos algunas que vivían solteras, sin

familia y fueron ubicadas en el padrón como representantes familiares. Su relación como trabajadores es muy mínima, por su bajo número y por dedicarse básicamente a los servicios (véase Cuadro 7, que incluye a hombres y mujeres).

**Cuadro 7.**  
**Ocupación de morenos en la muestra**

Criados	4		
Sirviente	1	Libres	5
Esclava	1		
Total de morenos	9		

Fuente: AGN, Padrones, vol. 40.

### Conclusiones

Para el siglo XVIII el mestizaje en la región del Bajío fue intenso, por lo que se está de acuerdo con Wolf. La composición étnica fue fluctuante puesto que las condiciones de trabajo intensivo y la aparición de necesidades empresariales industriales exigieron niveles de vida y de trabajo que proporcionaban la liberación de la mano de obra (Wolf, p. 87). El proceso de liberación de la esclavitud y la mezcla constante de los grupos originales, como entre las castas mismas, condujeron a un nuevo tipo de in-

tegración cultural y social en la región, que en este padrón ya observamos.

Los grupos de negros casi desaparecieron, quizá se marcharon a otras tierras en busca de familiares o de un clima más propicio, o la mezcla los integró de lleno a otros grupos que terminaron absorbiéndolos completamente. Los pardos crecerían pero pertenecían a una identidad social regional (al menos en Querétaro) que les daba cabida en el sistema de trabajo, que al parecer para la mayoría estaba sustentado en un salario.

Al ir desapareciendo el grupo moreno, los mulatos ocuparon su lugar pero como trabajadores libres. La barrera del color se rompía pero surgía otra igual o más intensa: la explotación por medio del jornal. Poco después las castas acogerían conjuntamente con los indios la proclama de Hidalgo para luchar por la Independencia, esperando aumentar su movilidad social y verse menos explotados.

La revisión del padrón requiere todavía mayor tiempo y atención para un análisis más amplio de los datos, así como la correlación entre ellos. El no haber podido contar con el resto de grupos sociales limitó un poco el panorama, aunque dada la inmensidad de datos que

habría que contabilizar, implicaría un esfuerzo superior al de un investigador, para así abordar tópicos específicos de la población.

Dada la extensión del Padrón y con ello de los datos a recuperar, la obtención de los datos se hizo a través de una muestra. Sería indispensable continuar la revisión de este padrón hasta concluir su totalidad, y quizás estudiar aspectos concretos correlacionados con información sobre los otros grupos sociales no comprendidos aquí para tener un panorama demográfico (como de otros tipos: ocupacional, de organización cultural, económica y social) que pudiera mostrar la vida queretana de fines del siglo XVIII.

## Bibliografía

Brading, David, Haciendas y ranchos del Bajío. León 1980. México, Grijalbo, 1980. Enlace/historia), 374 pp.

Cué Cánovas, Agustín, Historia Social y Económica de Querétaro, 1521-1854. Tercera edición, México, Trillas, 1980. 422 pp.

Padrón general de morenos y pardos de la ciudad de San Juan de Querétaro, pueblos, haciendas y ranchos de su jurisdicción. Formado por el teniente de Caballería Ignacio Garibay Rebollo, por orden del Virrey Conde de Revillagigedo y Mariscal de Campo Don Pedro de Gorostiza, inspector genera

### Bibliografía

Brading, David, Haciendas y ranchos del Bajío. León 1700-1860. México, Grijalbo, 1988, (col. Enlace/historia), 374 pp.

Cué Cánovas, Agustín, Historia Social y Económica de México. 1521-1854. Tercera edición, México, Trillas, 1976, 422 pp.

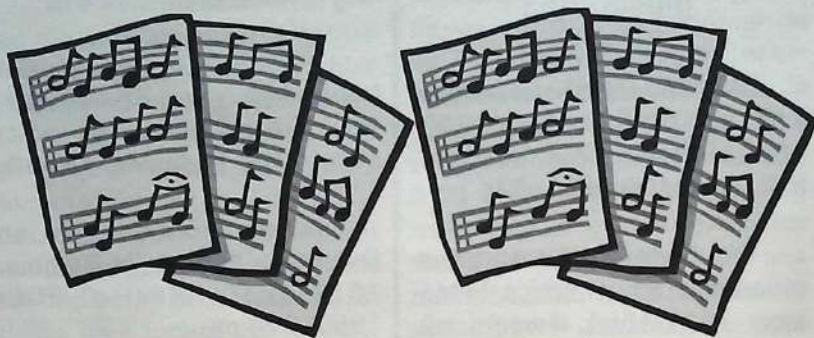
Padrón general de morenos y pardos de la ciudad de Santiago de Querétaro, pueblos, haciendas y ranchos de su jurisdicción. Formado por el teniente de Caballería Ignacio García Rebollo, por orden del Virrey Conde de Revillagigedo y del Mariscal de Campo Don Pedro Gorostiza, inspector general de

tropas de la Nueva España. México, Archivo General de la Nación (AGN), Padrones, vol. 40.

Super, John, La vida en Querétaro durante la Colonia. 1531-1810. México, FCE, 1983, 278 pp.

Wolf, Eric, "El Bajío en el siglo XVIII. Un análisis de integración cultural", en Los beneficiarios del desarrollo regional, de David Barkin, México, SEP, 1972, pp. 63-95.

Wu, Celia, "La población de Querétaro en 1791" en la revista Historias # 20, México, D.F., INAH, diciembre 1988-marzo 1989, pp. 72-85.



sintoniza

## LA VOZ DEL SUPAUAQ

Miércoles

14:00 a 14:30 horas

Radio Universidad

580 AM y 89.5 FM



Conduce:  
Alfredo García  
Vargas

Horizon  
de

"Estamos rodeado  
discurso pragmático  
que nos adaptemo  
de la realidad. El s  
utopía (...) son pa  
cualquier práctica  
tenga el poder de  
las mentiras domi  
de las tareas de u  
progresista es rev  
oportunidades par  
cualquiera que sea  
(Paulo Freire)

Mtro.

1. EL PRETEXTO DEL  
Hace exactamen  
días que se clausuraba  
del libro en Frankfurt A  
y mucho se destacaba  
cimiento del libro, rec  
que Leonardo Da Vinc  
ba de dos tipos de filós

\* Docente tiempo completo, Es

**Horizonte de la Educación Pública**  
de **VICTORINO R. LIBERIO**

COMENTARIO AL LIBRO:

**CASTELLANOS EDITORES Y  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHAPINGO**

"Estamos rodeados por un discurso pragmático que quiere que nos adaptemos a los hechos de la realidad. El sueño y la utopía (...) son parte intrínseca de cualquier práctica educativa que tenga el poder de desenmascarar las mentiras dominantes. (...) Una de las tareas de un educador progresista es revelar oportunidades para la esperanza, cualquiera que sean los obstáculos."  
(Paulo Freire)

*Mtro. Tomás Vázquez Arellano \**

**1. EL PRETEXTO DEL TEXTO**

Hace exactamente ocho días que se clausuraba la feria del libro en Frankfurt Alemania y mucho se destacaba el renacimiento del libro, recordemos que Leonardo Da Vinci hablaba de dos tipos de filósofos: a)

los filósofos descubridores y b) los filósofos comentaristas. Los primeros parten de la experiencia y los encontramos como inventores e innovadores. Los segundos se apartan de la naturaleza y de la realidad para perderse en el mundo de las suti-

---

\* Docente tiempo completo, Escuela de Bachilleres UAQ.

lezas conceptuales. Inquiramos: ¿necesariamente los filósofos comentaristas se tienen que apartar de la naturaleza y de la realidad para perderse en el mundo de las sutilezas conceptuales, tal como lo estimaba aquel famoso florentino? No es pertinente la deducción rápida y el posicionamiento, sobre todo cuando apenas estamos siendo inducidos a la indispensable capacidad de asombro que a todo filósofo de la educación debe caracteriza. Sin embargo, pensamos en la trascendencia y repercusiones que aún padecemos por las modificaciones, precisamente en el sexenio 1988-1994 objeto de análisis en el libro que hoy motiva este evento académico.

En efecto, lo que queremos compartir con ustedes más que ante ustedes, son algunas reflexiones ocasionadas por un texto que nos remite a una investigación educativa. Una investigación educativa que se inserta a una línea de investigación sobre las universidades públicas; una investigación educativa que emerge como estudio de las políticas educativas para la formación de profesores investigadores; una investigación educativa que sea parte de un proyecto de alcance internacional: el currículo universitario ante los retos del

siglo XXI, todo ello justifica, así nos parece, el análisis de lo acontecido en un sexenio de educación superior en México. Pablo Latapí ya realizó su análisis, el del sexenio 1970-76; Victorino Ramírez Liberio hoy nos presenta el suyo, el sexenio de infausta memoria: 88-94; ahora nos corresponderá, a alguno de los presentes, realizar el análisis del sexenio, cuyo responsable también fue uno de los cuatro ex-secretarios de educación pública en el sexenio objeto de análisis

## 2. EL CONTEXTO DEL TEXTO

De entrada se plantea una perspectiva teórica de las acciones políticas instrumentadas por el Estado y abordada desde la óptica de la sociología de la educación.

Para referirnos al contexto y la coyuntura del texto, puntualmente observamos que en el capítulo III se trabajan dos hechos fundamentales: a) los orígenes del modelo económico de rasgos neoliberales y b) el desgastado y desacreditado sistema político al principio y al final del sexenio; hechos que nos parecen importantes para centrar el análisis. Nos parece que el tratamiento a esos dos hechos fundamentales, motiva el desarrollo de otra caracteri-

zación e interpretación  
densa de la "transición r  
nizante en las IES -léase  
tuciones de educación su  
en los últimos dos sex  
sobre todo cuando el aut  
advierte: "A más de ocho  
de distancia, ese fenóme  
sido objeto de diversos  
díos, algunos con fundam  
poco analíticos y más co  
tices de denuncia, otros  
mente elaborados con ba  
estudios estructurales y c  
go alcance, por lo que sus  
ras han destacado su sign  
do tanto social como polít  
igual que sus viver  
(Victorino, 2000:65).

Una proposición del  
en donde expresa la dispo  
para debatir acerca de las  
cepciones de las política  
blicas es la siguiente: "La  
líticas públicas en los Est  
modernos han surgido d  
dos perspectivas; por un  
se han implementado com  
ciones para resolver un co  
to en donde las causas  
preminentemente de índol  
cial y política; por el otro  
políticas públicas represe  
un proyecto de cambio e  
orientación estatal en las  
dichas políticas son ser y r  
de ser del nuevo tipo de l  
do. Sintéticamente, sostiene  
autor: "las políticas públic  
nen que ve con los distinto



zación e interpretación más densa de la "transición modernizante en las IES –léase instituciones de educación superior– en los últimos dos sexenios, sobre todo cuando el autor nos advierte: "A más de ocho años de distancia, ese fenómeno ha sido objeto de diversos estudios, algunos con fundamentos poco analíticos y más con matices de denuncia, otros seriamente elaborados con base en estudios estructurales y de largo alcance, por lo que sus autores han destacado su significado tanto social como político al igual que sus vivencia" (Victorino, 2000:65).

Una proposición del autor, en donde expresa la disposición para debatir acerca de las concepciones de las políticas públicas es la siguiente: "Las políticas públicas en los Estados modernos han surgido desde dos perspectivas; por un lado, se han implementado como opciones para resolver un conflicto en donde las causas son preminentemente de índole social y política; por el otro, las políticas públicas representan un proyecto de cambio en la orientación estatal en las que dichas políticas son ser y razón de ser del nuevo tipo de Estado. Sintéticamente, sostiene el autor: "las políticas públicas tienen que ver con los distintos re-

gímenes políticos".

Podemos estar de acuerdo o no sobre las concepciones de políticas públicas y política educativa, esa es precisamente la esencia del cultivo o "cultura del debate". Un consenso de entrada está en la idea de que "las políticas educativas son también un espectro de las políticas públicas", en tanto que si se instrumenta un proceso de construcción de una política educativa, es conveniente establecer y distinguir las dimensiones sociales, los niveles de realidad y los momentos o fases de una política educativa, como expone el autor, y cuyo ejemplo sería el mismo programa de modernización educativa (PROME).

Por otra parte, la caracterización general de la modernización social, referida tanto al campo mexicano como al ámbito específico de la Educación Superior en México, fundamentalmente, tiene que ver con las reformas implementadas al 27 y 3º constitucional. Con respecto al 3º, no olvidemos el análisis histórico, jurídico, pedagógico y en este caso desde la sociología de la educación, las reformas que anteceden a la del 93, como son a partir de 1917, las del 34, 46, 80, 92 y 93, así como la Ley General de Educación en 1993. Porque no dicen

lo mismo la fracción VII de la del 92 que la fracción VII del 93. Para precisar esta cuestión consúltese dos documentos claves: Secretaría de Educación Pública, Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación, México, SEP, 1993; Ornelas Carlos (1995) El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. Apéndice A.

Con respecto al Art. 27 es muy ilustrativa la cita a pie de Pág. Que el autor acota en los siguientes términos: "Salinas de Gortari tenía razón cuando reconoce que los modelos económicos anteriores para México estaban agotados y que la opción era abrirse al extranjero. Realizó una transformación profunda aunque su proyecto fue de una modernización vertical. "El gran error fue anteponer sus intereses de grupo frente a los de la mayoría". Sobre la reforma al 27 Constitucional, la privatización y la firma del TLC" (véase Juan Molinar, en "Evaluación del gobierno de CSG, Mesa Redonda, Colegio de México, 7 de abril de 1994.

En esa tesitura, nos parece pertinente el señalamiento textual en términos de que "la búsqueda de las causas estructurales que originaron el estallido de la crisis agrícola y alimentaria del país y las posibles alter-

nativas de solución, sirvió para que se cuestionara la eficiencia económica y la viabilidad social del ejido, pues el debate se centró fundamentalmente en dos posiciones: la desaparición o la permanencia del ejido". También hay que saber que de 1981 a la fecha hay 59 leyes agrarias y 380 decretos. Por lo que resulta insultante hacer creer a los mexicanos que con la reforma al 27 se estaba "elevando al ejido a rango constitucional".

En los capítulos V y VI se condensan los ejes centrales del análisis, por cuanto ve a las principales orientaciones e impacto de las políticas en la educación agrícola superior. Concretamente, se analizan las políticas de financiamiento, contención salarial y deshomologación, asuntos de descentralización, fusión y cierre de instancias e instituciones gubernamentales y educativas, reforma académica, planeación y evaluación, lo que constituye una apretada agenda para articular otras apreciaciones críticas o nuevas interpretaciones.

### 3. NUESTRO CONTEXTO SIN PRETEXTO

En el terreno de la hermenéutica solemos reconocer dos clases de referentes, el exter-

no que es el contexto sociológico y educativo aquí y el referente interno, al cual llamamos cotexto. El referente externo es tan importante, a grado tal, que el contexto llega a ser, en cierto sentido cotexto, en tanto que es una sobre interpretación. De este modo, hoy nos damos la oportunidad de que un objeto de análisis sea a su vez objeto de otras interpretaciones. No olvidemos que toda investigación sustantivamente tiene movimiento de ideas, movimiento conceptual, esto es, referentes teórico-metodológicos y en los resultados también se encuentra presente la articulación de nuestras representaciones.

Hay un detalle que no quisiéramos pasar por alto: en la portada, desde la perspectiva del nivel del mar, una escala cromática que alude a los cuatro elementos fundamentales de la naturaleza: tierra, agua, aire y fuego, bella imagen que sirve de fondo a cuatro interrogantes fundamentales aplicables al ámbito de la Educación Superior en México: vive una ¿reforma?, ¿Cambio? ¿desarrollo?, y/o ¿sobrevivencia? El libro ofrece, pues, nos ofrece un mar de posibilidades para encontrar nuevas propuestas de análisis e interpretación, pero sobre todo, como pregonamos por acá, que nuestra lectura de

la realidad no sólo sea para interpretar, sino, sobre todo, sea para transformar la educación pública en México. El libro es parte ya de la vasta producción editorial de la Universidad Autónoma de Chapingo.

Consideremos que sistematizar críticamente el conocimiento de la realidad educativa nacional, nos conducirá a la información y a la formación necesarias para contextualizar la reflexión y la propuesta de una transformadora práctica educativa acorde a las necesidades del México que todos hemos de reconstruir.

Finalmente, permítasenos traer a colación unas palabras pronunciadas por un filósofo para otros filósofos: "es el momento de aplaudir públicamente la fidelidad sin tacha de Fernando Salmerón a Don José Gaos. Expresada no en frases pías o en la repetición monótona de tesis o programas, sino en el mayor servicio que puede prestársele a un autor: cuidar, publicar y hacer circular su obra escrita, palabras de Alejandro Rossi. Palabras nuestras: los invitamos, por tanto, a leer la obra del autor Liberio Victorino Ramírez y poder hacer nuevas interlocuciones con relación a este u otros posibles escenarios de la educación pública en México. Gracias.

Texto de referencia: Victorino R. Liberio (1998) El horizonte de la Educación Pública. México: Castellanos editores y Universidad Autónoma de Chapingo.

"MC  
UNIV

La reforma de la U  
dad debe tener como e  
pecto académico del cu  
rive una estrategia adec  
organización administr

A ponencia que pre  
SUPAUAQ, contiene d  
tos que nos parecen in  
tes para confirmar la ag  
discusión en la construc  
modelo de universidad

#### I.-POSTURA DEL SUPA

Debemos construir  
delo de Universidad q  
elementos de revista  
académica, pertinenci  
ciones educativas, pr  
para la calidad de la ec  
pero desde nuestra rea

\* Ponencia presentada ante la  
Universitaria en Octubre de 1  
del consejo consultivo del SU  
Autónomas.

# "MODELO DE UNIVERSIDAD" \*

Dr. José Ambrosio Ochoa Olvera

La reforma de la universidad debe tener como eje el aspecto académico del cual se derive una estrategia adecuada de organización administrativa.

A ponencia que presenta el SUPAUAQ, contiene diez puntos que nos parecen importantes para confirmar la agenda de discusión en la construcción del modelo de universidad pública.

## I.-POSTURA DEL SUPAUAQ

Debemos construir un Modelo de Universidad que tenga elementos de revitalización académica, pertinencia de opciones educativas, propuestas para la calidad de la educación, pero desde nuestra realidad, no

podemos seguir pensando en copiar o adoptar modelos, que genere contradicciones académicas, rupturas políticas y problemas financieros.

Las experiencias que hoy conocemos de universidades públicas en el país, como en la Universidad de Nuevo León, en la Universidad Juárez del Estado de Durango, en la Universidad de Guadalajara entre otras, deben ser solo elementos de reflexión para lo que deseamos de la Universidad Autónoma de Querétaro, sin convertirse en paradigmas a nuestra Reforma Universitaria.

Como premisa al diálogo, debemos alejar de nuestros discursos que hoy la universidad

\* Ponencia presentada ante la Comunidad Universitaria durante el evento de Reforma Universitaria en Octubre de 1999. La elaboración fue producto del análisis y reflexión del consejo consultivo del SUPAUAQ integrado por Delegados Sindicales y Comisiones Autónomas.

esta en un problema económico, primeramente no es un problema, es una situación financiera, que tiene solución a partir de mayores subsidios federales y estatales que reconozcan el crecimiento cuantitativo y cualitativo que tiene hoy la Universidad Autónoma de Querétaro.

También tenemos que dejar de afirmar, por parte de las autoridades universitarias que la situación financiera que hoy vive la universidad es producto de los contratos colectivos de trabajo. Esto lo que pretende es plantear una tendencia ideológica desestabilizadora, como elemento de negociación política. Sin más análisis revisemos los documentos que han circulado por parte de la Secretaría de Finanzas y nos daremos cuenta que esto no es así.

Regresando al modelo de universidad, este siempre ha estado supeditado a un modelo administrativo. Hoy tenemos la oportunidad de dar un giro de 180 grados, si realmente queremos construir un verdadero modelo de universidad. Ya basta de adoptar o adaptar modelos, situación tan común en nuestros días. Antes se hacían trajes para el hombre hoy se hacen hombres para los trajes. Es necesario reconstruir nuestra IDENTIDAD a partir de nues-

tra naturaleza, esencia y espíritu de universidad.

La universidad debe ser capaz de enfrentar los retos, de las transformaciones en todos los ámbitos del quehacer humano, y trascender las fronteras de las disciplinas para alcanzar enfoques multidisciplinarios sobre los nuevos y viejos problemas de la sociedad.

El objetivo general debe ser el proporcionar una docencia de calidad, generar más investigación y realizar adecuadamente una difusión de la cultura, en ambos momentos garantizar la pertinencia de sus funciones sustantivas, adjetivas y regulativas.

Pareciera que hoy día no es válido plantear utopías, porque están fuera de moda, porque no tienen sentido, porque no están en una racionalidad técnica, nos parece que hoy más que nunca debemos recobrar la esencia de las utopías para construir el modelo de universidad, partiendo siempre de un eje académico y no administrativo recobrando la identidad propia de cada escuela o facultad a partir del conjunto de interrelaciones sociales que ocupan su actuar dentro de una práctica social concreta.

De ninguna manera sería conveniente olvidar el devenir histórico y las condiciones en

que hoy se encuentran la  
 versidad. Aquí se encuen  
 riqueza de nuestras posit  
 des alternativas.

Una verdadera reforma  
 versitaria debe incidir en l  
 lidad de la enseñanza de  
 proponer un nuevo sistem  
 organización académica, d  
 formas y mecanismos de  
 ducción y transmisión de  
 nocimiento, de la acredita  
 y valoración de los cursos  
 como de la misma concep  
 del perfil del estudiante y l  
 tica profesional, desecha  
 concepciones sobre las cu  
 esos componentes organi  
 vos se han construido h  
 ahora para mantener el pr  
 minio de la burocracia y de  
 indicadores de evaluación.

Tal vez una buena form  
 subrayar la presente crisis  
 todos los ordenes, sea apu  
 por ejemplo a los resultados  
 desarrollo económico seg  
 en México a lo largo de las  
 mas décadas: endeudamie  
 externo que han llegado a  
 bordinar las decisiones fu  
 mentales del Estado a las l  
 ticas el Fondo Monetario Ir  
 nacional déficit en las finan  
 públicas expresado en la rec  
 ción extrema del gasto pút  
 a costa de la satisfacción  
 las necesidades básicas d  
 mayoría de los mexicanos  
 estructura económica donde

que hoy se encuentran la universidad. Aquí se encuentra la riqueza de nuestras posibilidades alternativas.

Una verdadera reforma universitaria debe incidir en la calidad de la enseñanza deberá proponer un nuevo sistema de organización académica, de las formas y mecanismos de producción y transmisión del conocimiento, de la acreditación y valoración de los cursos, así como de la misma concepción del perfil del estudiante y práctica profesional, desechando concepciones sobre las cuales esos componentes organizativos se han construido hasta ahora para mantener el predominio de la burocracia y de sus indicadores de evaluación.

Tal vez una buena forma de subrayar la presente crisis en todos los ordenes, sea apuntar por ejemplo a los resultados del desarrollo económico seguido en México a lo largo de las últimas décadas: endeudamiento externo que han llegado a subordinar las decisiones fundamentales del Estado a las políticas el Fondo Monetario Internacional déficit en las finanzas públicas expresado en la reducción extrema del gasto público a costa de la satisfacción de las necesidades básicas de la mayoría de los mexicanos, la estructura económica donde no

solo se expresa una subordinación del campo con respecto de la ciudad o de la agricultura respecto de la industria, falta de una correspondencia entre los diferentes sectores que conforman la planta productiva.

Los puntos para la integrar una agenda de discusión para el modelo de universidad son: La Universidad Pública, la Autonomía, la Ley Orgánica, La Calidad de la Enseñanza, la Formación de Profesores, la Responsabilidad Administrativa, el Acceso, el Financiamiento y la Autosuficiencia.

## II.- LA UNIVERSIDAD PUBLICA

El sindicato pugna por la construcción de un modelo de universidad socialmente abierto, flexible, participativo y comprensivo, es decir, que no requiere desarrollar un tipo de profesional fragmentado y desvinculado del quehacer social o del trabajo, sino de un alto nivel, formado con múltiples conocimientos adecuados a los problemas más urgentes de la sociedad particularmente necesarios en un periodo como el actual.

La implementación de un efectivo proceso de planeación académica estratégica se hace indispensable para guiar los anteriores concepto.

### III.- AUTONOMIA

La autonomía significa el ejercicio libre y voluntad de la comunidad universitaria con respecto al rumbo y a la orientación de la institución desde una perspectiva social.

Resolver el problema de la democracia interna y la autonomía, es elemento central para que se puedan echar a andar alternativas de superación de la calidad de la enseñanza y la formación porque todo ello permitirá un desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad. No se podrán elevar los niveles académicos de la universidad mientras no existan formas institucionales amplias y democráticas.

Lo que sí puede pasar, y está sucediendo es una recomposición de las relaciones dentro de la sociedad entera, como producto de la modificación de las políticas económicas y sociales por parte del Estado, proceso en el cual ha salido afectada fundamentalmente el financiamiento de la Universidad Pública.

Cuando se habla del financiamiento estatal a las universidades y a la autonomía universitaria, en una época de repetidos recortes presupuestales al gasto público, como producto de la falta de creci-

miento de la economía y el endeudamiento externo (principal factor de dependencia) es preciso hacer referencia a la disminución progresiva de las acciones autónomas en las universidades de carácter público. Desde este ángulo por ello se afirma con frecuencia que la tendencia modernizadora, globalizante bajo la toma de decisiones sobre los asuntos que a ellas mismas les compete, las cuales tienen necesariamente enfrentar la coyuntura económica y política que vive el país.

Lo que resulta interesante destacar, de lo anterior, es que dada la alta dependencia financiera que tienen las universidades públicas del gobierno federal, dejan de gozar plenamente de la garantía constitucional que les concede el artículo tercero. Sin embargo lo que no se puede afirmar es que la actual situación financiera revela intereses y fuerza empeñadas en la orientación institucional, revisemos superficialmente el discurso oficial y encontramos conceptos como eficiencia, productividad, calidad, control, que bien disfrazado se llama evaluación.

### IV. LEY ORGANICA

Una verdadera reforma universitaria debe contemplar una

profunda revisión de la legislación universitaria, los mecanismos de representación y el modo de hacer de nuestra Ley Orgánica un instrumento de carácter democrático productivo de discusión de la comunidad universitaria donde se planteen otros aspectos como el carácter del Consejo universitario como máxima autoridad académica de análisis y discusión que se establezca el voto secreto universal de profesores y alumnos para todos los órganos de representación y dirección universitaria.

### V.- LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Ha sido y es responsabilidad del gobierno y de la administración universitaria la situación del deterioro de la calidad de la enseñanza universitaria. El detrimento cualitativo de la enseñanza, debe atribuirse a que las políticas de expansión educativa no fueron acompañadas de las necesarias para desarrollar y asignar los recursos que hubieran permitido mejorar la situación de calidad. Dicha situación tiene sus raíces, más bien en un modelo de desarrollo que no ha sido capaz de desarrollar nuestras necesidades sociales en demandas efectivas. Lo que es cierto es que la definición de política educativa



profunda revisión de nuestra legislación universitaria, órganos de representación buscando hacer de nuestra Ley Orgánica un instrumento de carácter democrático producto de la discusión de la comunidad universitaria donde se planteo entre otros aspectos como el carácter del Consejo universitario como máxima autoridad académica de análisis y discusión, que se establezca el voto directo secreto universal de profesores y alumnos para todos los órganos de representación y dirección universitaria.

#### V.- LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Ha sido y es responsabilidad del gobierno y de la administración universitaria la situación del deterioro de la calidad de la enseñanza universitaria. El detrimento cualitativo de la enseñanza, debe atribuirse a que las políticas de expansión educativa no fueron acompañadas de las necesarias para desarrollar y asignar los recursos que hubieran permitido impartir educación de calidad. Dicha situación tiene sus raíces, mas bien en un modelo de desarrollo que no ha sido capaz de convertir nuestras necesidades sociales en demandas efectivas.

Lo que es cierto es que la definición de política educativa

ha permeado de manera dominante en la universidad y ello ha traído consigo un deterioro de la calidad de la enseñanza que aparece como un proceso de pérdida de capacidad para cumplir con las funciones sustantivas de la institución. Esta pérdida de significado en términos de mercado de trabajo, expresada en la creciente devaluación de las credenciales educativas, pérdida del significado desde el punto de vista político.

Ahora que hacer ante esto: La situación de la calidad de la enseñanza universitaria, debe observarse relacionada con la adecuación de la enseñanza a la realidad del país. El problema de la calidad no se define por sí mismo, ni tiene indicadores sobre los cuales ella pueda medirse arbitrariamente, llámese estos exámenes indicativos o sensores. Desde este punto de vista el problema de la calidad de la enseñanza es que ella se encuentra desvinculada de las prioridades que se requieren satisfacer para construir un proyecto nacional autónomo del país.

El problema es definir enseñanza para que y para quienes, y ello tiene como punto de referencia obligada el actual desajuste y desvinculación de la formación profesional con las

demandas sociales mayoritarias y del mercado de trabajo, de la investigación desvinculada de la docencia.

El problema de la calidad de la enseñanza es así un problema complejo que no se resolverá con medidas administrativas. Una alternativa es la construcción de un eje académico y no sólo formal (como ejemplo me refiero a las academias de profesores) al conocimiento y vinculación con la realidad nacional en todos los sentidos.

Esto significa un proceso de acceso amplio a nuevos sectores de la población a la educación superior, que debe construirse acorde a nuestra realidad universitaria frente a las concepciones que pretenden una salida restrictiva al acceso de la universidad.

#### VI.- LA FORMACIÓN DE PROFESORES

La formación de profesores es un punto toral dentro de la calidad de la enseñanza, en el se fincan expectativas de éxito académico y social. Responder con una estrategia agresiva donde el objetivo sea una formación académica que tenga una interpelación con una formación personal y esto a su vez pueda generar autonomía

intelectual como identidad del profesorado.

#### VII.- LA RESPONSABILIDAD ADMINISTRATIVA

La responsabilidad de la administración universitaria debe ser un compromiso de quienes se encuentren en el ejercicio ante la comunidad universitaria. Esto atañe principalmente en cuanto a los recursos financieros, las formas de gobierno y la manera en cómo se toman las decisiones fundamentales en la universidad.

La actual crisis se ha agravado, precisamente por efecto de la aplicación de la política de austeridad que ha venido recortando los presupuestos con lo que puede contar para su desenvolvimiento académico. Ello ha iniciado sobre todo muy desfavorablemente en el personal académico y administrativo que labora en la institución.

Para los trabajadores universitarios se han impuesto topes salariales, detención a la contratación de nuevo personal, falta de recursos para nuevos proyectos académicos, suspensión de muchos que ya estaban en marcha y otra serie de consecuencias causadas por decisiones consensadas y una brutal política de austeridad financiera, que esta deterioran-

do como nunca antes la  
académica e institucional d  
universidad colocándola en  
límite de su vulnerabilidad  
estabilidad interna.

#### VIII.- EL ACCESO

No podrá existir una elevación de la calidad de la enseñanza sino ocurren también alternativas de acceso democráticas a la institución. La universidad debe democratizar el acceso a las aulas a partir de mecanismos transparentes, confiables y legítimos que permitan.

Sería un error buscar una supuesta democratización de la enseñanza elevando las cuotas monetarias a los estudiantes incrementando los requisitos burocráticos o buscando nuevas exigencias formales en la evaluación.

#### IX.- EL FINANCIAMIENTO

Hablar de financiamiento de la educación, implica necesariamente referirse tanto a las expectativas que sobre la educación en general y de la educación pública tiene el estado. Dos elementos definen el financiamiento del Estado a la educación. Uno desde la Constitución y otro en su artículo tercero y

do como nunca antes la vida académica e institucional de la universidad colocándola en el límite de su vulnerabilidad y estabilidad interna.

### VIII.- EL ACCESO

No podrá existir una elevación de la calidad de la enseñanza sino ocurren tampoco alternativas de acceso democráticas a la institución. La universidad debe democratizar su acceso a las aulas a partir de mecanismos transparentes, confiables y legítimos que lo permitan.

Sería un error buscar una supuesta democratización de la enseñanza elevando las cuotas monetarias a los estudiantes o incrementando los requisitos burocráticos o buscando nuevas exigencias formales en la evaluación.

### IX.- EL FINANCIAMIENTO

Hablar de financiamiento de la educación, implica necesariamente referirse tanto a la concepción como a las expectativas que sobre la educación en general y de la educación pública tiene el estado. Dos elementos definen el financiamiento del Estado a la educación. Uno desde la Constitución Política en su artículo tercero y

cuarto y el segundo elemento halla su explicación en la planeación para la expansión los servicios educativos como el medio por el cual se logrará el desarrollo económico.

Siempre se ha dicho que la crisis económica y la falta de recursos es el punto nodal para satisfacer plenamente las metas sociales. Situación de la que podemos diferir ampliamente cuando vemos que hoy la política de financiamiento también empieza a dar cobertura a las universidades Privadas, donde su esencia y naturaleza difieren ampliamente de la Universidad Pública.

Consideramos que este conjunto de vaivenes que ha tenido el financiamiento para la Universidad Pública ha sido por falta de una definición autónoma de un proyecto académico de universidad, que responda al conjunto de necesidades sociales y no a la preocupación recalcitrante del mercado laboral. Los intereses económicos han podido en últimas fechas más que el conjunto de esquemas académicos para la formación de un alumno con conciencia social.

### X.- LA AUTOSUFICIENCIA

Como Sindicato Universitario, vemos en la búsqueda

de la autosuficiencia financiera una forma de justificar la falta de capacidad y de compromiso del Estado para resolver las situaciones financieras por la que atraviesa la Universidad Pública, la justifico como una manera de evasión del estado de su responsabilidad constitucional.

Hoy el estado esta planteando dos teorías económicas para el financiamiento en torno a las universidades publicas, la teoría dualista y la teoría de segmentación de mercado. A partir de las recomendaciones formuladas por organizaciones internacionales como Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional OCDE. Programas como FOMES y PROMEP y organizaciones como CONACYT y ANUIES entre otros determinan en nuestro país que es lo necesario y lo rentable.

#### Por último.

El SUPAUAQ rechaza categóricamente cualquier separación o cierre de escuelas o facultades ya que esto no solo lesiona los derechos laborales de los trabajadores sino también atenta contra los principios democráticos de justicia y equidad. También volvemos a ratificar nuestro compromiso, de un irrestricto respeto de nuestro contrato colectivo de trabajo.

La universidad debe educar en la ciencia. La universidad debe educar para una práctica profesional comprometida. La universidad debe educar para la democracia. La universidad debe educar en la modernidad. La universidad debe educar en busca de construir autonomías intelectuales. La universidad debe educar para convertirse en un espacio de conciencia social. La universidad debe educar en la verdad y en el honor.

UNA  
PAR  
(Nicarag



op  
y del f

#### 1.- Presentación.

Proponer un trabajo con el presente para su análisis reflexión surge de una necesidad histórica de primer orden que debe ser sopesada en toda su fuerza y dimensión. Es decir, si hay algo que todavía queremos con suma urgencia y dedicación, es precisamente estudiar, profundizar, analizar y emitir juiciosamente nuestra propia historia y nuestros propios procesos y fenómenos histórico-sociales. Con esto se

Sup  
Acad

# UNA ESPERANZA PARADÓJICA

(Nicaragua y su Revolución)



Oscar Wingartz Plata\*

*Vivir y pensar en Nicaragua hoy, participar en su aventura histórica, es un privilegio y un sufrimiento. (...) Lo que se juega pues en este conflicto es la posibilidad para los pueblos oprimidos de romper las cadenas del imperialismo y del fatalismo, de invertir el rumbo de la historia. (1)*

Giulio Girardi.

## **I.- Presentación.**

Proponer un trabajo como el presente para su análisis y reflexión surge de una necesidad histórica de primer orden, que debe ser sopesada en toda su fuerza y dimensión. Es decir, si hay algo que todavía requerimos con suma urgencia y dedicación, es precisamente, estudiar, profundizar, analizar y criticar juiciosamente nuestra propia historia y nuestros propios procesos y fenómenos histórico-sociales. Con esto se

quiere llamar la atención de nosotros como académicos, como latinoamericanos y como entes históricos; donde entre otras cosas, tenemos el deber y la obligación, no sólo intelectual, sino, sobre todo histórica, de ir aclarando y dando luz sobre nuestros procesos, si es que deseamos tener una comprensión cabal de lo que ha pasado con nosotros y entre nosotros. Para no tener que vernos envueltos en escándalos, simulaciones y ridiculeces históricas,

\*Docente Tiempo Completo Facultad de Filosofía, UAQ.

como las que hemos padecido en Nuestro Continente, y más a partir de las recientes revelaciones sobre la represión y la guerra sucia, y que se ha visto confrontada de forma violenta con los acontecimientos recientes en la Argentina, donde una vez más, la historia le ha dado la razón a todos aquellos que de manera juiciosa habían dicho que seguir por el camino que se había trazado, simple y sencillamente iba al desastre; se ha confirmado. En resultado es, que la misma autoridad se ha visto enfrentada a sus propios engaños y falsificaciones, con tal de no hacer prevalecer la verdad.

En torno a estas consideraciones iniciales es que se plantean y exponen una serie de reflexiones que pretenden ser críticas, sobre lo que ha sido una experiencia histórica que no termina de ser estudiada con seriedad, profundidad y rigor. Me estoy refiriendo, como el título mismo del trabajo lo indica a la: Revolución Nicaragüense. Que se diga lo que se diga, es una parte de nuestra propia historia que ha tenido reflujos, altibajos y contradicciones muy marcadas, y en consecuencia no ha permitido tener una visión clara de que fue y pueda ser.

En este orden, la necesidad y la pertinencia de analizar este fenómeno, también conlleva una intención muy clara y explícita, y es la de superar esa fiebre, esa compulsión o ese prurito pragmático que se ha ido apoderando de todos nosotros -académicos o no-, y que se ha presentado casi como dogma al afirmar que: "lo que no es vigente hay que desecharlo". Esto tiene su razón de ser por lo siguiente: se ha creído que "sólo hay ciertos 'temas', 'problemáticas' o 'modas' dignas de ser estudiadas y analizadas"; el resto ni siquiera vale pena mencionarlo. En función de ello es que se hace la siguiente exposición. Es decir, este trabajo, antes que otra cosa, tiene una dimensión histórica y social (como ya se ha dicho), y que es relevante su profundización, sobre todo de cara a un futuro incierto y difuso.

Otra razón de peso es que, en fecha reciente esta nación centroamericana tuvo sus elecciones presidenciales, y donde los acontecimientos cobraron matices y características muy particulares; entre otros puntos a destacar, porque se consideraba que el FSLN (Frente Sandinista de Liberación Nacional) fuerza histórica que cobró proyección y trascendencia en el ámbito latinoamericano en la

década de los ochenta, ib  
todas las posibilidades de  
nar esas elecciones, de h  
sido así, se hubiera tenido  
experiencia inédita en nue  
historia continental, y tal  
mundial. El que una fue  
politicomilitar que llegó al  
der, por la vía armada, per  
ese poder en unas eleccion  
y regresaba al mismo poder, p  
la misma vía que había per  
do, es decir, las urnas. Con k  
elementos propuestos, es qu  
se afirma que cobra una dimer  
sión específica, a la vez qu  
relevante el fenómeno nicara  
quiense como para pretende  
desecharlo o afirmar que: "es  
cosa del pasado".

## II.- Un Poco de Historia.

Esta Revolución que se hizo  
valiente y triunfante, un 19 de  
julio de 1979 -para los que se  
 acuerden de ese momento-,  
 cuando las Columnas de Com-  
 riantes del Frente Sur prove-  
 nientes de las Ciudades de Rivas  
 avanzaban hacia su entrada en  
 Managua, después de una cru-  
 zada guerra de liberación  
 social. Donde el FSLN se ha-  
 bía constituido en la vanguar-  
 dia armada del pueblo nicara-  
 guense, previas fases de orga-  
 nización, mística, reclutamiento  
 y llegada a la Insurrección  
 que derrocó y acabó defi-  
 dura

década de los ochenta, iba con todas las posibilidades de ganar esas elecciones, de haber sido así, se hubiera tenido una experiencia inédita en nuestra historia continental, y tal vez mundial. El que una fuerza políticomilitar que llegó al poder, por la vía armada, perdía ese poder en unas elecciones, y regresaba al mismo poder, por la misma vía que había perdido, es decir, las urnas. Con los elementos propuestos, es que se afirma que cobra una dimensión específica, a la vez que relevante el fenómeno nicaragüense como para pretender desecharlo o afirmar que: "es cosa del pasado".

### *II.- Un Poco de Historia.*

Esta Revolución que se hizo célebre y triunfante, un 19 de julio de 1979 –para los que se acuerden de ese momento-, cuando las Columnas de Combatientes del Frente Sur provenientes de las Ciudades de Rivas y Granada hacían su entrada en Managua, después de una cruentísima guerra de liberación nacional. Donde el FSLN se había constituido en la vanguardia armada del pueblo nicaragüense, previas fases de organización, mística, reclutamiento hasta llegar a la Insurrección Final que derrocó y acabó defi-

nitivamente con la Dictadura Militar Somocista.

Todos este vasto proceso, colmó en un primer momento las aspiraciones, anhelos y esperanzas de amplios sectores de nicaragüenses que habían esperado ese momento y su conclusión en una nueva realidad histórica y social. Para muchos de los protagonistas de esa gesta, esta revolución transformó a los propios nicaragüenses de forma consecuen- te. Ya que muchas de esas transformaciones se manifestaron en cambios de actitud, en la forma de ver la vida, el mundo, al país mismo. Al tratar de crear la identidad y la dignidad nacionales pérdidas con una dictadura de los había envilecido por más tres décadas, dándole un contenido nuevo y diferente al propio pueblo y a su lucha de liberación.

De estas nuevas actitudes generadas con el triunfo de la revolución cabe destacar la generación de nuevos valores sociales y colectivos, la creación de una ética de solidaridad, generosidad y desprendimiento, así como el ir forjando una nueva generación de hombres y mujeres que se entregaban a esta experiencia histórica, a la que le apostaron todo, y de la esperaron todo.

En procesos de tal envergadura, constantemente se van

expresando y revelando deficiencias, limitaciones, a la vez que flagrantes contradicciones en su desarrollo y consolidación. En este sentido uno de sus protagonistas centrales y que fuera Vicepresidente de la República, Sergio Ramírez hace una afirmación que es sumamente reveladora al decir:

Para muchos de los que pelearon por conquistar el poder, y después lo defendieron con las armas, la generación de la revolución, se vieron frustrados, no por la pérdida de las elecciones (...) Porque ello pertenece a los parámetros de la democracia (...) sino porque trajo consigo el derrumbe de los principios éticos que cimentaban a la Revolución (...) Saltaba en pedazos el primer modelo real de cambio que el país nunca había vivido.(2)

Ahora bien, la desilusión y el desencanto más profundo que vivió esa generación fue que, ella misma hecha poder trató de crear un nuevo orden, buscó que se diera esta tarea, esta empresa, esta ilusión entre la gente. Que sintieran en carne propia el fruto y los lo-

gros de sus esfuerzos y afanes. Se creó el espejismo de que todo era posible. Pero a la vuelta del tiempo no se pudo, o sólo se pudo a medias, el hacer concreto las promesas de justicia a los pobres y oprimidos. Lo que generó una sensación de inacabamiento e insatisfacción que se continúa palpando y sintiendo en el ánimo de la sociedad nicaragüense. Por otro lado, dejó una lección que vista desde una cierta perspectiva es realmente incomprensible, y esta es, la implementación del ejercicio democrático los llevó a la pérdida del poder en febrero de 1990, y la entrega respectiva del mismo a la clase que les confeccionó una guerra civil con el apoyo irrestricto de los Estados Unidos hasta el punto de ahogarlos material y espiritualmente.

Esta es quizá una de las lecciones más impactantes de esta revolución, y otra más que han pasado inadvertidas; y otras que exigen su real y cabal cumplimiento. En relación con este punto hay una afirmación de Marx que puede cobra el peso de una ley histórica cuando afirmaba: "La humanidad se propone siempre y únicamente los objetivos que puede alcanzar, pues, bien vistas las cosas, siempre esos objetivos, o por lo menos, se están



gestando, las condiciones materiales para su realización".(3)

Esto nos posibilita el llegar a entender y valorar con mayor precisión, los propios procesos de construcción de una sociedad cualitativamente diferente con todas sus determinaciones y condiciones. Para el caso que se está tratando, estas fueron de orden: económico, político militar e ideológico que no pueden ser soslayadas o eludidas, si es que queremos arribar a conclusiones más claras y precisas.

En este sentido, una cuestión que es fundamental es que, ni la sola conciencia, ni el sólo ánimo, ni la sola voluntad política pueden suplantar o anular las condiciones materiales de existencia de una sociedad. Se requiere de realidades tangibles, logros concretos, porque de lo contrario se van cayendo en contradicciones. Sólo, y a manera de ejemplificación se plantea lo siguiente: "La naturaleza existe independientemente de toda filosofía, es la base sobre la que crecieron y se desarrollaron los hombres, que son también de suyo, productos naturales".(4)

En consecuencia, se puede afirmar que la Revolución Sandinista y el sandinismo en su conjunto entraron en crisis con la pérdida del poder. Que ha te-

nido clarooscuros, indefiniciones y bandazos muy marcados, sobre todo, para aquellos sectores sociales que han sido considerados su base social. Esta crisis se ha visto abonada por una serie de incidentes y coyunturas que, en definitiva significaron la derrota electoral y el consiguiente colapso. Todos estos eventos han significado para la Revolución un ir cediendo y dando espacios a la llamada restauración conservadora, lo que ha implicado rupturas y desencuentros dolorosos y sensibles para el sandinismo y el movimiento progresista en Nicaragua. Donde las bases y los militantes han tenido la sensación de abandono y horfandad, y de ahí un sentimiento de desesperanza que tiene superar, y reconstruirse a partir de esta realidad, que efectivamente es desgarradora y turbulenta.

Explicitando más esta historia, algunos de los factores que confluyeron hasta llegar a constituirse en su crisis fueron: el derrumbe del campo socialista, la fractura ideológica del marxismo como visión del mundo y de la realidad, la recomposición del capitalismo a escala planetaria —expresada en el supuesto único modelo de desarrollo y generación de riqueza, el neoliberalismo. Es decir, la batalla en términos económicos

y estratégicos fue perdida en esta fase por el campo socialista, y con él arrastró a todos los países que de una u otra forma se inscribían en dicho campo o esfera. Lo que generó en ciertos sectores del sandinismo incapacidad e imposibilidad para rearticularse en función de las nuevas exigencias históricas y sociales. Al respecto, Américo Saldívar expone algunos elementos sobre el derrumbe del llamado socialismo real:

Uno de los aspectos que configuraron y dieron una característica relevante a este modelo social fue el despotismo político, y que se encuentra no sólo en el catalismo subdesarrollado, sino también en el socialismo. En esta estructura patrimonial gerontocrática, el Estado se coloca detrás, al frente y por encima de todo abarcando y copando todos los poros y espacios de la sociedad civil, de la sociedad política, de la acumulación, de la planificación económica, la reproducción de la fuerza de trabajo, de la organización, la educación, el descanso, la cultura, etc. Bajo una estructura tal de poder, el socialis-

mo autoritario, las crisis resultan fatales. No existe la posibilidad de revisiones y autocontroles, a través de la sociedad civil y de las organizaciones privadas.(5)

Esto significó para los sectores críticos del sandinismo y progresistas, que se quedarán completamente desarmados, sin ideales y sin ánimo para reemprender la lucha social. Sobre todo por un factor que pesó y ha pesado como lápida y como una cadena que aprisiona, esta es la avalancha neoliberal. No es fortuito, ni casual que muchos de los movimientos y sus posibilidades de reestructuración, resurgimiento o rearticulación al menos en nuestro entorno hayan tenido que dar paso a una serie de "estrategias", que más que nada significaron, retrocesos; y en algunos casos, estruendosas claudicaciones, ha sido algo doloroso e históricamente una involución difícilmente de revertir, hasta que venga una oleada diferente de valores y programas alternativos.

### III.- Remontar el Abismo.

Ante este panorama, el de la restauración conservadora ello ha implicado una serie de

replanteamientos agudos para los sectores progresistas de diverso cuño en la FSLN, que se ha tenido que preguntar seria y profundamente: ¿Cuál debe ser su proyección como organización política en la actual coyuntura? plantea como una prioridad eludible e insoslayable, la recuperación de los principios que dieron origen y credibilidad a la Revolución, y entre otros los principios: la igualdad, la solidaridad, la justicia social, la entrega desinteresada y la condición ética de todo combatiente o militante. Es a partir de este punto que la izquierda nicaragüense diría no sólo nicaragüense sino toda la izquierda-, la requiere de un proyecto político-social de gran envergadura para articular y llevar adelante lo que se había prometido antes y durante la revolución. Con esto antecedentes que se dio un cambio de gobierno, y la consecuente transición que muchos han nombrado simple alternancia en el poder, que ha tenido como nota fundamental el uso indiscriminado de los poderes y los recursos del Estado, junto con los acuerdos cupulares pactados con la Dirección Política del Sandinismo Ortodoxo; y que h

replanteamientos agudos y críticos para los sectores progresistas de diverso cuño en Nicaragua, entre ellos el propio FSLN, que se ha tenido que preguntar seria y profundamente ¿Cuál debe ser su proceder como organización política en diversos niveles y escenarios? En la actual coyuntura se le plantea como una prioridad ineludible e insoslayable, la recuperación de los principios que le dieron origen y credibilidad a la Revolución, y entre otras tantos principios: la igualdad, la solidaridad, la justicia social, la entrega desinteresada como condición ética de todo combatiente o militante. Es a partir de este punto que la izquierda — yo diría no sólo nicaragüense, sino toda la izquierda—, la que requiere de un proyecto político-social de gran envergadura para articular y llevar adelante lo que se había prometido antes y durante la revolución.

Con esto antecedentes es que se dio un cambio de gobierno, y la consecuente transición, que muchos han nombrado de simple alternancia en el poder, que ha tenido como nota fundamental el uso indiscriminado de los poderes y los recursos del Estado, junto con los acuerdos cupulares pactados con la Dirección Política del Sandismo Ortodoxo; y que ha

llevado paulatinamente a un debilitamiento de la incipiente institucionalización democrática. Es decir, la vida legislativa se convirtió en una simple caja de resonancia de las decisiones tomadas por las cúpulas del poder al margen ya espaldas de la población, con lo que fue perdiendo fuerza y legitimidad. Eso es, la Asamblea Nacional (nuestra Cámara de Diputados) se constituyó en un aparato más del Estado, sin ningún peso ni relevancia. Retomando este aspecto, un eminente politólogo y economista brasileño Ruy Mauro Marino plantea lo siguiente: "... *la lucha por la democracia es la lucha contra la dominación y la explotación de muchos, por unos cuantos, es la lucha por un orden social que tienda a la justicia y a la igualdad, es un suma(...) la lucha por el socialismo sin adjetivos*".(6)

Lo que se desea enfatizar con esta afirmación es que, la lucha por la democracia, o más bien, la lucha por un proceso de consolidación democrática todavía tiene entre nosotros un largo trecho por caminar. Sobre todo, si tomamos en cuenta que, su implementación o puesta en práctica no pasa por una concepción unívoca o que se constituya, por su sola enunciación en una idea y una prác-

tica aceptada universalmente y practicada en cualquier tiempo y espacio. Para el caso que estamos proponiendo, su noción y su articulación han pasado por una comprensión, que se ha dado a partir de un régimen o modelo político que se quiso implantar desde una concepción socialista, y de ahí a su involución la noción liberal. Esto es, su noción y su práctica -el de la democracia- no tienen una sola y exclusiva dirección, ni siquiera en el orden semántico.

En ese orden el gobierno de la Señora Violeta Barrios vda., de Chamorro se convirtió en un "régimen personal", que expresó en su momento, la aguda lucha social y política entre los sectores y las clases sociales, que en el fondo significaba para la burguesía el impulsar reformas económicas, políticas, sociales e ideológicas en función de reeditar la contrarrevolución en Nicaragua. "El trabajo" que llevó a cabo ese gobierno fue proteger las nuevas formas de propiedad, a la vez que, prevenir las explosiones sociales y políticas durante la etapa de transición o alternancia posterior al sandinismo, y que ha sido el reordenamiento de la derecha desde 1990. Al respecto otro eminente politólogo Edelberto Torres-Rivas precisará el contenido de estas transiciones

en el contexto centroamericano al decir:

La transición si así puede hablarse, constituye en consecuencia un largo proceso de luchas que se exacerbaban desde 1975-77, y significaron enfrentamientos armados, violencia estatal, así como respuestas populares de diverso alcance (...). La guerra civil se convirtió en una de las modalidades de la transición a la democracia. La victoria del sandinismo es parte de esa búsqueda. Todo eso tiene consecuencia decisivas para el cambio que se busca, sobre todo, el de saber si de la guerra puede resultar la democracia.(7)

Pero a pesar de una visión tan clara por parte del autor en la cita propuesta, lo que se ha visto en los últimos años es un retorno de la derecha, que ha tomado la ofensiva, hasta el punto en que las fuerzas progresistas han tenido que formular estrategias claramente defensivas. Bajo este contexto, el proyecto de la derecha encabezado por los tecnócratas ha ido avanzando y arriesgando sólo y en la medida en que la resis-

tencia social y político permitido. El proyecto de esta clase se ha ido por el ritmo que en marcha de sus reclamos ha solicitado, ni más. En la medida en que implementar, en esa avanza.

Por otra parte, la analiza el reflujo social una respuesta a la "p transición democrática da con su 'regreso', y derrumbe revolucionario vez lo capta como el corrupción enmarcada abusos y excesos que ron con la nefasta "piña yuntura que significó un me desprestigio para el dinismo por 'las apropiaciones que dieron e hicieron, a sito del cambio de régimen que en el fondo fue la ción en todos los niveles (gobierno). Visto de esta ra se puede decir que, éste tan proclamado ret vuelta a la 'vida democrática lo que ha ocasionado el social, sino más bien, el que en el movimiento c sus responde o es una fundamental de un pro claramente reaccionario, en el fondo busca acabar nitivamente con las conqu sociales logradas por la lución Sandinista, a pesar corto paso por el poder.

tencia social y política se lo han permitido. El proyecto político de esta clase se ha ido definiendo por el ritmo que la puesta en marcha de sus reformas lo ha solicitado, ni más ni menos. En la medida en que se pueda implementar, en esa medida se avanza.

Por otra parte, la derecha analiza el reflujo social como una respuesta a la "pretendida transición democrática" aplicada con su 'regreso', y ante el derrumbe revolucionario. A su vez lo capta como el fin de la corrupción enmarcada por los abusos y excesos que se dieron con la nefasta "piñata" (coyuntura que significó un enorme desprestigio para el sandinismo por 'las apropiaciones' que dieron e hicieron, a propósito del cambio de régimen; y que en el fondo fue la corrupción en todos los niveles de gobierno). Visto de esta manera se puede decir que, *no es éste tan proclamado retorno o vuelta a la 'vida democrática' lo que ha ocasionado el reflujo social, sino más bien, el repliegue en el movimiento de masas responde o es una parte fundamental de un proyecto claramente reaccionario, y que en el fondo busca acabar definitivamente con las conquistas sociales logradas por la Revolución Sandinista, a pesar de su corto paso por el poder.*

Un elemento relevante de esta "nueva forma de conducción política", que los ideólogos del régimen conservador llaman 'modernización', ha implicado la exaltación exacerbada del individualismo en forma por demás desmesurada y altanera. Apelando a una noción de "ciudadano" en abstracto. Donde además, la organización social y popular se presenta como una reminiscencia del pasado, y que en esencia es obsoleta, caduca, violenta, inoperante y autoritaria. Esto es, lo que se ha pretendido en la práctica es dejar a merced del Estado al supuesto "ciudadano", sin posibilidades reales de intervención en la gestión pública. Que a su vez, significaría intervenir en la toma de decisiones que lo afectan decididamente en su vida cotidiana, lo que revertiría el "proyecto" conservador, donde lo que menos se desea es la participación real, objetiva del ciudadano concreto, activo, el de todos los días. Con ello se ha buscado la atomización de las organizaciones sociales, populares, de masas y sindicales, así como la fragmentación de los interlocutores sociales. Todo esto en 'aras de la modernidad', que se va imponiendo por la fuerza de los hechos, más no de la razón; por más que se quiera justificar su crueldad e

irracionalidad'. Esta es la modernidad de los tecnócratas, es decir, la suya, la propia, la forma en que entienden la vida y las relaciones entre los seres humanos. Así sin más.

En definitiva se ha pretendido crear un 'nuevo contrato social'. Partiendo de una perspectiva diametralmente opuesta a la que se trató de instaurar con la Revolución. Es decir, quitarle peso político, social y económico a las organizaciones sociales de diverso rango y fuerza; y de ahí instrumentar su propio poder sin contrapesos, ni conflictos, ni reacciones molestas o conflictivas. Hay una afirmación de Raúl Benítez y Ricardo Córdova en el sentido de hacer ver la situación por la que se atraviesa en este nivel, y dicen:

(...) no se busca redistribuir el ingreso, ni solucionar las demandas más urgentes de la población, se modifica el régimen político, dando pie a un nuevo sistema político, formalmente democrático. Las circunstancias lo exigen y es el único medio eficaz para intentar detener la organización alternativa de las masas populares...(8)

Con la implementación de 'esta lógica', se pretende estar

acorde con el desarrollo general y la evolución de nuevos tiempos. En cuanto se afirma que los países con el índice más alto de productividad son, a la vez, los que tienen los indicadores más bajos de organización sindical, así como una mayor fragmentación de sus estructuras organizativas en el orden social. Esto nos debe llevar a una reflexión absolutamente pertinente, en el sentido que, pareciera que, "los verdaderos avances y desarrollos" en materia social, económica, política y cultural, se generarán "única y exclusivamente" asociados a los centros de poder o a los países centrales; y que el resto somos considerados y vistos como: el atraso, la barbarie, la violencia irrefrenable, en una palabra, la prehistoria, debilidad congénita. Con ello se reactualiza una discusión que se consideraba ya superada, la de estar siempre 'viendo hacia fuera', como única vía de superación de nuestro estado de cosas.

Es decir, la situación que estamos padeciendo, en mucho retoma viejas discusiones que nos hacen ver como un conglomerado aforme, caótico e irredento, lo cual por su propia enunciación debíamos desear y dejar efectivamente en el pasado, porque nuestra con-

dición histórica nos ha  
do, y mucho. Por lo q  
tra labor se reitera: de  
tenemos que reconstr  
tro pasado para no ca  
pseudojuego sarmential  
vilización o barbarie?"

Continuando con el  
miento. Uno de los salo  
amargos de toda esta c  
ra, ha sido precisamer  
alianzas que se han pact  
tre el gobierno y algunos  
res del sandinismo, y q  
dejado como resultado:  
mización, la desmoraliza  
el desmantelamiento de  
cha social, así como la ir  
ción de una correlación de  
zas totalmente desfav  
para los intereses popu  
Por ello, y retomando lo q  
viene reflexionando, en c  
que la dimensión ética  
estar articulada, cohesion  
puesta en primer lugar junto  
el quehacer político. Es c  
no es posible impulsar un  
yecto de gran envergadu  
profundidad histórica sin e  
requisitos, que se constitu  
en condiciones mínimas.  
política como actividad y co  
discurso se debe entrelazar  
techamente con la dimens  
ética, hasta tal punto que  
la política) se pueda consti  
como la "constructora de  
comunidad".

dición histórica nos ha enseñado, y mucho. Por lo que nuestra labor se reitera: debemos y tenemos que reconstruir nuestro pasado para no caer en el pseudojuego sarmentiano: "¿civilización o barbarie?"

Continuando con el planteamiento. Uno de los saldos más amargos de toda esta coyuntura, ha sido precisamente, las alianzas que se han pactado entre el gobierno y algunos sectores del sandinismo, y que han dejado como resultado: la atomización, la desmoralización y el desmantelamiento de la lucha social, así como la imposición de una correlación de fuerzas totalmente desfavorable para los intereses populares. Por ello, y retomando lo que se viene reflexionando, en cuanto que la dimensión ética debe estar articulada, cohesionada y puesta en primer lugar junto con el quehacer político. Es decir, no es posible impulsar un proyecto de gran envergadura y profundidad histórica sin estos requisitos, que se constituyen en condiciones mínimas. La política como actividad y como discurso se debe entrelazar estrechamente con la dimensión ética, hasta tal punto que ella (la política) se pueda constituir como la "constructora de la comunidad".

La dimensión instrumental de la política, su actividad debe quedar subordinada a esta dimensión ética. Porque de no ser así, su expresión que es el uso del poder queda sin fundamento real, concreto. No hay tal construcción de comunidad, y en consecuencia se pasa a lo que históricamente hemos vivido: la arbitrariedad, el abuso, la discrecionalidad en el uso y manejo de la gestión pública, esto es, autoritarismo puro, independientemente del régimen político que se predique o se ufane. Helio Gallardo dirá al respecto:

En política, discernir con justeza los mecanismos del poder, para apoyarse en ellos, construirlos, reforzarlos o enfrentarlos, debilitarlos y destruirlos es fundamental, pero el proyecto de sociabilidad, de comunidad, de realización humana que da sentido a las acciones es lo que determina su valor, o sea, su capacidad para ser o devenir en una acción propiamente humana.(9)

Esto significa, rehacer el camino, y no se debe visualizar como la imposición de leyendas o consignas o entrar en un acti-

vismo frenético por conseguir todo lo que se ha comentado sino ante todo significa, ir sumando esfuerzos, voluntades, anhelos y esperanzas, y encauzarlas en un sentido claro y concreto. Esto es, ir creando las bases orgánicas de un movimiento social de largo aliento y con propuesta sólida. Donde se articulen la dimensión ética con la política, buscando siempre la superación de las contradicciones históricas.

#### IV.- A Manera de Conclusión.

No pretendo extenderme innecesariamente, ya que esta temática y sus contenidos dan para una reflexión más amplia y profunda. Aquí solamente he deseado establecer las líneas generales de una exposición que permita un desarrollo detallado y pormenorizado en un futuro próximo.

Este reflujo político, social e ideológico no es o no debe ser visto como el abandono de la tradición de lucha de nuestros pueblos, sino como un reacomodo a la coyuntura y al momento que se está viviendo, para poder aprovechar las contradicciones que se generen. Esto también implica, estudiar nuevas estrategias de lucha y acumular fuerza para un momento

más oportuno y propicio. Porque precisamente, el momento que atravesamos así lo exige y lo demanda. Para finalizar, retomo un de las afirmaciones que hiciera Sergio Ramírez en relación con la apuesta que le hace a la sobrevivencia de la Revolución y su proyecto, así como su esperanza en el futuro de Nicaragua; y con la cual me identificó plenamente al decir:

... una de las herencias indelebles de la revolución, más allá de los espejismos ideológicos que entonces nos deslumbraron, de los excesos burocráticos y de las carencias del marxismo practicante, de las inexperiencias y de las improvisaciones, de las poses, las imitaciones y la retórica. Los pobres siguen siendo la huella humanista del proyecto que se fue despedazando por el camino, en su viaje desde las catacumbas hasta la pérdida del poder y la catástrofe ética; un sentimiento soterrado y postergado, pero vivo y a la espera de expresarse nuevamente.(10)

#### V. Bibliografía.

- 1.- Girardi, G., *Revolucionario. F. Dios, Managua Claves Latino. nas*, 1989, p. 1
- 2.- Ramírez Meru *Adiós Muchach Memoria de la ción Sandinista*, Ed. Aguilar, 1999
- 3.- Marx, C.- *En "Prólogo de la C ción a la Crítica Economía Político Obras Escogida drid, Ed. Fundam 1997. T. I, p. 374*
- 4.- Ibid.- "Ludwig bach y el Fin de l so-fía Clásica Alen en *Obras Escogida drid, Ed. Fundam 1977. T. I, p. 387.*
- 5.- Saldívar, A., *El so del Socialismo*, co, Ed. Siglo XXI, p. 29.
- 6.- Marini, R. M., *A ca Latina: Democra*



### V. Bibliografía.

- 1.- Girardi, G., *Pueblo Revolucionario. Pueblo de Dios*, Managua, CEAV/Claves Latinoamericanas, 1989, p. 13.
- 2.- Ramírez Mercado, S., *Adiós Muchachos*. Una Memoria de la Revolución Sandinista, México, Ed. Aguilar, 1999, p. 16.
- 3.- Marx, C.- Engels, F., "Prólogo de la Contribución a la Crítica de la Economía Política", en *Obras Escogidas*, Madrid, Ed. Fundamentos, 1997. T. I, p. 374.
- 4.- Ibid.- "Ludwig Feuerbach y el Fin de la Filosofía Clásica Alemana", en *Obras Escogidas*, Madrid, Ed. Fundamentos, 1977. T. I, p. 387.
- 5.- Saldívar, A., *El Ocaso del Socialismo*, México, Ed. Siglo XXI, 1990, p. 29.
- 6.- Marini, R. M., *América Latina: Democracia e Integración*, Caracas, Ed. Nueva Sociedad, 1993, p. 12.
- 7.- Torres-Rivas, E., "Centroamérica: La Transición Autoritaria hacia la Democracia", en *Los Sistemas Políticos en América Latina. Teoría y Práctica*, México, Ed. Siglo XXI/UNU, Biblioteca América Latina, 1992, 2º ed. p. 353.
- 8.- Benítez, R.- Córdova, R., "Reflexiones en torno al Estado en Centroamérica", en *El Estado en América Latina. Teoría y Práctica*, México, Ed. Siglo XXI/UNU, Biblioteca América Latina, 1990, p. 540.
- 9.- Gallardo, H., *Elementos de Política en América Latina*, San José, DEL, 1986, p. 56.
- 10.- Ramírez Mercado, S., *op. cit.*, p. 225.

# Superación Académica

S U P A U A Q



Sindicato Único del  
Personal Académico  
de la  
Universidad Autónoma  
de Querétaro

Año 10. Santiago de Querétaro, Qro., junio de 2001. No. 26



[The text on this page is extremely faint and illegible. It appears to be a full page of a document or book, possibly containing a list or a series of paragraphs. The text is too light to transcribe accurately.]

**LINEAMIE  
ARTICU**

1. Los trabajos o y estarán suje caso de habe anterioridad o una autorizaci instituci3n qu public3.
2. Se anexar3 fich del autor (n tel3fono, e-mail
3. De cada trab original (si la matriz de imprimirse a d tipo de letra A Deber3 entrega con el texto procesador de t superior para S Windows.
4. Es indispensable se acompa3en de un **abstrac** (ingl3s) no mayor cada uno.
5. Los cuadros, ta gr3ficas, etc., de por separado numeradas.
6. La extensi3n colaboraciones mayor de mecanografiadas a

## LINEAMIENTOS TECNICOS QUE DEBERÁN CUMPLIR LOS ARTÍCULOS PARA SU PUBLICACIÓN EN LA REVISTA

Superación  
Académica  
S U P A U A Q

1. Los trabajos deberán ser inéditos y estarán sujetos a dictamen. En caso de haberse publicado con anterioridad deberá presentarse una autorización por escrito de la institución que previamente lo publicó.
2. Se anexará ficha de identificación del autor (nombre, dirección, teléfono, e-mail, institución, etc.)
3. De cada trabajo se entregará original (si la impresión es en matriz de puntos, deberá imprimirse a doble pasada), en tipo de letra Arial a 12 puntos. Deberá entregarse un disquete con el texto capturado en procesador de textos Word 6.0 ó superior para Sistema Operativo Windows.
4. Es indispensable que los artículos se acompañen de un **resumen** y de un **abstract** (resumen en inglés) no mayores a 250 palabras cada uno.
5. Los cuadros, tablas, imágenes, gráficas, etc., deberán anexarse por separado y debidamente numeradas.
6. La extensión de las colaboraciones no deberá ser mayor de 30 cuartillas mecanografiadas a doble espacio.
7. Las notas se presentarán en el cuerpo del documento (al pie de la página) debidamente numeradas.
8. Las referencias bibliográficas deberán ajustarse al sistema Harvard (ej. Brunner, J.J: 1990,161)
9. Al final del trabajo se presentará la bibliografía con las obras consultadas de la siguiente manera: Nombre del autor (por apellido). Título del libro (cursivas). Lugar. Edición (de la segunda en adelante). Editorial. Páginas.  
Ejemplo: WHITE, Sarah, *Mercadotecnia Fácil*, México, Ed. Prentice Hall, 1997. pp. 187-265.  
En caso de consulta a páginas web la fuente se citará de la siguiente manera: Título de la página, dirección de Internet (en negritas), fecha de la última consulta en el orden mm/dd/aaaa.  
Ejemplo: Welcome to Annoyances.org.  
[www.annoyances.org](http://www.annoyances.org).  
12/11/1999.
10. Los artículos firmados son responsabilidad de los autores.
11. Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.



por una auténtica comunidad universitaria



SUPAUAQ  
2000-2002