

Superación Académica

S U P A U A Q

Sindicato Único del Personal Académico
de la
Universidad Autónoma de Querétaro

Año 9. Santiago de Querétaro, Qro., marzo de 2000. Revista trimestral. No. 23



Dr. en E. José Ambrosio Ochoa Olvera
Secretario General

M. en C. José Antonio Ugalde Zepeda
Secretario de Trabajo y Conflictos

M. en C. José Antonio Inclán Montes
Secretario de Finanzas

M. en C. Medardo Valdovinos Méndez
Secretario de Prensa y Propaganda

L. P. Marcela Rodríguez Montoro
**Secretaria de Relaciones
y Educación Sindical**

Superación Académica SUPAUAQ

M. en C. Medardo Valdovinos
Méndez
Director

L.I. Zahie David Zambrano
Coordinadora

Dr. Norberto Maya Mendoza
Dr. Luis Hernández Sandoval
Dr. José Ambrosio Ochoa Olvera
L.P. Susana Valencia Ugalde
Dr. Luis Rodolfo Ibarra Rivas
Dr. Jaime Rangel Mondragón
Dr. Sergio Quesada Aldana
Dr. Víctor Gabriel Muro González
Dr. Guadalupe Moisés Arroyo
Contreras
Dr. Miguel Ángel Domínguez
Cortazar
Dr. Eduardo Castillo Castañeda
Dr. César Gutiérrez Sampeiro
Dr. Josef Gandler Stefan
Consejo editorial y de arbitraje

L.P. Pilar García Ponce
Ing. Fernando Raúl Jaralillo Piñón
Redacción

Dr. Norberto Maya Mendoza
Corrección de estilo

C. Juan Antonio Rodríguez
Jiménez
Comisión de Distribución

C. Martha Elena Ramírez Torres
Captura y formación de texto

Impresos Guillén
tel: 222-08-70
Impresión

D.R. SUAPUAQ 2000, Av. Hidalgo 299, Poniente, Santiago de Querétaro, Qro. Tel. 2 16 28 39, Fax 2 15 24 35. Correo electrónico: supauaq@sunserver.uaq.mx

Fotografía de portada: Cortesía de Galería Las Américas. Los artículos firmados son responsabilidad de sus autores. Se permite la reproducción, siempre y cuando se cite la fuente.

M. en C. Mediana
Médica
Directora

L.I. Zahie Davila
Coordinadora

Dr. Norberto Méndez

Dr. Luis Hernández

Dr. José Ambrosio

L.P. Susana Velasco

Dr. Luis Rodolfo

Dr. Jaime Ramírez

Dr. Sergio Quiroga

Dr. Víctor Gabriel

Dr. Guadalupe

Dr. Miguel Ángel

Dr. Eduardo Cas

Dr. César Gutié

Dr. Josef Gar

Consejo editorial

L.P. Pilar G

Ing. Fernando R

Redac

Dr. Norberto Méndez

Corrección

C. Juan Antonio

Jiménez

Comisión de

C. Martha Elena

Captura y form

Impres

tel: 22

Impre

oa Olvera

le Zepeda

onflictos

n Montes

zas

os Méndez

ppaganda

Montoro

ones

cal

o 299, Poniente, Santiago de Querétaro, Q.
auaq@sunserver.uaq.mx
de Galería Las Américas. Los artículos
reproducción, siempre y cuando se cite a

EDITORIAL



que la legada del nuevo siglo nos enfrenta
nuestros retos, uno de ellos deberá ser, fo
perspectiva que la educación pública deb
este siglo XXI. Deberemos encarar divers
como la crisis de la universidad pública, la
económicas e intelectuales y neoliberales a
particular, la forma en la que habrá de so
problema del costo que implica satisface
mientos que la sociedad hace a la UAQ.

En todos estos factores deberá centrar s
universidad y nuestro sindicato deberá d
que importante en ellos.

POR UNA AUTÉNTICA COMUNIDAD U

SECRETARÍA GENERAL

EDITORIAL



Ante la llegada del nuevo siglo nos enfrentamos a muy variados retos, uno de ellos deberá ser, forzosamente, la perspectiva que la educación pública deberá tener en este siglo XXI. Debemos encarar diversos aspectos como la crisis de la universidad pública, las tendencias económicas e intelectuales y neoliberales actuales y, en lo particular, la forma en la que habrá de solucionarse el problema del costo que implica satisfacer los requerimientos que la sociedad hace a la UAQ.

En todos estos factores deberá centrar su atención la universidad y nuestro sindicato deberá desempeñar un papel importante en ellos.

POR UNA AUTÉNTICA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

SECRETARÍA GENERAL

Superación
Académica

Sumario

*EDITORIAL

EDUCACIÓN

Neoliberalismo y globalización: Un modelo para desarmar universidades públicas/**Francisco Ríos Ágreda**

Notas para una revalorización del bachillerato universitario, orientadas por la categoría disciplina educacional y tecnología, un estudio de caso: La preparatoria de la UAQ/**Tomás Vázquez Arellano**

SALUD Y MEDICINA

Sexualidad, diversidad y tolerancia: Temas del nuevo milenio/**Yolanda Correa Castro**

HISTORIA

El Teatro de la República y la medicina/**César Gutiérrez Sampeiro y Silvia Ponce Vázquez**

SOCIEDAD

Desarrollo municipal (una asesoría no pedida)/**Jaime Nieto Ramírez**

MATEMÁTICAS

Gödel, Cantor y el Infinito/**Jaime Rangel Mondragón**

ADMINISTRACIÓN

La globalización: Una vuelta más de tuerca/**Oscar Wingartz Plata y Teresa E. Hernández Bolaños**

PSICOLOGÍA

Psicoanálisis y educación: ¿Una relación imposible/**José López Salgado**

ANTROPOLOGÍA

Las pipas de barro y el tabaco, en la Sierra Gorda/**Gloria Rosas**

PANORAMA

Teoría y práctica ¿Dualidad o dualismo?/**Arturo González Gutiérrez. El SUPAUAQ un espacio de transmisión de la cultura/Betzabed Palacios Gutiérrez y Rebeca Ivonne Ruiz Padilla.**

Superación
Académica
SUPAUAQ

NEOLIBERALISMO
GLOBALIZACIÓN
UN MODELO PARA
DESARMAR
UNIVERSIDADES
PÚBLICAS.*

Francisco Ríos Ágreda



Por la libertad de Sergio, Ángel, Juv políticos del gobie mente en huelga c daridad con sus v

INTRODUCCIÓN
Honestame
cuentro en
ambivalente. F
siento conten
cipando en los
FORMA UNIV
primer foro te

Superación
Académica

NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN: UN MODELO PARA DESARMAR UNIVERSIDADES PÚBLICAS.*

Francisco Ríos Ágreda**



Por la libertad de Pascual, Anselmo, Sergio, Ángel, Juvenal y José, presos políticos del gobierno panista, actualmente en huelga de hambre y en solidaridad con sus valientes esposas.

* Ponencia presentada en la primera jornada temática de los trabajos de la REFORMA UNIVERSITARIA EN LA UAQ, sobre "LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL SIGLO XXI. Calidad Académica, Autonomía y Democracia. Globalización de las economías y su impacto en la educación superior: Proyecto social y concepción general de la Universidad a la que aspiramos", en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAQ, el 16 de octubre de 1998.

** Dirección de Investigaciones Antropológicas -UAQ.

INTRODUCCIÓN

Honestamente me encuentro en una situación ambivalente. Por una parte me siento contento de estar participando en los trabajos de la REFORMA UNIVERSITARIA, en el primer foro temático denomina-

4 Educación

do "La Universidad Pública del Siglo XXI: Calidad Académica, Autonomía y Democracia", en el contexto de la jornada sobre la "Globalización de las economías y su impacto en la educación superior: Proyecto social y concepción general de la universidad a la que aspiramos", pues es una vieja demanda que los sindicalistas universitarios hemos estado exigiendo en la UAQ, desde hace unos 12 años, cuando nos impacta generosamente el movimiento estudiantil del CEU, en el invierno de 1986-1987, y que se retoma, casi 10 años después, por convenio entre el SUPAUAQ y la UAQ, como producto de las negociaciones de la revisión contractual de abril de 1996 y que empujamos desde las bases sindicales con la celebración del "Encuentro Universitario para la Discusión de las Políticas Educativas Nacionales y la Reforma Universitaria", celebrado el 1 de octubre de 1996 y que continuó, en medio de sobresaltos y contradicciones, con la instalación de la **Comisión Para La Reforma Universitaria**, en los años de 1997 y 1998.

Por otro lado, me pone incómodo el hecho de que, por las exigencias externas del Fondo Monetario Internacional (FMI), del Banco Mundial (BM), de la Comisión Económica Para

América Latina (CEPAL), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), del Consejo Internacional para el Desarrollo Educativo (CIDE), del Tratado del Libre Comercio (TLC), del Gobierno Federal, de la concepción y administración empresarial de la educación del PAN, y que, también por los efectos de la crisis financiera de la UAQ, estemos hoy aquí, con el propósito de reformar, de reestructurar, de transformar, de cambiar la Universidad Autónoma de Querétaro. Espero que nuestra experiencia de reforma universitaria queretana sea, en formas y contenidos, como lo plantea mi compañero y amigo Pepe López, una reforma integral para la práctica de la libertad y la democracia, cuando sostiene en su más flamante libro: "El escenario de la **REFORMA**, a que se está sujetando a las universidades públicas, debe inscribirse en dos premisas fundamentales: su transformación sostenida desde el eje sustantivo y la participación democrática de los actores educativos y sociales. De otra manera, esto es, desde las demandas de los organismos internacionales citados (y de los nacionales y locales, añadiría el redactor de estas líneas), lo que estaremos haciendo será propiciar su **CONTRAREFORMA**" (LÓPEZ, 1998: p.52).



lado su rol de
nefactor de la segu
del proyecto económi
nalista y de la condu
cial de los sector
tégicos. Desde 198
sido el carácter del c
mexicano.

2.- La globalizac
relación de apro
dominación

Por su parte, la g
es una categoría q
te a los fenómen
nacionalización de
sus impactos en lo
nómicos, político
culturales. Las ter
dinámica mundial
relocalizan. En es
políticas globaliza
dea Mundial es
González Casan
el Estado-Nacim
dedo en la llaga
pensar que la
un proceso de
apropiación de
minación de e
dos, de socie
se ejerce en
militares, fin
cos y socioctu
aparecen cor
privatizació
zación, de
transferenci
ciones, con

MODELO Y LOS PASOS
DESARMAR LAS UNI-
VERSIDADES PÚBLICAS

MODELO Y SUS DOS
FRENTE

El Capitalismo Neoliberal
Cuando hablamos del mode-
lismo que referimos al es-
tado de producción capitalis-
ta en el cual la dinámica global
de producción, circulación y
consumo de mercancías, bajo la
lógica de la maximización de la
ganancia. En este contexto, el
modelo históricamente se ha
construido como un elemento
de tensión entre el capital y el
trabajo, poniendo ocasional-
mente el acento en su papel de
mediador del proyecto econó-
mico. En el capitalismo
neoliberal, el Estado deja a un

Superación
Académica

Ese es el reto que, como académicos, como ciudadanos, como universitarios y como queretanos, asumimos en las mesas, discusiones, plenarios y resoluciones de este magno evento que nos congrega, a los de casa, a las organizaciones sociales, a las ONGs, a las instancias civiles, a los colegios y asociaciones de profesionistas, a los partidos políticos, a los grupos empresariales, al poder público y *a las personas que aman y quieren a la UAQ*, parafraseando al gritón del Ángel Fernández.

EL MODELO Y LOS PASOS PARA DESARMAR LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

EL MODELO Y SUS DOS FUENTES

1.- El Capitalismo Neoliberal

Cuando hablamos del modelo tenemos que referirnos al esquema de producción capitalista en el cual la dinámica global es la producción, circulación y consumo de mercancías, bajo la óptica de la maximización de la ganancia. En este contexto, el Estado históricamente se ha asumido como un elemento conciliador entre el capital y el trabajo, poniendo ocasionalmente el acento en su papel de orientador del proyecto económico. En el capitalismo neoliberal, el Estado deja a un

lado su rol bonapartista, o benefactor de la seguridad social, del proyecto económico nacionalista y de la conducción social de los sectores estratégicos. Desde 1982 este ha sido el carácter del capitalismo mexicano.

2.- La globalización como relación de apropiación y dominación

Por su parte, la globalización es una categoría que nos remite a los fenómenos de transnacionalización del capital y de sus impactos en los niveles económicos, políticos, sociales y culturales. Las tendencias de la dinámica mundial se localizan y relocalizan. En este contexto de políticas globalizadoras de la Aldea Mundial es que don Pablo González Casanova ve declinar el Estado-Nación y coloca el dedo en la llaga: "Tenemos que pensar que la globalización es un proceso de dominación y de apropiación del mundo. La dominación de estados y mercados, de sociedades y pueblos, se ejerce en términos político-militares, financiero-tecnológicos y socioculturales... que hoy aparecen como fenómenos de privatización, desnacionalización, desregulación, con transferencias, subsidios, exenciones, concesiones, y su revés

6 Educación

hecho de privaciones, marginaciones, exclusiones, depauperaciones, que facilitan procesos macrosociales de explotación de trabajadores y artesanos, hombres, mujeres, niños y niñas. La globalización se entiende de una manera superficial, es decir, engañosa, si no se le vincula a los procesos de dominación y de apropiación." (González Casanova, 1998: p.12)

3.- Los pasos para el desarme

"Así, la universidad se fragmenta y se disuelve en un conjunto de entidades académicas meramente coexistentes, cada una de las cuales logra por su cuenta sobrevivir apenas o, por el contrario, insertarse eficazmente en las tendencias de modernización de la SEP".

Hugo Aboytes.

3.1.- Si usted es funcionario de un organismo internacional del que dependan recursos para los países tercermundistas, condicione y etiquete el uso de los mismos a los rubros prioritarios que los países centrales hayan dictaminado. Exija productividad, eficacia, calidad, competitividad y parámetros internacionales. Tratándose de universidades públicas **"nunca dé paso sin guarache"**.

3.2.- Si usted es un digno funcionario nacional responsable de las finanzas, explíquele

claramente a los miembros del gabinete que dada la crisis mundial, más los impactos de la fiebre amarilla, la cruda del vodka, la mareada de la caipiriña, más los daños ocasionados por el niño y la niña y, de pilón, por el efecto tequila, no permiten que se incremente el gasto social, particularmente en educación superior. Hágale entender al responsable de la Secretaría de Educación que nos movemos en una política de extrema austeridad y que hay que cuidar los presupuestos. Dígales que **"no echen dinero en saco roto"**.

3.3.- Si usted es un presidente de la república formado en Harvard, Yale o Stanford, enséñele a sus paisanos que pagando más en las universidades públicas la gente aprende a valorar los costos de su formación, que en la Unión Americana les saldría en unos 25 mil dólares por ciclo escolar y que aquí **con cualquier baba de perico, la hacen gacha**. No les incremente substancialmente el financiamiento, mejor que se hagan garras con los gobiernos estatales. Déjeles perfectamente grabado a los estudiantes en sus juveniles cabecitas que, para que las universidades públicas sean autosuficientes, es necesario romper el tabú de las cuo-



tas, al fin y al cabo, a los pobres ni les interesa estudiar, ni contarse entre el millón y medio de estudiantes universitarios mexicanos. Repítale una y otra vez que, en materia de educación **"lo barato sale caro"**.

3.4.- Si usted es Secretario de Educación Pública, **no le haga al ensabanado**, disminuya el gasto de las universidades públicas y métale más lana a las universidades tecnológicas. Dupliqueles este año, y los que vienen, el presupuesto, incremente significativamente su matrícula de tal forma que para el 2000 se equipare con la universitaria.

¿Para qué queremos universitarios desempleados? Mejor contribuyamos con la formación de técnicos que sepan hacer algo, con muchachos con empleo calificado. **"Más vale pájaro en mano que dos volando"**.

3.5.- Si usted es planificador educativo, introduzca en todos los niveles la evaluación: En las prepas, en las licenciaturas y en los posgrados; compare los rendimientos internacionales en esos niveles y póngales de ejemplo a los mejores estudiantes, de esa forma sus aspiraciones serán más altas. Sólo dejaremos nuestra condición de maestros, investigadores o estudiantes tercermundistas, operando con mentalidad de triunfadores, de primermundistas. Alcemos

Educación 7

tas, al fin y al cabo, a los pobres ni les interesa estudiar, ni contarse entre el millón y medio de estudiantes universitarios mexicanos. Repítales una y otra vez que, en materia de educación **"lo barato sale caro"**.

3.4.- Si usted es Secretario de Educación Pública, **no le haga al ensabonado**, disminuya el gasto de las universidades públicas y métale más lana a las universidades tecnológicas. Duplíqueles este año, y los que vienen, el presupuesto, incremente significativamente su matrícula de tal forma que para el 2000 se equipare con la universitaria. ¿Para qué queremos universitarios desempleados? Mejor contribuyamos con la formación de técnicos que sepan hacer algo, con muchachos con empleo calificado. **"Más vale pájaro en mano que dos volando"**.

3.5.- Si usted es planificador educativo, introduzca en todos los niveles la evaluación: En las prepas, en las licenciaturas y en los posgrados; compare los rendimientos internacionales en esos niveles y póngales de ejemplo a los mejores estudiantes, de esa forma sus aspiraciones serán más altas. Sólo dejaremos nuestra condición de maestros, investigadores o estudiantes tercermundistas, operando con mentalidad de triunfadores, de primermundistas. Alcemos

nuestras voces al unísono, exclamando como en el Mundial de Francia 98: **"¡Sí se puede/ Sí se puede..!"**. **"Con fe, lo imposible soñar..."**

3.6.- Si usted es un profesor dedicado, enséñele a sus alumnos a pensar en concreto. Dígalos cómo ser útiles a los sectores productivos, coloque a sus pasantes en las áreas de punta; sino, **ya de perdís**, hágale como en Australia, que los jóvenes cursen la materia de vinculación en las cadenas de McDonalds. Anímelos a que cursen carreras con futuro que los entronquen con la magia de la cibernética, de la alta tecnología y de las ciencias aplicadas, para que no anden pensando en opciones sociohumanísticas que, a lo único que conducen, es a tener profesionistas desadaptados, inconformes sociales y críticos de la modernidad, del progreso y del libre mercado. **"Cria cuervos y te sacarán los ojos"**.

3.7.- Si usted es un distinguido investigador, no cuestione las políticas de investigación, ni las líneas estratégicas de investigación. Póngase a producir **como loco** artículos para revistas internacionales (que, además, son los que cuentan más puntos para el sistema de los pilones); aunque deje de lado los proyectos de largo alcance. No trabaje en equipo, la gente es

8 Educación

desorganizada, floja, bien *gandalla* y se fusila sus investigaciones. Demuéstreles a todos que Usted es *jefe*, que puede entrar al SNI sin la ayuda de nadie; si no, pues en su universidad también hay sistemas de estímulos. Colándose a los estímulos usted puede duplicar sus ingresos y al jubilarse tener un futuro menos incierto. **"Lo que siembres hoy, lo cosecharás mañana"**.

3.8.- Si usted llega a ser rector de una universidad pública, póngase bien moderno: Separe a las prepas de la universidad y canalice esos recursos a los posgrados; suprima las carreras con bajo ingreso y échele ganas a aquellas que necesitan en su región; meta en cintura a los sindicatos que lo único que hacen es oponerse a la modernización educativa, a la reforma administrativa y se convierten, *a posteriori*, en un pesado fardo para las finanzas universitarias. Déles *cran* a todos aquellos que no tengan el perfil PROMEP, sin importar su trayectoria académica. Promueva la contratación subterránea de profesores por honorarios, para que en un buen día le hagan un recuento al sindicato y pierdan la titularidad del Contrato Colectivo de Trabajo. Externamen-

te, no *la arme mucho de tos* con la SEP, ni con la SHCP, ni con las autoridades estatales, para que fluyan ágilmente los recursos. Recuérdeles la máxima bíblica que dicen que dijo Dios: **"Ayúdate, que yo te ayudaré"**.

3.9.- Si usted es sindicalista universitario, empápese de la "Nueva Cultura Laboral" y hágale entender a sus agremiados la necesidad de flexibilizar el CCT, las funciones, los horarios, los lugares de trabajo, las prestaciones y las condiciones laborales. La vinculación con el sindicalismo universitario es pura grilla, pura perdedera de tiempo y sólo mete al sindicalismo en un proceso de desgaste sin ningún sentido. Con las organizaciones sociales ni se meta, ya que le crean al sindicato una imagen de radicalidad que envidiaría el PRD. De plano, deje las huelgas a un lado, mejor hágale como los japoneses: Trabaje duro para que el patrón le aumente los salarios más arriba de los topes salariales. **"El que persevera alcanza"**.

3.10.- Si usted llega a ser gobernador panista, desde el primer día de su administración maneje, sin hipocresías, un lenguaje ciudadano; dígales a los universitarios que ir a la universidad es como *chacotear* en una



delo capitalista
tarde o tempr
de la gloriosa gl
sus preciosos a
nidad, efectiv
dad, competitiv
ternacional. c
creativo y hac
cesarios.
Desde otra
universitarios
en una disyunt
pleja, pues r
dentro y desd
se o morir".
no queremos
novación imp
remos una u
ral, democr
mente, sepa
una concep
de región, c
tereses de l
ta de que, f
desarticula
to, de la ir
bajo acadé
dad, de la
resistir y c
terno de u
nos integ
res acadé
des, con l
aún crea
ción de u
ticia, libe
sí, poder
to.

CONCLUSIÓN

Si usted llega a ser todo eso
y sigue con exactitud los pasos
que aquí se indicaron, tenga la
certeza de que está en el mo-

esquina; acláreles que invertir en la Universidad Pública es como echarle dinero a un barril sin fondo; expréseles que la mejor inversión es la que se hace en las carreteras; insístales en que es inmoral —e injusto— que un jubilado, que ya entregó treinta años de su vida a la universidad, gane más que un maestro en activo; insístales en que la autonomía no es soberanía (¿Qué no les enseñan derecho en la uni?); remácheles a los universitarios que son un bastión priista, que son corruptos, que tienen aviadores, que los rectores tienen salario vitalicio, que como la universidad es una entidad pública, el Gobierno del Estado no puede ser aval en la firma de sus convenios con el IMSS, que el déficit de 183 millones de pesos estimado para 1998 no puede pasar a deuda pública, y que si de plano el rector no puede con el paquete, que mejor renuncie. **"AI PAN, PAN y ... a la UAQ, migajas..."**. **Mira, Bartola ¡ahí te dejo esos dos pesos..."**

CONCLUSIÓN

Si usted llega a ser todo eso y sigue con exactitud los pasos que aquí se indicaron, tenga la certeza de que está en el mo-

delo capitalista neoliberal y verá, tarde o temprano, los efectos de la gloriosa globalización, con sus preciosos adornos: Modernidad, efectividad, productividad, competitividad y calidad internacional. Puede usted ser creativo y hacer los ajustes necesarios.

Desde otra perspectiva, los universitarios nos encontramos en una disyuntiva bastante compleja, pues nos dicen, desde dentro y desde fuera: **"Renovarse o morir"**. Nosotros decimos no queremos morirnos en la renovación impuesta. Por eso queremos una universidad que, plural, democrática y académicamente, sepa responder, desde una concepción de comunidad, de región, de Nación, a los intereses de las mayorías. Se trata de que, frente al proyecto de desarticulación del conocimiento, de la investigación, del trabajo académico, de la universidad, de la sociedad, podamos resistir y generar un modelo alternativo de una nueva ciencia que nos integre con los trabajadores académicos de otras latitudes, con hombres y mujeres que aún crean posible la construcción de un mundo global de justicia, libertad y democracia. Ahí sí, podemos morir en el intento.

10 Educación

BIBLIOGRAFÍA

ABOITES, Hugo et alii. "Encubre recortes de personal la evaluación en las universidades".

Declaraciones a: La Jornada, 26 de septiembre de 1998, p.50. BONFIL, Martín. "La Universidad del Siglo XXI. Dos Modestas Propuestas". La Jornada, Sección "Lunes en la Ciencia", 21 de septiembre de 1998, p.III.

Comisión de Reforma Universitaria. "¡Renovarse o Morir!. La UAQ se reestructura para enfrentar el Siglo XXI."

Tribuna Universitaria #43, UAQ, Querétaro, 6 de octubre de 1998, p.18.

GONZÁLEZ, Pablo. "Los Indios de México hacia el Nuevo Milenio." La Jornada, 9 de septiembre de 1998, pp. 1 y 12.

LÓPEZ, José. "El Trabajador Académico: Entre las funciones sustantivas, las condiciones laborales y la democratización de las instituciones públicas de educación superior." SUPAUQ, Querétaro, 1998.



NOTAS PARA UNA
REVALORIZACIÓN DEL
BACHILLERATO
UNIVERSITARIO, ORIENTA
POR LA CATEGORÍA DISCIP
EDUCACIONAL Y TECNOLC
UN ESTUDIO DE CASC
LA PREPARATORIA DE LA

(Marco contextual e histórico, en la década de 1
(Un estudio regional))

Tomás Vázquez Arellano



"El objeto de la po
los aprendizajes fu
seables, de una s
da. Porque los ho
ces de aprender,
crear posibilidad
pación por la edu
va a indagar sob
aprendemos cor
mos valores, co
portamientos dif
nuevos proyect

Superación
Académica

NOTAS PARA UNA
REVALORIZACIÓN DEL
BACHILLERATO
UNIVERSITARIO, ORIENTADAS
POR LA CATEGORÍA DISCIPLINA
EDUCACIONAL Y TECNOLOGÍA,
UN ESTUDIO DE CASO:
LA PREPARATORIA DE LA UAQ

(Marco contextual e histórico, en la década de los 90s:
Un estudio regional)

Tomás Vázquez Arellano *



"El objeto de la política educativa son los aprendizajes futuros, posibles y deseables, de una sociedad determinada. Porque los hombres somos capaces de aprender, de ser mejores y de crear posibilidades inéditas, la preocupación por la educación del futuro lleva a indagar sobre las maneras como aprendemos conocimientos y asimilamos valores, como inventamos comportamientos diferentes y construimos nuevos proyectos colectivos".

(Pablo Latapí Sarré)

* Doctorante en Ciencias de la Educación. UAQ.
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

12 Educación

PREFACIO

La Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro (en adelante UAQ), además de una larga trayectoria en su carácter propedéutica y formativa, en los noventa, ha tenido dos rectores, un director y una directora, así como una matrícula relativamente estable —ni crece ni disminuye— un par de movimientos curriculares importantes; aun cuando es una sola escuela de bachilleres, ha tenido también cuatro planteles o edificios, incluyendo el último plantel recién inaugurado en el *campus* universitario de San Juan del Río, Qro. Pero lo más importante de una institución educativa son los actores sociales y los comportamientos de éstos últimos, lo que hace posible, a través de prácticas sociales y de procesos discursivos de vida social - disciplina educativa e innovación tecnológica- que ocupen un lugar en la historia y se inserten, regionalmente, en el sistema educativo nacional.

Para la elaboración del presente texto, como ya es usual, inicialmente partimos hacia la búsqueda de cierta información, procesamos dicho material y articulamos una línea de reflexión con los datos e interpretaciones procesadas, apuntando a la comprensión de sugerentes lec-

turas, aprovechando en todo momento nuestras horas aula que devienen experiencia escolar dentro de la institución y privando siempre la idea, en este caso, de privilegiar el avance de nuestra propia investigación, pero sin desfavorecer el análisis del sistema educativo mexicano y, centrándonos específicamente en el nivel de la enseñanza media superior, más puntualmente, en el bachillerato universitario de la región queretana, ajustándonos al asunto que en el título y subtítulo planteamos.

En la tierra natal de Benito Juárez, Joaquín Baranda, José Vasconcelos, Víctor Bravo Ahuja, entre otros, el objetivo general planteado a los doctorantes en ciencias de la educación (Delgado, 1999:1), en cuanto a presentar un panorama de la constitución histórica del Sistema Educativo Nacional, de su evolución cuantitativa y cualitativa, también en cuanto a proponer un modelo para su análisis social, así como describir sus funciones, delimitando sus problemas actuales y examinando su transformación en el contexto del cambio tecnológico mundial, de inmediato fue apropiado por nosotros, para perseguir y conseguir nuestros propio fin: Configurar un marco contextual e históri-



esa forma nuestra
análisis de una f
tema educativo r
buya al enrique
discusión y de
innovadoras ne
En suma, "La
ga a la escuela
tadora sola no
(Latapi, 1997)
para inducir el
co en torno a
ción del bachi
rio, orientada
disciplina edu
logía, un est
preparatoria
tomar muy el
prácticamen
y recomenda
y organismo
cionales, ha
nivel de la
superior. D
sulta a fuer
INEGI, AN
rectoral y
alumnos
ratorianos
narios de
para la ec
rior, no p
Indicativ
problema
desarroll
anexo e
la lógica
jo.

co, en la década de los noventa, para un estudio de caso.

A sabiendas de que la cobertura, calidad y equidad —está por probarse si en ese orden son despachadas conforme al programa de desarrollo educativo 1995-2000— son las preocupaciones centrales de la política y organización del sistema educativo nacional, en la segunda mitad de la década de los noventa y que las políticas y problemas del SEN en los noventa se reducen entre otros problemas a: El enorme rezago, la calidad, el financiamiento y la descentralización, hemos decidido tomar en cuenta, fundamentalmente, tres momentos de la historia de nuestro subsistema a analizar, a modo de antecedentes necesarios: a) la herencia decimonónica y b) un poco de historia antes de los noventa y c) el presente y el futuro cercano.

Otra de las pretensiones es, que sin ser un estudio propiamente de pedagogía comparada, los datos e interpretaciones que aquí presentamos, nos permitan aproximarnos al conocimiento del origen y consecuencias de las desigualdades educativas (Muñoz, 1996:124) —que son desigualdades sociales— y de la diversidad cultural de la historia de la educación regional y nacional, para que de

esa forma nuestro esquema de análisis de una parcela del sistema educativo nacional contribuya al enriquecimiento de la discusión y de las propuestas innovadoras necesarias.

En suma, "La informática llega a la escuela" y "la computadora sola no hará el milagro" (Latapí, 1997), son pretextos para inducir el ejercicio analítico en torno a una revalorización del bachillerato universitario, orientada por las categorías disciplina educacional y tecnología, un estudio de caso: la preparatoria de la UAQ y para tomar muy en cuenta, teórica y prácticamente, las valoraciones y recomendaciones que autores y organismos, incluso internacionales, han vertido sobre el nivel de la enseñanza media superior. Desde luego, la consulta a fuentes primarias como INEGI, ANUIES, SEP, informe rectoral y el contacto vivo con alumnos y maestros preparatorianos, así como con funcionarios de la comisión estatal para la educación media superior, no podían pasarse por alto. Indicativamente, el origen del problema, el esquema del subdesarrollo, el cierre relativo y un anexo estadístico, constituyen la lógica interna de este trabajo.

A).- Primer horizonte: La historia decimonónica

Los sistemas educativos nacionales tienen sus raíces en la "modernidad" del siglo XIX, pues en el siglo XIX se consolidan los estados nacionales. Por ello, resulta interesante acumular la mayor cantidad de datos y aspectos para analizar e interpretar hoy el origen y desarrollo del SEN.

Por ejemplo, tiene un gran valor heurístico, amén del valor argumentativo, sustentar la tesis acerca de que en el siglo XIX lo más organizado fue la Educación Media Superior. En efecto, en el origen de la escuela nacional preparatoria (Gabino Barreda introduce su proyecto, no en la educación básica, sino en el nivel de la EMS bachillerato universitario) es donde se finca la esperanza de la reforma educativa emprendida. No resulta gratuito afirmar que en el decimonónico siglo se propicia el despertar a la "modernidad" de nuestras instituciones. Y la historia, aunque ya muy conocida, es ésta:

"Cuando Juárez entró a la ciudad de México en 1867, una de sus primeras acciones fue formar una comisión para estudiar el problema educativo, presidida por Gabino Barreda, que redactó la Ley Orgáni-

por alto, los generales y particulares antecedentes históricos necesarios. (Castrejón, 1998: 276-297)

Porque justamente cuando hablamos del universal y particular entero de una acción social, apelamos a la conciencia social por el hecho de estar inmersos en un proceso de crecimiento económico que no ofrece grandes ventajas a la sociedad en su conjunto y sí amenaza, cada vez más, con reducir el sistema educativo en una institución autoritaria y de sumisión" (UNESCO-CEA97. Educación y Desarrollo: 32)

En consecuencia, para la apertura del análisis social sobre la disciplina educacional y la innovación tecnológica hay que remitirnos a la evolución histórica del subsistema y sobre eso construir un esquema de análisis cuantitativo y cualitativo del discurso sobre la realidad social. En otras palabras, para comprender el presente y el futuro cercano del bachillerato universitario queretano, es preciso revalorizar la presencia y la utopía del saber, del poder y del sujeto social en la histórica e industrial región del centro de la República Mexicana: Querétaro.

Algo de historia, a manera de antecedentes necesarios:

16 Educación

ca de Instrucción Pública, publicada el 2 de diciembre de 1867 —el periodo histórico en referencia es crucial por los grandes cambios sociales y la nueva hegemonía del pensamiento liberal—. Gabino Barreda, imbuido por las ideas del positivismo francés, *tenía en mente una nueva orientación para la educación mexicana* (las cursivas son mías), que pretendía una simbiosis con los liberales. Pensaba que el positivismo podía poner *orden en la mente de los mexicanos*, pero sabía que tenía que enfrentar la fuerte opinión de los triunfantes liberales en materia educativa; por ello cambió el lema del positivista Comte "amor, orden y progreso" por el de "libertad, orden y progreso" y adecuó sus ideas educativas a la mística liberal que realizaba el *nuevo proyecto de nación*" (cursivas mías), (Castrejón, 1998: 283)

La trascendencia de este hecho histórico es tal, no tanto porque posibilita la relación conceptual de la disciplina educativa y la innovación tecnológica, sino porque en el hecho mismo, subyace una idea fun-

damental: el proyecto de nación.

¿Qué caracteriza al proyecto de nación y al modelo así como qué entender por programática educativa en un sistema educativo nacional? Lo cierto es que suele usarse indistintamente proyecto, programática y modelo educativos. El proyecto es una concepción global, total, con marcos bien delimitados en el orden contextual, en el teórico, instrumental, normativo, metodológico y con propuestas ejecutables por el sujeto social: Una línea trazada por y para los nacidos en algún lugar, eso implica, en términos generales, un proyecto de nación. El modelo, en tanto especie fundamental de los conceptos teóricos y científicos, no es un proyecto de nación. Así, los modelos keynesiano y neoliberal no pueden ser un proyecto de nación. Sin embargo, en el terreno de las ciencias de la educación, sobre todo por lo que ve a la construcción de modelos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los sujetos de la educación, se hace pertinente la distinción, entre proyecto y modelo, afirmando que éste último es una descripción de una realidad en la forma de conceptos y relaciones recíprocas. En efecto, el conjunto de la definición de los conceptos y de las relaciones entre estos últimos



El modelo de la reorganización de la reorganización "en cierto modo" pueden ser agregados de estudio de un aspecto social, en un aspecto político de una sociedad ideal (Hirsch, 1995) nuestro horizonte el proyecto de la "Oración Cívica" en la manera concluyente del proyecto de Justo Sierra, ampliaron la perspectiva y los alcances de proyectos educativos. El proyecto nacional de nación y por el proyecto educativo es, un proyecto de nación. Por tanto ¿Cuál es el proyecto educativo hoy para jóvenes en el nivel de la media superior? ¿Los modelos generados por los ciudadanos, con sus individuos, pertenencias sociales, y consensos sociales y proyectos de nación? ¿Las utopías educativas han sido por los proyectos y a lo largo de nues-

tra historia deci
Por lo que ve
gional, el "Pro
apodo que con
el queretano E
por parte de su
el H. Congreso
brá que analiz
desempeñó e
sería digno de
transición en
educativos d
Sierra, pues
Montes func
de Justicia e
ca, siendo r
oaxaqueño J
1881 y, ob
Porfirio Díaz
Más part
Querétaro,
pero Cristó
del siglo XI
secutivos
(maestro
Néstora T
te maestr
más adm
citar algu
historia c
de San I
Ignacio
Colegio
dado en
antece
llerato
En
nuestr
rio las
siglo >

constituye el modelo. El modelo es una descripción de la realidad, una "maqueta" en cierto modo, que puede funcionar y cuyas evoluciones pueden seguirse. En suma, agreguemos que toda tentativa de estudio de un fenómeno social, en un aspecto económico o político de análisis de una sociedad ideal es un modelo (Hirsch, 1995)

Volviendo a nuestro horizonte histórico, el proyecto de Barreda "en la Oración Cívica" que de alguna manera concluye con la entrada del proyecto educativo de Justo Sierra, ambos sí tuvieron la perspectiva y ciertos alcances de proyectos nacionales. El proyecto nacional es una utopía de nación y por ende, el proyecto educativo es, en cierto sentido, un proyecto de nación. Por tanto ¿Cuál es el proyecto educativo hoy para nuestros jóvenes en el nivel de la enseñanza media superior? ¿Hay uno o varios proyectos de nación? ¿Los modelos generan mentalidades, ciudadanos, conciencia social, individuos, personas, anomia social, consensos, contradicciones sociales y caos, o generan simples copias de ajenos proyectos de nación? Los proyectos son utopías y las programáticas educativas han sido realidades teórico-prácticas impactadas por los proyectos y los modelos a lo largo de nues-

tra historia decimonónica.

Por lo que ve a la historia regional, el "Profeta" Ezequiel, apodo que con gusto aceptaba el queretano Ezequiel Montes, por parte de sus compañeros en el H. Congreso de la Unión, habrá que analizar la función que desempeñó el queretano —que sería digno de evaluarse— en la transición entre los proyectos educativos de Barreda y Justo Sierra, pues también Ezequiel Montes fungió como Ministro de Justicia e Instrucción Pública, siendo reemplazado por el oaxaqueño Joaquín Barranda en 1881 y, obvio, por órdenes de Porfirio Díaz.

Más particularmente, aquí en Querétaro, los nombres de Próspero Cristóbal Vega —educador del siglo XIX y por 48 años consecutivos— Nicolás Campa (maestro de la juventud); Ma. Néstora Téllez Rendón (invidente maestra, poeta, cuentista, jamás admitió ser retratada); por citar algunos, están ligados a la historia de los reales seminarios de San Francisco Javier y San Ignacio de Loyola, así como del Colegio Civil de Querétaro (fundado en 1869), el cual es el antecedente de nuestro bachillerato universitario.

En realidad, las raíces de nuestro bachillerato universitario las encontramos desde el siglo XVII, cuando el 12 de mar-

18 Educación

zo de 1618 se dio licencia real para que la Compañía de Jesús se estableciera en Querétaro, haciéndose efectiva tal autorización hasta el 20 de junio de 1625. Unos meses después, el 20 de agosto de 1625, se funda en Querétaro el Colegio de San Ignacio, que en 1628 estuvo a punto de ser cerrado por falta de recursos. Afortunadamente intervino el ilustre benefactor queretano Don Juan Caballero y Osio, quien reedificó desde sus cimientos la iglesia y el Colegio al mismo tiempo que fundaba y dotaba espléndidamente al Colegio de San Francisco Javier, a grado tal, que hasta el gran bachiller Carlos de Sigüenza y Góngora, estuvo en varias ocasiones disertando en Querétaro (Díaz, 1978)

Tiempo después, por decreto de Carlos III, en 1767, fueron expulsados los jesuitas de la Nueva España, siendo clausurados los Colegios y también la iglesia que les era anexa. Cinco años después, el 26 de septiembre de 1772, el Rey decretó la reapertura de los Colegios bajo su real patrocinio, y el Virrey Don José Ma. Bucareli designó Rector al Lic. José Antonio de la Vía Santelices. Nuevamente se iniciaron las clases el 25 de febrero de 1778, contando, entre otros maestros, con Manuel de

Ituriaga, Pedro de Arce y Jacobo Pardo y Péredo. Cabe hacer notar que durante la Colonia, el más alto grado de enseñanza aquí en Querétaro fue, precisamente, el bachillerato, por cuya causa los estudiantes pasaban a Sn. Idelfonso, en la capital del Virreinato para cursar Derecho y obtener su título ante los tribunales de la Real Academia.

Esta descripción historiográfica quedaría trunca, sin la mención oportuna a nuestro tema de estudio: la disciplina. En efecto, entre las novedades introducidas en los colegios de Europa y América destaca la disciplina, adoptada como elemento formativo de la personalidad y no como simple recurso metodológico instrumental de la enseñanza (Gonsalvo, 1984: 206)

B).- Segundo horizonte: La breve historia del siglo XX, antes de los noventa

Cabría intentar una distinción más puntal entre proyecto y modelo hecha a través de las diversas programáticas educativas a partir de la Revolución Mexicana hasta principios de los noventa. Aquí es necesario recuperar —en lo que vale— la experiencia historiográfica y los estudios del filósofo y pedagogo Francisco Larroyo, de la Dra. Josefina Vázquez Z., quien dierra prestigio al Seminario del



al nacimiento de la U...
de Querétaro el 24 de Fe...
de 1951, figurando entre sus...
contadas escuelas, la propia es-...
cuela preparatoria. Cabe desta-...
car el contacto que estos inte-...
lectuales queretanos tuvieron...
con algunos miembros del gru-...
po del Ateneo de la Juventud...
entre otros, con José Vascon-...
celos, Antonio Caso y Danie-...
Cosío Villegas. Por cierto, en...
plena segunda guerra mundial...
estuvo el Maestro Antonio Cas-...
o en Querétaro (1944) para asi-...
tir como invitado especial a...
toma de posesión de Antor...
Pérez Alcocer como nuevo l...
rector del Colegio Civil y, en...
ambos, inauguraron oficia-...
académicamente las clases...
ese año lectivo, con sendas c...
ferencias magistrales sobr...
Historia de la Filosofía, para...
neplácito de los universitari...
preparatorianos. El mismo...
Vasconcelos, pocos mese...
tes de su muerte (1959)...
vo en Querétaro, invitado...
Lic. Fernando Díaz Ramíre...
por cierto con los universi...
celos sancionó y falló a...
del lema: "Educo en la v...
de un concurso en dond...
cipió la comunidad estu...
De la Historia de la U...
dad de Querétaro, y d...

Colegio de México sobre historia de la educación, así como los trabajos sobre la historia de la educación en México, coordinados por Susana Quintanilla y su equipo del COMIE. De Juan Manuel Delgado, de UPN, Ajusco, reconocemos su investigación y exposición amplia sobre las cinco programáticas educativas de la Revolución Mexicana (Delgado, 1999) y que aquí, para no extendernos demasiado, solamente indicamos: a) la fundacional — Vasconcelos, SEP., 1921 —; b) la Educación "Socialista" o "Racionalista" (sexenio cardenista: 1934-1940); c) la unidad nacional: 30 años de educación y el Plan de Once años; d) la Educ. tecnológica (IPN en 1937); y la Educ. "modernizadora" con sus variados matices, desde la reforma educativa de Echeverría hasta la "modernización educativa" salinista y zedillista, estos dos últimos matices, por cierto, constituyen el jalón histórico del horizonte de los noventa (Vázquez, 1999)

Por lo que ve a la historia regional, un par de alumnos y posteriormente maestros del Colegio Civil de Querétaro — don Antonio Pérez Alcocer y don Fernando Díaz Ramírez —, quienes entre muchos otros, en la primera mitad del siglo XX, fueron pilares fundamentales para

el nacimiento de la Universidad de Querétaro el 24 de Febrero de 1951, figurando entre sus contadas escuelas, la propia escuela preparatoria. Cabe destacar el contacto que estos intelectuales queretanos tuvieron con algunos miembros del grupo del Ateneo de la Juventud, entre otros, con José Vasconcelos, Antonio Caso y Daniel Cosío Villegas. Por cierto, en plena segunda guerra mundial, estuvo el Maestro Antonio Caso en Querétaro (1944) para asistir como invitado especial a la toma de posesión de Antonio Pérez Alcocer como nuevo Director del Colegio Civil y, entre ambos, inauguraron oficial y académicamente las clases de ese año lectivo, con sendas conferencias magistrales sobre la Historia de la Filosofía, para beneplácito de los universitarios y preparatorianos. El mismo José Vasconcelos, pocos meses antes de su muerte (1959) estuvo en Querétaro, invitado por el Lic. Fernando Díaz Ramírez para platicar con los universitarios; por cierto el Maestro Vasconcelos sancionó y falló a favor del lema: "Educo en la verdad y en el honor", que fue producto de un concurso en donde participó la comunidad estudiantil.

De la Historia de la Universidad de Querétaro, y de la con-

20 Educación

quista de su Autonomía en 1958, para dar paso a la historia de la Universidad Autónoma de Querétaro, los tres tomos de la historia de la Universidad de Don Fernando Díaz Ramírez, primer Rector de la Universidad y, posteriormente la obra colectiva de Alejandro Obregón, Gabriel Rincón y Rodolfo Anaya, así como la Galería de la historia gráfica y documental de la Universidad, constituyen la materia prima historiográfica para analizar el acontecer histórico de la escuela preparatoria dentro de la UAQ. Solo resta, a los actores sociales del bachillerato universitario queretano, seguir construyendo la historia educativa desde la misma vida cotidiana, o en términos más generales, asentir que la dimensión educativa preferida debe constituirse en el contexto, en el contenido, en el ámbito y en el escenario de la vida propia (Delgado, 1999)

En 1979 nace el Taller de investigaciones educativas por iniciativa de la Dirección —el Lic. Alvaro Arreola Valdés fue director varios periodos y protagonista de la historia de la preparatoria y de la Universidad— de la Escuela Preparatoria de la UAQ y para resolver un problema concreto: el de los rechazados. En 1982 el Taller se vuelve Centro, al cual se incorporan al-

gunos egresados de la maestría en ciencias de la educación y docencia de las matemáticas. El Centro de investigaciones educativas realizaba trabajos relacionados, fundamentalmente, con la preparatoria y los preparatorianos. Producto de estos esfuerzos, existe una serie de referencias precisas, que como trabajos de investigación realizada en colaboración de alumnos, maestros, autoridades universitarias y preparatorias, constituyen una rica materia prima para analizar el subsistema del bachillerato universitario queretano, nos referimos, entre otros, concretamente a los trabajos de: CARRIZALES C. y ARREOLA A. (1987) Políticas de investigación educativa y formación de profesores. México: UAQ.

OCHOA, J.A. y GÓMEZ, L. (1988) "La inserción del profesional a la práctica docente. Tesis de Maestría. UAQ.

ONTIVEROS Q. J. (1987) La reestructuración del plan de estudios de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma de Querétaro, una experiencia curricular participativa México: UAQ.

ONTIVEROS Q. J. (1988) "Estudio sobre la génesis de las operaciones abstractas. El caso de la igualdad como construcción lógico-matemática en es-



... de la UAQ". Tesis de
... UAQ.
... historia reciente o de los
... posgrados del año
... también
... desde 19
... estructu
... un nuev
... magna e
... humana
... rigiendo
... Salvado
... siguien
... tes:

INDICADORES

Mapa curricular

Definición Institucional del
bachillerato

Definición a nivel Nal. del
bachillerato

Condiciones de aplicación
del actual Plan de estudios

... H. (infraestructu-
...)

FU

*Plan
tivos, p
teórico
cias e

*Plan
ca, Le
gánico

*Line
educa
cienté

*Dire
Coor
Secre

Com
centu
Com
(las

*Nú
po c
*Nú

Superación
Académica

tudiantes de la UAQ". Tesis de Maestría. UAQ.

C).-Historia reciente o de los 90s y postrimerías del año 2000

Al comienzo de la década de los noventa, la comunidad preparatoriana vivía aun, curricularmente hablando, las resonancias del Congreso de Cocoyoc, Mor. (1982); pero

también consentía, ávidamente desde 1984, la necesidad de reestructurar y poner en marcha un nuevo mapa curricular, cuya magna empresa fue apuntalada, humana e institucionalmente, dirigiendo la preparatoria el Ing. Salvador Guzmán R., bajo los siguientes indicadores y fuentes:

INDICADORES

- 1.- Mapa curricular
- 2.- Definición Institucional del Bachillerato
- 3.- Definición a nivel Nal. del Bachillerato
- 4.- Condiciones de aplicación del actual Plan de estudios
- 4.1 Recursos H. (infraestructura)

FUENTES

- *Plan de estudios actual: objetivos, perfiles, fundamentación teórico-metodológica, coherencias e incoherencias
- *Plan de superación académica, Ley Orgánica, Estatuto Orgánico, Reglamentos, etc.
- *Lineamientos de la política educativa Nal. y acuerdos recientes de la ANUIES.
- *Director
Coordinadores de plantel
Secretarios académicos
Comisión de capacitación docente
Comisión de disciplina
(las cursivas son mías)
- *Número de docentes de tiempo completo, medio y libre.
- *Número de horas por docente

22 Educación INDICADORES

4.2 Recursos materiales

5.- Profesión y Actividad académica.

5.1 Situación profesional del docente

5.2 Programas de estudio

5.3 Situación Académica del alumno

6.- Docentes-Areas académicas (Justif. Y Ubic. de las asignaturas)

FUENTES

o distribución de carga académica.

- * Asesoría académica
- * Número de alumnos por grupo
- * Carga académica de alumnos por gpo.

- * Bibliografía
- * Apoyos
- * Bibliotecas

* Comisión de Capacitación docente

- * Estudios formales
- * Cursos didácticos
- * Cursos de actualización
- * Participación y ponencias en Congresos, Foros, etc.
- Producción de textos, ensayos, arts. Etc.

* Metodología de la Enseñanza-Aprendje.

- * Evaluación: criterios
- ** Vinculación disciplinaria: E.M.S. y Sup.

* Areas académicas a Areas del Conoc.

- * Alumno, familia, escuela.
- * Medios de trabajo.

* Comisión de irregularidad

* Selec. Ingreso (Sec-prepa-lic.)

* Reprobación por semestre

* Deserción

* Instrumentos y técnicas de Trab.



educativo (saberes
telectuales)
* Comisión de rees
* Foro de análisis,
terno
* Cuestionarios a
Areas.

ESPINOSA (1991)
nación de causas
la irregularidad e
Preparatoria de la
maestría UAQ.

VALENCIA (1991)
cia y práctica do
cuela Preparator
Tesis de maestría

LANDAVERDI
"Interacciones y
los maestros de
de la Escuela Pr
UAQ, en sus ta
y diseño curri
maestría UAQ.

RÍOS (1991)
implicaciones
docente" Tes
UAQ.

FLORES (1991)
culum: encu
cuentros de l
nal (el caso c
la UAS) Tesis
gida por la
Dolores Cab

MOSQUE
cepto de cie
y epistemol
del bachiller
de maestría
En C. Tomá

Educación 23

educativo (saberes útiles e intelectuales)

* Comisión de reestructuración

* Foro de análisis, Coloquio interno

* Cuestionarios a Docentes y a Areas.

Fue así como en el año de 1991 empezó a vivir, académicamente, la comunidad preparatoria, con una nueva propuesta curricular. Los dos rectores que en esta década ha tenido la Universidad han sido: los ingenieros civiles Jesús Pérez Hermosillo y José Alfredo Zepeda Garrido. El director y la directora que ha tenido la preparatoria en esta década son: el Lic. Hugo Sánchez Vélez y la candidata a Dra. Dolores Cabrera Muñoz.

Igualmente, a manera de lo producido en la década de los ochenta, existe una serie de referencias precisas, que como trabajos de investigación realizada en colaboración de alumnos, maestros, autoridades universitarias y de la preparatoria, constituyen una veta para analizar el subsistema del bachillerato universitario queretano, nos referimos, entre otros, concretamente a los trabajos de:

PÉREZ (1990) "El binomio examen-acreditación, factor limitante del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Preparatoria de la UAQ." Tesis de maestría UAQ.

ESPINOSA (1993) "Determinación de causas que provocan la irregularidad en la Escuela Preparatoria de la UAQ. Tesis de maestría UAQ.

VALENCIA (1994) "Experiencia y práctica docente en la Escuela Preparatoria de la UAQ. Tesis de maestría UAQ.

LANDAVERDE (1995) "Interacciones y formación de los maestros del área de inglés de la Escuela Preparatoria de la UAQ, en sus tareas de análisis y diseño curriculares". Tesis de maestría UAQ.

RÍOS (1996) "Las implicaciones del rol social del docente" Tesis de maestría UAQ.

FLORES (1997) "El currículum: encuentros y desencuentros de la razón educacional (el caso del Bachillerato de la UAS) Tesis de maestría, dirigida por la candidata a Dra. Dolores Cabrera Muñoz.

MOSQUEIRA (1999) "El concepto de ciencia, conocimiento y epistemología en los alumnos del bachillerato de la UAQ Tesis de maestría, dirigida por el M. En C. Tomás Vázquez Arellano.

24 Educación

En otro orden de ideas, en febrero de 1997 acudimos, en calidad de asistente, a la Cumbre Internacional de Educación y, nos percatamos de la disparidad de problemas críticos que estructuralmente soportan los sistemas educativos a escala mundial. Y coincidentemente, la UNESCO y la CEA se pronunciaban en esta tesitura:

"El contexto actual que se caracteriza por procesos de integración supranacional y de globalización cultural aunado a las tendencias hacia la universalización de la matrícula y la generalización de las comunicaciones, plantea nuevas demandas y desafíos a las instituciones educativas y, al mismo tiempo, ofrece nuevas posibilidades para la interpretación y la acción educativa" (UNESCO-CEA97. Diversidad: 32)

En consecuencia de la abigarrada diversidad de problemas dentro de un mismo subsistema educativo, es que vemos la necesidad de ir arribando a una anticipada conclusión: los problemas educativos son, en sí mismos, problemas sociales. Por tanto, es necesario comprender que el sistema educativo aparece como sujeto social, siempre interdependiente del siste-

ma económico, político y social. Por todo lo anteriormente planteado, encontramos sentido apuntar aquí una serie de cuestionamientos que permitan profundizar en la problemática de nuestro interés:

Si en la educación en los 90s. prevalece la tónica de privilegiar:

a).- A la relación Escuela- Industria; b).- al cambio tecnológico y c).- a la educación diferenciada, inquiramos: ¿Cuánto ha beneficiado y afectado el libre comercio a la educación media superior? Por supuesto que hay que cuantificar y cualificar con datos e interpretaciones, sobre el nivel de mayor interés, en este caso, en el nivel de la enseñanza media superior y del bachillerato universitario en particular.

¿Y cuando está frente a la computadora, cómo percibe el preparatorio la cotidianidad de sus procesos cognitivos — el valor agregado del conocimiento — de autoestima y de identidad, en función del presente y del futuro cercano, cuando materialmente está "atrapado" u absorto en su PC, si es que llega a tenerla o a usarla? ¿Por qué se le achaca al sistema educativo nacional la carencia de un programa de educación moral y de procesos identitarios si tecnológicamente dependemos



tará el uso intensivo
pantalla al proceso
ñanza-aprendizaje?
fue la actitud del m
ante este hecho? ¿
fueron las posicior
los sindicatos de ec
res frente a las suc
transformaciones d
po del aula escola
papel del maestro
uso? (UNESCO-C
(1998) Medios: 3,
no 4)
De igual manera,
gantes pueden cont
no olvidemos que de
en la educación med
ya se rebasa el milló
empiezan a agudiza
blemas de cobertura
equidad. En cons
¿Cómo entender el
del cambio tecnoló
¿Cómo afectará
2000 la desigual
existe actualme
aquellos alur
alfabetizados en
logías de punta
bres que aun así
tienen acceso
precaria al alfa
cional? UNES
(1998) Medios
no 4)
Son demasia
gantes, pero baja
y las consecuer
ciones, puntual

de "programas comandos" provenientes del exterior —FMI y BM— a la vez que es escasa la producción interna de software educativo nacional y regional?.

En suma, ¿Educar —al nivel de la E.M.S., en el bachillerato universitario— en los valores del humanismo, de la ciencia y de la tecnología es educar para la utopía? o en términos de Savater, ¿hasta cuando estaremos en condiciones de desarrollar nuestra tesis propia sobre el valor de educar?

ESQUEMA DEL SUBDESARROLLO

Tal parece que el sistema educativo nacional ha desperdiciado en este siglo que ya agoniza, lo óptimo de cada programación educativa implementada. El nuevo bachillerato universitario ha de dejar atrás las clases pizarroneras. Los nuestros, son tiempos de crisis, de autocrítica, pero también de propuestas. Pues no solamente es el afán innovador lo que nos mueve, sino que mundialmente ya se está pregonando:

"Es muy probable que en el año 2000, junto al pizarrón de la mayoría de las aulas del continente, se encuentre instalada una pantalla electrónica ¿Cómo se produjo esto? ¿Qué costo tuvo? ¿Cómo afec-

tará el uso intensivo de la pantalla al proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Cuál fue la actitud del maestro ante este hecho? ¿Cuales fueron las posiciones de los sindicatos de educadores frente a las sucesivas transformaciones del equipo del aula escolar y del papel del maestro en su uso? (UNESCO-CEA.97 (1998) Medios: 3, Cuaderno 4)

De igual manera, las interrogantes pueden continuar, pero no olvidemos que desde 1978, en la educación media superior, ya se rebasa el millón y con ello empiezan a agudizarse los problemas de cobertura, calidad y equidad. En consecuencia: ¿Cómo entender el SEN a partir del cambio tecnológico?

¿Cómo afectará en el año 2000 la desigualdad que existe actualmente entre aquellos alumnos ya alfabetizados en las tecnologías de punta y los hombres que aun aspiran o sólo tienen acceso en forma precaria al alfabeto tradicional? UNESCO-CEA.97 (1998) Medios: 4, Cuaderno 4)

Son demasiadas interrogantes, pero bajemos los datos y las consecuentes interpretaciones, puntual y específica-

26 Educación

mente sobre la computadora en la enseñanza y en el aprendizaje total de los jóvenes que ingresan —en primero y segundo semestres son materias curricularmente obligatorias— y los jóvenes que están por terminar —pues actualmente no existen segundos ni cuartos semestres, en tanto que el ingreso es anual y no semestral, como antes, por tanto, en este periodo lectivo julio-diciembre se atienden primeros, terceros y quintos semestres— son los que a través de sus opiniones nos dan el indicio para un análisis de las funciones: académicas, distributivas y ocupacionales. A sabiendas de que la función académica es y debe ser muy importante como para arrojar datos e interpretaciones con relación a nuestras categorías, no olvidemos las tradiciones académicas, las decisiones políticas y el desarrollo económico regional que invariablemente impactan a nuestro nivel de estudio. Porque en términos estrictos, querámoslo o no, la función académica, está subordinada a las decisiones políticas, obvio, nos referimos a las decisiones de la política educativa

en el orden autónomo, local, nacional e internacional. He aquí el indicio del esquema del subdesarrollo de la disciplina educativa y la tecnología; sin pasar por alto la autorizada opinión de Carlos Fuentes respecto a que: ... la enorme rapidez de este desarrollo científico y técnico está limitando a algunas naciones y algunos grupos dentro de estas naciones, dejando atrás a la mayor parte de la humanidad, condenando a lo que es el mundo en desarrollo o Tercer mundo, quizá a quedarse fuera, para siempre, de la carrera hacia la ciencia y la tecnología. Y eso es terrible concebirlo, porque, en efecto, nos puede esclavizar a todos (En Reforma, 03/10/99), atendamos la valiosa opinión de nuestros alumnos.

BREVE ENCUESTA DE OPINIÓN

Consigna única:

Preparatoriana y preparatoriano, mucho agradeceré tu valiosa opinión y participación para contribuir a una investigación en proceso. Después de leer las preguntas, por favor, subraya solamente una de las respuestas.



... tu casa con una computadora personal
a) Sí
b) No
c) Ocasionalmente

... cursista algo de computación?
a) Sí
b) No
c) Extraordinariamente y por

... la PC para tus tareas y trabajos?
a) Sí
b) No
c) Ocasionalmente

... PC trabajas habitualmente?
a) Sí
b) Con 486
c) Con

... productos de multimedia?
a) Sí
b) No
c) Ocasionalmente

... de tu acervo para la comunicación humana?
a) Sí
b) Términos computacionales?
a) Sí
b) No
c) Ocasionalmente más

... estándar de los Estados Unidos para la comunicación, es un término sinónimo y equivalente?
a) Sí
b) Software
c) Sí

... a la red mundial de comunicación?
a) Sí
b) No
c) Sí

... a una clase interactiva -diálogo?
a) Sí
b) No
c) Sí

... de la tecnología:
a) Sí
b) Son inútiles
c) Sí

Superación Académica

28 Educación

De donde resulta que, con base en las diez cuestiones anteriores —posesión de PC, curso anticipado, realizar tareas, capacidad de la PC, usar productos multimedia, acervo uti-

lizable, lenguaje ascii, Internet, clase interactiva y beneficios de la tecnología— los datos estimativos a interpretar son los siguientes:

Grupos de primer semestre				Grupos de quinto semestre			
a)	b)	c)	n. d.	a)	b)	c)	n. d.
21.7 %	69.5 %	6.5 %	2.1 %	48.6 %	48.6 %	2.7 %	—
21.7 %	73.9 %	4.3 %	—	48.6 %	45.9 %	5.4 %	—
19.5 %	63.1 %	17.3 %	—	35.1 %	21.6 %	43.2 %	—
6.5 %	8.6 %	41.3 %	43.4 %	10.8 %	29.7 %	48.6 %	—
6.5 %	71.7 %	21.7 %	—	48.6 %	48.6 %	2.7 %	—
21.7 %	67.3 %	10.8 %	—	27.1 %	67.5 %	2.7 %	2.7 %
15.2 %	30.4 %	45.6 %	8.6 %	—	35.1 %	45.9 %	18.9 %
10.8 %	80.4 %	—	8.6 %	45.9 %	32.4 %	18.9 %	2.7 %
6.5 %	86.9 %	—	6.5 %	18.9 %	72.9 %	5.4 %	2.7 %
80.4 %	6.5 %	10.8 %	2.1 %	64.8 %	8.1 %	24.3 %	2.7 %



e ascii, Internet,
ya y beneficios de
los datos esti-
preparar son los si-

re	
c)	n.d.
2.7 %	—
5.4 %	—
43.2 %	—
48.6 %	—
2.7 %	—
2.7 %	2.7 %
45.9 %	18.9 %
18.9 %	2.7 %
5.4 %	2.7 %
24.3 %	2.7 %

No solamente hay que cuestionar las cifras, sino a la par, hay que pensar que si de casi 100 millones de mexicanos, el 10 % son analfabetas, es demasiado para un sistema educativo que se instalaba ya en el primer mundo y entonces qué hacia mientras tanto el SEN y ¿Qué hacíamos nosotros "modernizándonos" desde 1982? Es hora de analizar datos a nivel estatal y comparar con otros estados de la república, no por el simple hecho de comparar, sino para cuestionarnos también ¿Por qué desde tiempo ha consentimos, regionalmente, nuestra ubicación a la mitad de la tabla nacional en cuanto al rezago educativo se refiere? (véase cuadro I en anexo estadístico, después de gráfica I y II)

Por lo que ve a los cuadros II, III y IV, cabría analizarlos para que nos permitan observar la forma en que contribuyen los actores sociales a construir la pirámide educativa, específicamente en lo concerniente al nivel medio superior. Aquí bien vale la pena repensar el dato ofrecido por un ex-maestro preparatoriano —quien siendo secretario de educación estatal, produjo un planteo en este te-

Educación 29

nor, al inaugurar el Primer Congreso Pedagógico estatal de EMS—: "... ya de por sí el sistema educativo nacional es selectivo por su propia naturaleza (de tal modo que solamente terminan 50 de cada 100 niños que ingresan a la primaria, de esos 50 apenas 25 terminarán la secundaria, de esos 25 que comienzan la preparatoria alrededor de 15 se inscribirán en ES, y, de todos esos que se inscriben, apenas terminará uno o dos, de los cuales, menos de la mitad se titularán y, muchos menos, accederán a algún posgrado), pues además de esta selección natural, hay otros medios de selección menos evidentes, pero dignos de analizarse" (Gbo. del Edo, en Memorias, 1992: 7)

EL CIERRE PROVISIONAL

"La imaginación sociológica nos permite captar la historia y la biografía y la relación entre ambas dentro de la sociedad. Reconocer esa tarea y esa promesa es la señal del analista social clásico.

(C. Wright Mill)

30 Educación

Esperamos que a través de este rápido periplo por dos ejes centrales: El sistema educativo nacional y una parcela específica de un subsistema en su historia regional, podamos haber ensayado y configurado el marco contextual e histórico de un tema educativo autónomamente decidido: La necesidad de revalorizar el bachillerato universitario queretano también dentro del marco de una necesaria Reforma Universitaria (Vázquez, 1999)

Porque aventurarse al análisis del SEN desde el plano del discurso analítico personal y perder la perspectiva de las diferentes formas teórico-metodológicas posibles e imaginables que se han dado y aun pueden darse, a saber, por cada nivel educativo, por sexenios, por la historia de los secretarios de educación pública, por los organismos internacionales, por los proyectos, modelos, programáticas, por las teorías pedagógicas de mayor impacto, por el normalismo mexicano, por la formación de los profesores, por el sindicalismo magisterial, por problemas específicos, por la cobertura, calidad y equidad, por la

transformación de los currícula, por las reformas al 3ª constitucional, por el enfoque de la relación educación calidad de vida, en suma, por análisis multidimensionales y desde una perspectiva socio-histórico-cultural, insistimos, es claudicar a la tarea de la investigación educativa, en este caso concreto, claudicar ante la oportunidad de la revalorización del bachillerato universitario queretano.

Finalmente, el cierre es provisional, en tanto que también pensamos que: "Para poder dar respuesta a los problemas de casi dos millones y medio de jóvenes es necesario pensar en la formación de los maestros, no solamente en pequeños cursos de actualización, sino en una carrera planeada que dé respuesta a las necesidades del bachillerato. Ello permitiría que tanto la docencia como la planeación curricular fueran dirigidas específicamente hacia el problema, para dejar de lado la idea de que el bachillerato no tiene razón de ser" (Castrejón, 1998:2296)

Hasta aquí reportamos nuestro esfuerzo en la construcción de un marco contextual e histórico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ... y la Educación en México: (1980) ... cación ... va Esp ... ria Me ... blicad ... histor ... Méxi ... gio d ... HIRSCH ... ción ... ense ... quic ... el p ... zai ... su ... UNAM ... la ... de ... lu ... UNE ... e ... WC ... W ... D ... II ... F ... EUROSTAT (1996) Education dans L' Union Européenne Statistiques et indicateurs. COMEUR (Oficina estadística de la comunidad europea)
- GOBIERNO del Estado de Querétaro. (1992) Memoria del primer Congreso Pedagógico estatal de Educación Superior. Secretaría de Educación y Dirección de Educ. Comisión estatal de EMS.
- GONZALEZ A.P. (1982) "Los Colegios ...
- ... (1998) "El Ba ... " en: Pablo Latapí Sarré ... Un siglo de educa ... México, II. CONACULTA-México (pp.276-297)
- ... (1999): "Desarro ... y tradiciones en la historia de la educación en México", programa y portafolio de lecturas para el octavo seminario del doctorado en ciencias de la educación impartido en la UABJO.
- ... (1999): "Sistema educativo nacional: constitución, funciones y problemas", programa y portafolio de lecturas para el décimo seminario del doctorado en ciencias de la educación impartido en la UABJO.
- ... (1978) "Galería de queretanos distinguidos". Ediciones del Gobierno del Edo. de Querétaro. Tomo I y II.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES. Marín M. A. et. al. (1998) "La universidad mexicana en el umbral del siglo XXI visión y proyecciones (Premio Anuiés 1997. Ensayo). Col. Biblioteca de Educ. Sup. Serie Ensayos.
- Huascar Taborga T. (1997) Metas, problemas y opciones de la matrícula de la EMS
- CASTREJÓN Díez J. (1998) "El Bachillerato"; en: Pablo Latapí Sarré (Coordinador). *Un siglo de educación en México, II*. CONACULTA-FCE México (pp.276-297)
- DELGADO R. J.M. (1999): "Desarrollo y tradiciones en la historia de la educación en México", programa y portafolio de lecturas para el octavo seminario del doctorado en ciencias de la educación impartido en la UABJO.
- ____ (1999): "Sistema educativo nacional: constitución, funciones y problemas", programa y portafolio de lecturas para el décimo seminario del doctorado en ciencias de la educación impartido en la UABJO.
- DÍAZ R. F. (1978) "Galería de queretanos distinguidos". Ediciones del Gobierno del Edo. de Querétaro. Tomo I y II.
- EUROSTAT (1996) Education dans L' Union Europeenne Statistiques et indicateurs. COMEUR (Oficina estadística de la comunidad europea)
- GOBIERNO del Estado de Querétaro. (1992) Memoria del primer Congreso Pedagógico estatal de Educación Media Superior. Secretaria de Educ. Y Dirección de Educ. Comisión estatal de EMS.
- GONSALVO A.P. (1982) "Los Colegios y la Educ. Jesuita en el s. XVI" México: El Colegio de México.
- ____ (1984) "Paideia cristiana o educación elitista: un dilema en la Nueva España del siglo XVI", en *Historia Mexicana*, Revista trimestral publicada por el Centro de estudios historiográficos de El Colegio de México No. 131. México: El Colegio de México.
- HIRSCH Adler, A (1995): "Construcción de modelos en el proceso de enseñanza-aprendizaje", en: *Coloquio innovaciones y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior y superior*, México: CISE-UNAM.
- UNAM-Porrúa. (1988) Antología para la actualización de los profesores de EMS Investigación para evaluar el curriculum universitario.
- UNESCO (1990) Sobre el futuro de la educación (Hacia el año 2000) Madrid: Narcea S.A. de ediciones.
- WOLF Eric (1982): Europa y la gente sin historia. México: FCE.
- WRIGHT Mill C. (1979): La imaginación sociológica. México: F.C.E.

DOCUMENTOS:

- INEGI (1998) Anuario estadístico del Estado de Querétaro.
- OEM. Diario de Querétaro 1° de octubre de 1999
- REFORMA: El ángel, 3 de octubre de 1999, pp 5.
- SEP (1997) Informes de labores 1996-1997.
- UAQ. (1995) Informe rectoral 1994-1995
- UNESCO CEA97 (1998): Los desafíos de la educación en México. Col. de 9 cuadernos; cuaderno utilizado: No. 4 o de la educación y los medios de co-

32 Educación

municación.

VARIOS. (1991) "Propuesta de mapa curricular", en Revista Voces, de la Escuela Preparatoria de la UAQ. Años 2, No. especial.

VÁZQUEZ (1999) "Esquema propositivo de autoevaluación institucional a discusión: el caso de la UAQ (Apor-

te para la Reforma Universitaria), en Revista Superación Académica del SUPAUAQ No. 21.

VÁZQUEZ (1999) "Notas para una autopresentación o fragmentos de sí mismo (Autoevaluación histórica: historia debida) México: UAQ/UABJO.



GRÁFICO I
MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



GRÁFICO II

VALADONAL SEGUN PRINCIPALES MUNICIPIOS DE QUE
NOVIEMBRE DE 1996 (PORCENTAJE).

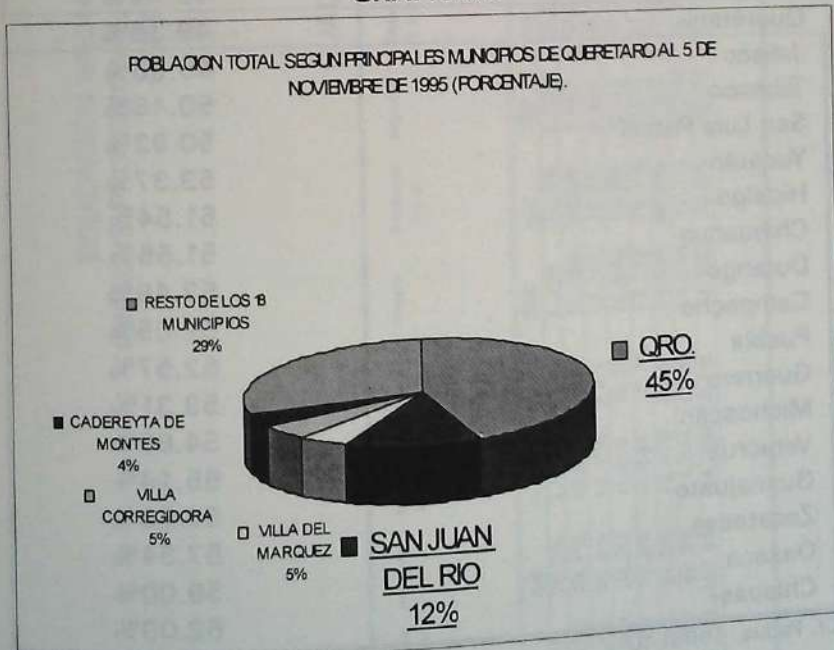


GRÁFICO I



Fuente: DGPPyP, SEP.

GRÁFICO II



Fuente: INEGI-QRO.

ANEXO ESTADÍSTICO
CUADRO I

Promedio de rezago educativo con base en el censo de población de 1990.

	34.43%
Distrito Federal	38.45%
Nuevo León	41.39%
Baja California	42.38%
Baja California sur	42.86%
Sonora	42.88%
Estado de México	44.06%
Morelos	45.81%
Coahuila	45.93%
Tlaxcala	47.09%
Sinaloa	47.12%
Tamaulipas	47.60%
Colima	48.04%
Nayarit	48.31%
Quintana Roo	48.74%
Aguascalientes	48.74%
Querétaro	49.36%
Jalisco	49.66%
Tabasco	50.48%
San Luis Potosí	50.92%
Yucatán	53.37%
Hidalgo	51.54%
Chihuahua	51.55%
Durango	52.48%
Campeche	52.55%
Puebla	52.57%
Guerrero	53.31%
Michoacán	54.80%
Veracruz	55.14%
Guanajuato	55.53%
Zacatecas	57.84%
Oaxaca	59.00%
Chiapas	62.00%

Cf. Padua, 1998: 101.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TOTAL
(INCLUYE PROFESIONAL, MEDIO Y BACHILLERATO)
QUERÉTARO

CUADRO II

Coef. de Nuevo	Coef. de Primer	Transición 1º a 2º	Segundo	Transición 2º a 3º	Tercero	Transición 3º a 4º	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Deserción	Eficiencia terminal nuevo ingreso a 1º
-------------------	--------------------	-----------------------	---------	-----------------------	---------	-----------------------	--------	----------------------	-----------	--------------------	-----------	--

censo de pobla

34.43%
38.45%
41.39%
42.38%
42.86%
42.88%
44.06%
45.81%
45.93%
47.09%
47.12%
47.60%
48.04%
48.31%
48.74%
49.36%
49.66%
50.48%
50.92%
53.37%
54.54%
55.55%
58.48%
55.55%
57.57%
61.31%
60.80%
64.14%
53.53%
64.84%
60.00%
60.00%

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TOTAL
(INCLUYE PROFESIONAL MEDIO Y BACHILLERATO)
QUERÉTARO

CUADRO II

Ciclo escolar	Secundaria egresados	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Deserción	Eficiencia terminal nuevo ingreso a 1°
1970-71	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	965	n.d.	780	n.d.	396	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	2,141	n.d.	n.d.
1980-81	6,935	75.0%	3,876	7.8%	4,204	72.9%	2,159	80.8%	1,315	0.0%	59	90.8%	1,388	7,678	14.1%	50.5%
1990-91	15,006	73.1%	10,822	8.3%	11,798	68.9%	7,992	68.3%	5,384	1.1%	67	90.6%	4,933	25,233	22.2%	50.8%
1991-92	15,256	80.6%	12,096	9.5%	13,371	79.8%	9,420	88.5%	7,069	1.2%	84	90.9%	6,490	29,927	9.8%	60.9%
1992-93	15,143	76.2%	11,619	10.2%	12,945	69.9%	9,342	76.2%	7,178	1.2%	59	86.8%	6,599	29,549	18.4%	61.0%
1993-94	15,306	76.6%	11,592	12.7%	13,272	72.1%	9,338	82.0%	7,663	0.8%	56	91.2%	6,606	30,332	14.2%	55.4%
1994-95	16,803	81.5%	12,479	9.6%	13,805	65.6%	8,706	76.9%	7,184	0.7%	57	93.8%	6,657	32,078	21.0%	56.9%
1995-96	17,057	88.3%	14,844	0.6%	14,938	72.7%	10,040	80.9%	7,043	0.8%	60	91.4%	7,733e/	33,017	20.2%	57.4%
1996-97	18,297,e/	82.5%	14,068	0.2%	14,102	70.0%	10,450	83.7%	8,405	0.9%	60	91.4%	7,733e/	33,017	20.2%	52.0%e/

CUADRO III

Población total por sexo, según municipio, al 5 de noviembre de 1995

Municipio	Total	Hombres	Mujeres
Amealco de Bonfil	50,407	24,917	25,490
Amoles, Pinal de	26,864	13,398	13,466
Arroyo Seco	13,203	6,578	6,625
Cadereyta de Montes	51,641	25,591	26,050
Colón	43,443	21,794	21,649
Corregidora	59,855	29,469	30,386
Ezequiel Montes	25,605	12,230	13,375
Huimilpan	26,809	13,450	13,359
Jalpan de Serra	21,671	10,755	10,916
Landa de Matamoros	18,848	9,526	9,322
Marqués, Villa de	60,680	30,673	30,007
Pedro Escobedo	46,270	23,121	23,149
Peñamiller	17,748	8,982	8,766
Querétaro	559,222	272,512	286,710
San Joaquín	7,490	3,650	3,840
San Juan del Río	154,922	76,392	78,530
Tequisquiapan	45,779	22,637	23,142
Tolimán	20,019	9,809	10,210
Estado	1,250,476	615,484	634,992

Fuente: INEGI-QRO. Resultados definitivos; tabulados básicos; conteo de población y vivienda 1995.

CUADRO IV

... hipotética de ingreso a la primaria.

Ingresan al nivel primario
 No completan la primaria
 No continuarán estudios
 Ingresan a la secundaria
 No completan la secundaria
 No continúan estudios
 Ingresan a medio superior
 (88 a terminal 194 a bachilleratos)
 No completan bachillerato
 Bachilleres que no concluyen estudios
 No completan tecnológicos
 Ingresan a nivel superior
 No lo completan
 Ingresan a posgrado
 Completan el posgrado

Jorge Palau, Jorge (1998) "La educación en las tr...
 ... (Un siglo de Educación en México, i. C)