

que pueda sufrir alteración alguna, por esta razón ni siquiera se establecen este tipo de relaciones y centran su esfuerzo exclusivamente hacia la reforma.

Nos corresponde aclarar por qué pusimos en duda el argumento principal de la Institución Mundial: la defensa de la calidad. Creemos sinceramente que no ha habido tal, por el contrario podríamos asegurar, con todo temor a equivocarnos, que la calidad de la educación ha ido en ascenso, que la educación es mucho mejor ahora que antes, que a pesar de las limitaciones impuestas por las crisis económicas de las últimas décadas, ha podido contribuir eficazmente a la realización plena del ser humano, desarrollando sus capacidades, elevando su nivel cultural, orientando su comportamiento, en suma, proporcionándole un nivel de vida más satisfactorio.

Así que esa famosa fórmula de "hacer más con menos" no es nueva para nosotros, siempre la hemos practicado, incluso logramos perfeccionarla y ahora "hacemos más con casi nada".

A manera de resumen de este primer apartado anotariamos que el concepto de calidad rebasa para nosotros un enfoque cuantitavista, que la define en términos de eficiencia terminal y promedio de escolaridad e índices de reprobación y deserción, pues todos estos elementos sirven de poco para explicarla. Su definición tendrá que surgir de los múltiples significados que los actores del hecho educativo tienen de ella, en función de sus expectativas personales y de los aportes reales con que se vean beneficiados. Nos referimos a una calidad integral, la cual tendrá un impacto positivo sobre todas las necesidades de la vida del ser humano, como salud, vivienda, trabajo y educación, pero también mayor democracia, libertad, etc.

Como una consecuencia lógica o natural de lo expresado anteriormente, nos conectamos al segundo eje categorial que da cuerpo al documento del Banco Mundial: el de la equidad. En este punto, su argumento principal es el siguiente: se gasta mucho



Estado, Fernando Gamboas Márquez, 1997.

en educación superior en beneficio de una minoría que resulta doblemente favorecida ya que son en su mayoría individuos de clase media y alta; siendo los resultados de esta inversión poco productivos en relación con lo que de ella se espera, pues beneficia en forma poco relevante a la economía del país. Dentro de este orden de razonamientos, lanzan la afirmación de que lo que se debe hacer es apoyar a la educación básica ya que el financiamiento en este nivel representa una inversión que impactaría significativamente a la economía nacional, dado que el quantum de la educación básica, si reflejaría mayores ingresos.

No nos cabe la menor duda de que el objetivo principal que se persigue con la equidad sea sano, tiene que serlo ya que pretende reducir desigualdades sociales al intentar acabar con el injusto esquema de "minorías bien formadas para dirigir versus mayorías poco formadas para servir".

De hecho, ésta ha sido una demanda de toda la vida que la sociedad ha formulado al Estado, pues, reiteradamente, diversos grupos sociales han cuestionado la forma de distribución del gasto educativo y existen varios estudios en los que se justifica la crítica hacia esta equivocada asignación financiera. Es suficiente con el sentido común o la simple observación para percatarnos de lo que sucede en las instituciones educativas y poder arribar a la conclusión de que es indispensable revertir el modelo de inversión educativa que en los últimos años ha estado realizando el gobierno federal.

Con todo lo anterior hemos querido referir que el problema de la desigualdad social generado por una educación diferenciada ni es nuevo ni es desconocido; esto, obviamente, nos lleva a plantearnos: ¿por qué ahora sí se le atiende? Cabe una posible respuesta: que la presión social actual es demasiado fuerte e imposible de ignorar o controlar. Dejarnos llevar por la fascinación de esta idea sería tanto como caer en el pantano de la utopía sin futuro. Desafortunadamente, hay muchos indicadores en contra que nos orillan a pensar en forma opuesta a este positivo razonamiento. Como ejemplo tenemos el parámetro del porcentaje del P.I.B. que se difiere para el sector educativo, que sigue siendo menor al estimado como necesario para garantizar el acceso al sistema educativo de toda la población mexicana.

Por eso, aún cuando no queramos pecar de mal pensados, se nos viene a la mente la pregunta de ¿qué es lo que hay realmente en el fondo en este asunto de la equidad? Surge, pues, la sospecha y se hace más evidente cuando recordamos que estamos en la peor crisis económica del siglo.

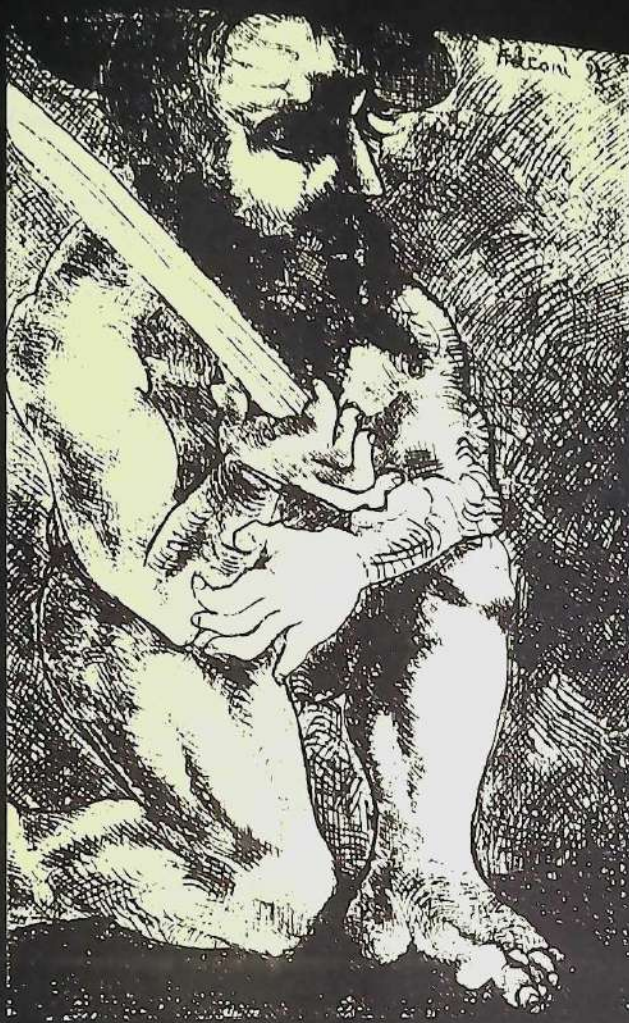
¿Realmente podrá el gobierno cumplir con lo que implica poner en práctica la equidad en educación? Esto es, ofrecer una educación básica de calidad a la cual tengan acceso todos por igual -igualdad de oportunidades- de modo que estén mejor preparados para realizar con éxito estudios de licenciatura e incluso de posgrado.

¿Será posible siquiera otorgar educación básica a todos? Con esta simple pregunta se acaba la fascinación hasta para el más ferviente partidario de esta política.

Creemos que el asunto de la equidad requiere de un análisis más profundo que indague sobre sus propósitos encubiertos y permita entender su aparente racionalidad.

No dudamos de la necesidad de la equidad como uno de los fines últimos y más importantes del sistema educativo. Por el contrario, estamos convencidos de que es algo que resulta consustancial a la educación, ya que ésta es, hasta el momento, el mecanismo más idóneo para que el ser humano desarrolle al máximo sus capacidades y su potencial creador, dos condiciones indispensables para lograr el fortalecimiento de una nación; por lo tanto, toda nación debería de estar interesada en ofrecer la mejor educación a sus ciudadanos, pero esto no ha sido posible nunca. Ningún sistema social en general o pueblo en particular ha podido alcanzar este ideal; sin embargo, es una meta que todo país cuerdo se propone y, aún más, realiza esfuerzos serios por alcanzarla. El deseo es magnífico, principalmente desde el punto de vista ético, pero en la gran mayoría de los casos no deja de tratarse de buenos propósitos. Consideramos que, en la situación actual de México, hablar de equidad resulta ilusorio, sobre todo cuando vemos año con año, al inicio del ciclo escolar, la enorme cantidad de aspirantes que no logran ingresar a los diferentes niveles educativos, así como al cada vez más numeroso ejército de niños que ni siquiera ingresan a la primaria o la abandonan pro-





Cultura

Suplemento de la revista Superación Académica

Nº 12

Mayo de 1998

En esta entrega: Víctor M. Navarro, Eduardo Rendón, José Martín Hurtado Galves, Mario Sánchez Martínez y Hugo Abdenago.

Ilustraciones de: Alejandro Pérez Falconi.

Casa en venta*

Victor M. Navarro

*"La puerta se cerró detrás de ti
y nunca más volviste a aparecer..."*

Luis Demetri

La casa era la casa porque eras tú,
cada polvo, cada sueño que nunca supimos
si servía para volar o desplomarse.
Así, en un cuaderno se fueron sucediendo
palabras, gestos, rabia, amor
edificio horadar de nubes,
filo de la risa para nunca sucumbir,
las manos juntas y los cuerpos haciendo poesía.
También huele a noche entera,
a ríos de latidos llevando la sorpresa.
Tanto cuesta llegar a esos parajes
para verificar que la tormenta se avecina,
caen rayos, centellas y pájaros heridos.
Sucumben los corazones al sacrificio cotidiano
de una daga ambarina vestida de resentimientos.
Tiempo de sonámbulos amorosos
Horas de veneno acumulado que nunca
se sintió tan envolvente
Ya la casa sin sentido, el espacio
en cada arista grita una imagen que ningún
espejo mira
En el closet se aburren tus vestidos, las puertas
no saben si se abren o se cierran
La música te espera para hacer surgir
sus campanadas. tiempo...
El cuaderno se ha puesto amarillento,
la tinta de los besos y los versos bajó su rojo púrpura.
Hay un letrero a toda luz: casa en venta

*Tomado de su libro. *Como si volar no fuera diario*

Una vez más te marco

Eduardo Rendón

Una vez más te marco

una vez más lo versos digitales
las palabras fluyendo por el maldito cable
tan incomodo

lento
e
incierto

te envuelvo en la lengua
mientras tallo tu antropología ortodoxa
con mi saliva exacta

una más
como si no bastara la experiencia
el dolor ácido de saberte lejos

pero es la última
me digo
y vuelvo a marcar



de
1998

Elegía por la muerte de Octavio Paz

Mario Sánchez Martínez

*Has muerto camarada
en el ardiente amanecer del mundo.
Has muerto cuando apenas tu mundo,
nuestro mundo amanecía.
O.P.*

¡Los poetas nunca mueren!
y tus palabras son lluvia de alegría
que empapan mi tristeza.

¡Tú no has muerto camarada!
Vives en la piedra del sol.
Y en tus volcanes te encuentras más vivo que presente.

Hoy sólo has caminado
hacia el cielo en busca de otros mundos
que iluminarás con tus palabras.

Así vivirás poeta eterno
en el lenguaje de tu hermoso valle mexicano.

¡Porque los poetas y las palabras nunca mueren!



Poesía

José Martín Hurtado Galves.

La Sombra

El pájaro sobre la rama
mi mirada sobre su sombra
el pájaro voló
mi mirada se quedó tirada.

Sombra de Sombra

Ávido de curiosidad
con mis ojos desnudé una sombra
¿y qué quedó?
sólo una luz sin vida
sólo una sombra de otra sombra.

Demasiada prisa

Al despertar tenía tanta prisa
que no me dio tiempo
de desvestirme de los sueños
de la noche anterior.
Todo el día los traje puestos.



¡Pobrecito del hombre!

Hugo Abdenago

¡Pobrecito del Hombre! que aún no concibe del todo "Su Entidad Esencial Trascendente o Ser Consciente Vivificante Espiritual" de "Ideal e Intuitiva com (prensión)", así mismo duda de tener Alma y a veces de ser humano, más vislumbra a la Espiritualidad; sin embargo concibe "Su Ente Existencial Biológico o el yo Viviente Autopensante Racional y Convencional" de "Objetivo e Intelectivo Desarrollo", por que (le ha dado "Las Ciencias"; "El Ingenio" constructor y destructor de Imperios y Civilizaciones, así como el palpable Deleite de la Materialidad...

¡Pobrecito del Hombre! que al presentar Ideal e Intuitivamente "Sus Nociones y Sensaciones Esenciales" es: "Un Alma o Anímica Idealidad Confraternal" (en un Cuerpo Terrenal Viviente" cuyos Bellos anhelos son: lo sublime del Amor, lo Armonioso y la Comprensiva Unidad; así mismo presiente Objetiva e Intelectivamente "Sus nociones y Sensaciones Existenciales" que lo hacen ser "Un Psique" o Anímica Idoneidad Físico/Personal de Racional Buena Voluntad y Complaciente Goce Vital"; cuyos Hermosos anhelos son: La Social Mutualidad y La Delicitante Liberalidad.

¡Pobrecito del Hombre! que al vivenciar "Los Bellos Anhelos Coesenciales y Fraternos del Alma en su Cuerpo Mortal" surge en "El Latir de su Corazón Lo más vivenciando "La Hermosa Rectitud Coexistencial del Afectivo Gozo Racional y la Hermosura Complaciente Autoexistencial de la Afectivo Voluntarismo (del Goce Vital)", surge en "Su Corazón El Dualismo Emocional" por el latir altruista de sana humanidad y el latir egoísta de insana deshumanidad.

¡Pobrecito del Hombre! que al ser Altruistamente "Una Persona Humana" por sus virtuosos deseos y acciones conforme a la Razón y por "El Noble Palpitar (Mutualista Bio/Coexistencial" de Satisfacción Positiva, que deriva de la Autoconsciente Determinación de su Buena Voluntad; no deja de ser Egoístamente "Una Persona Deshumanizada" por sus viciosos deseos y acciones opuestos a toda Razón y por "La Palpitante Autosatisfacción (Negativa de la Vital y total Afirmación o Engreimiento del Si Mismo", ya que Preconscientemente vivencia su Egocéntrica Voluntariedad".

¡Pobrecito del Hombre! y ¡Pobrecito de mí! pues llegamos a "Este Mundo del yo Positivo Autoconsciente y Negativa Materialidad del yo en la Preconsciencia", como inocentes criaturas indefensas, necesitando cariñosas atenciones, ejemplares Maestros del comportamiento y la bondad; y si bien recibimos o no tiernos cuidados, buenos o malos ejemplos y principios éticos o de moralidad: La Materialista y Preconsciente Hermosura Vitalista (Autoexistencial del Psique nos apegamos a libertinas costumbres, nocivas adicciones, egocéntricas afirmaciones, corrupción e Impiedad.

¡Pobrecito del Hombre! y ¡Pobrecito de mí! puesto que: "Nada Humano es Inhumano nos es ajeno" al faltarnos en nuestro Corazón "El Culto a la Espiritualidad" que inspire a nuestras Almas "La Vivificadora Coesencia del Amor, así como la Plenitud de Lo Bello y La Fraternidad"; ya que "La Historia de la Humanidad está plagada de Soberbia, Crueldad y Fratricidios..." al rendirle culto "Al Vitalismo Autoexistencial" que nos da: "La Palpable e intensa Delicia o Frustración Materialista en el logro e imposición de Poder, Riqueza, Goce Sensualista y Personal Exclusividad".

ENE-1-96 A MAR-15-98.

"Psique" Del gr. psyché, prop.: soplo (psychéin, soplar). Por anal.: alma, vida. Empleado por los psicólogos contemporáneos, en particular en la psicología profunda, para evitar las implicaciones religiosas y espiritualistas de las palabras "alma" y "espíritu", en el sentido análogo al del término en ARISTÓTELES, para quien psuché designaba el principio vital tanto como el principio pensante. Per. Dictionnaire del Langage Philosophico. Editorial Labor S.A., Madrid España, 1967. p. 83.

Aristóteles definió la Voluntad como "la apetencia que obra de conformidad a lo racional".

Cicerón afirma: la Voluntad es un deseo conforme con la razón.

Dictionnaire Philosophico. N. Abbagnano. Ed. P.U.C. P. 114.

dad en el ideario educativo de la S.E.P. Sería muy probable que los recursos económicos ni se destinaran a un nivel ni a otro, esto resulta creíble cuando recordamos el asunto de la federalización. Ahora bien, consideramos que la premisa de que se invierte mucho en educación superior y sin mucho provecho y que por lo mismo hay que restringir en este nivel el gasto, es de los más absurda. Sabemos

por la necesidad de ganarse unos pesos para mal... afirmariamos que si la propuesta de equidad pasara a formar parte del proyecto educativo nacional, quedaría como letra muerta, en virtud a la imposibilidad de cumplir con lo que implica debido a las claras limitaciones que estamos padeciendo. De hecho, en los hechos todo pa-

...que nosotros creemos encontrar el sentido de dicha propuesta de equidad. Creemos que ante una obligada reducción de la oferta educativa, el banco mundial le ofrece al estado el recurso de la equidad como un paliativo que lo ayuda a expiar su culpa y, a la vez, justificar sus recortes al presupuesto educativo. Para nadie con desconocidos los intentos que realiza el gobierno por sacudirse la carga presupuestaria que significa otorgar educación básica gratuita, una muestra palpable de lo anterior nos la proporciona el programa de Carrera Magisterial mediante el cual se dio respuesta a las demandas de los profesores de incremento salarial. Este programa beneficia sólo a una mínima parte del magisterio, pero a las autoridades les proporciona la oportunidad para asegurarse ante quien sea, que están mejorando el nivel de vida de los trabajadores de la educación. Por lo tanto, con tales medidas al final de cuentas se le causa más malestar y perjuicio a los docentes. Desde nuestro punto de vista, este es el tipo de ofrecimientos mañosos con que el gobierno ha estado pretendiendo engañarnos. Algo semejante ocurría al implementarse la equi-



¡El es dios!, Fernando Gamboa Márquez, 1997.

bien que la inversión por estudiante de licenciatura es menor que, no digamos Estados Unidos o Canadá, sino incluso que otros países latinoamericanos; por eso, consideramos que lo más aconsejable sería un aumento general en el gasto educativo.

Pero la gran paradoja de este planteamiento estriba precisamente en que invirtiendo menos en Educación Superior y canalizando estos fondos a la educación básica es como se va a asegurar el acceso de los menos favorecidos que son los más, y de las mujeres, a la educación superior. Si como está actualmente el sistema de Educación Superior no logra dar cabida a todos y además es acusada de ineficiente, es fácil imaginar que futuro le deparará con semejante determinación.

Vemos una vez más el esfuerzo por querer ser lo que no somos y ante tal imposibilidad, nos conformamos siempre con la apariencia de lo que no se puede ser, con el riesgo que esto entraña ya que el aparentar conlleva el peligro de creer que se está avanzando, cuando en realidad el desarrollo se ha detenido.

Nuestra reflexión final acerca de este tópico sería en el sentido de que a la equidad habría que considerarla desde una dimensión muy profunda, relacionada directamente con los valores de más alta estima para el hombre consciente que pretende guiarse por los senderos que le dicta su sentido de justicia y del deber.

Podríamos imaginar otras visiones acerca de la equidad, aunque seguramente serían igual de pesimistas. Solamente poniendo lo mejor de nosotros podríamos llegar a sentir un pequeño halo esperanzador al considerar, de acuerdo al paradigma de moda, que dado que el futuro se construye, la equidad sería posible si cada uno de nosotros se lo propusiera e hiciera lo conducente para lograrlo aprovechando, desde luego, la coyuntura histórica que nos proporciona el Banco Mundial.

Como parte final de este trabajo, habíamos anticipado nuestro interés por conocer preferencialmente la opinión del Banco Mundial en lo que a innovación tecnológica se refiere.

Lamentablemente, estos conceptos no los encontramos con facilidad, la alusión que de ellos se hace es a manera de ejemplo, como cuando se señala el gran interés que Corea les ha dado, o como consejo, cuando establecen tomar en cuenta la orientación de los representantes del sector productivo como requisito para asegurar que la investigación responda a las exigencias de la economía, pues de lo que sí parece seguro el banco, es de que la investigación realizada en México, en especial en las universidades públicas ha impactado casi en nada al sector económico. En esencia, en eso consiste el planteamiento que efectúa el Banco y no es tanto a la innovación tecnológica en sí, sino a la investigación. Dicho sea de paso, este organismo considera a las universidades incapaces de realizar investigación aplicada, restringe su alcance a la investigación básica.

De alguna manera percibimos una cierta repulsión hacia la universidad pública, ya que no sólo recomienda restarle fondos sino que también le niega capacidad en el desempeño de una de sus funciones esenciales.

A nuestro juicio, resulta muy exiguo el tratamiento que hace el Banco Mundial de la investigación, asunto que nosotros consideramos demasiado relevante en esta época en que el conocimiento ha cobrado una dimensión superlativa para el futuro de los pueblos por ser un factor de primer orden en el desarrollo de la economía mundial. Esto no lo pudimos apreciar en el documento y nos parece muy grave, porque se trata de un aspecto nodal que permitiría redimensionar el sentido actual de la educación.

Notas

- ¹ Ómelas Carlos. Educación y Sociedad: ¿Consenso o Conflicto? p.51
- ² Leopoldo Zea. La autonomía Universitaria como institución latinoamericana. La Autonomía Universitaria en México. Ed. UNAM. México. 1979 primera edición. p.319.
- ³ Enrique Dussel. filosofía de la educación. p.104.
- ⁴ Ídem.
- ⁵ Ernesto Zedillo al declarar el 13 de marzo de 1997 a los medios nacionales de comunicación con respecto a las demandas estadounidenses para ratificar la certificación a México en el combate contra la Droga.
- ⁶ Ómelas Carlos. Educación y Sociedad: ¿Consenso o Conflicto? p.54
- ⁷ Ídem p.59
- ⁸ Ídem p.59

Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto?

Juan Carlos Romo y López Guerrero

Escuela de Bellas Artes U.A.Q.

La educación y la sociedad se encuentran tan estrechamente vinculadas que hablar de un elemento que referimos al segundo es como inhalar oxígeno sin respirar. Dicho sea de paso, hay que señalar que las relaciones entre este instrumento del estado y la sociedad, no siempre corresponden a las expectativas sociales; pero, en su gran mayoría, es el crisol de cambios en las estructuras políticas, económicas y sociales que sustentan los esquemas de desarrollo de una nación.

Según este escrito de Carlos Ornelas, «no existen mayorías de la sociedad completamente consistentes»¹ que se puede teorizar en torno a las probables «divisiones opuestas del universo» donde el autor señala al *funcionalismo* y el *marxismo* que aceptan enfoques y variaciones según la perspectiva de estudio y análisis desde la cual nos aproximamos.

La universidad como institución liberadora

Pues bien, dentro de esta concepción va a carecer de sentido la libertad que reclamaran, para sí, las universidades latinoamericanas. Reclamo expreso en la idea de autonomía. Reclamo de libertad, no sólo para reflexionar sobre el orden que rige a la naturaleza y a la sociedad, sino también sobre el sentido mismo de ese orden. Esto es, sobre qué sentido puede tener para el hombre de esta América, la conservación y estímulo de un orden dentro del cual se siente extraño. Un orden que siente ha impedido e impide su propia libertad y desarrollo de lo que le es naturalmente propio. La autonomía es un reclamo de libertad, que, lejos de buscar, conservar y acrecentar el sistema dentro del cual se hace, tiende a cambiarlo. Reclamo que parte de una actitud crítica frente a un orden que se considera impuesto. Se tiene conciencia de que aquello para lo cual se es educado, no le es propio. Que lo que se presenta para

ser conservado y estimulado no es precisamente, lo que debe ser conservado y estimulado por el hombre de esta América. Allí están, entre otras, las palabras de Simón Bolívar al referirse al sistema que se pretendía conservar y estimular: Los americanos, en el sistema que está en vigor, dice «no ocupan otro lugar en la sociedad que el de siervos propios para el trabajo y, cuando más, el de simples consumidores» (Carta de Jamaica. Kingston, septiembre 6 de 1815).²

En un proceso definitivamente ecléctico hemos rescatado de este sincrético país lo que las culturas del mundo han aportado a la humanidad en su conjunto desde Confucio hasta Netzahualcoyotl pasando por Aristóteles y su academia hasta la más diversa red de istmos como el movimiento positivista, el enciclopedismo y el neoliberalismo que, a su vez, busca y encuentra nuevas sendas de significado para añejas fórmulas educativas.

“La liberación del oprimido la efectúa el oprimido, pero por mediación de la conciencia crítica del maestro, conductor: el intelectual orgánico y con y en el pueblo»³

“La mujer libre permite la aparición de la pareja real. La pareja orgásmicamente realizada genera al hijo en el amor; es responsable de su alteridad

44 Educación
distinta; escucha con devoción su llanto, su protesta, la crítica juvenil."⁴

La dominación a través de los aparatos ideológicos del poder no permite que la cultura se desarrolle en toda su magnificencia; por ello, las secretarías de estado en cada uno de los países latinoamericanos tienden a controlar todo tipo de movimiento y planteamiento pedagógico que pretenda ser liberador, si no fuese así, entonces, por qué encerrar tras las rejas a un Freire o por qué tratar a toda costa que los modelos sean sajones o europeos.

Mucho se ha escrito y hablado sobre las conductas humanas y como estas por la vía de la educación, permiten lograr un estado de sublimación tal, que permiten a los educandos asumir los roles que la sociedad les demanda, en aras de su realización como seres pensantes y cómo el sistema les premiará con las manos plenas de compromisos y reconocimiento público.

Pocos son los que rebasan las fronteras de lo permisible y logran llegar a impactar las mentes de sus contemporáneos, con ideas realmente transformadores que permitan erigir un orden distinto al que se ha buscado mantener e incluso enaltecer por la vía de los estudios reconocidos y fomentados con la asignación de becas para el desarrollo. Tal sería el caso de la tan traída y llevada carrera magisterial. Es la que tiene al magisterio dividido en varios bandos.

Por un lado, aquellos que la contemplan como una posibilidad inaccesible para mejorar, con su asenso escalafonario, ese magro sueldo que se percibe de manera única en el renglón de preparar a las generaciones que asuman este país como la posibilidad de desarrollo y crecimiento colectivo. Por el otro, todos los maestros que no «reunieron los requisitos y, por ende, quedaron fuera de todo esquema promocional y de mejoramiento del sistema en su conjunto.

Dentro de las explicaciones de las estructuras (procesos) donde se instituyen los requerimientos y se diseñan los mecanismos mediante los cuales la sociedad satisfaga sus demandas y necesidades, se presentan situaciones de tensión y

conflicto que bien pueden generar un cambio o degenerar en una mutación, entendiéndose este último término desde la perspectiva biológica, el cual establece que es un cambio del modelo hereditario (fenotipo) de una especie. Este cambio puede llevar a la especie a su supervivencia, o a su extinción. Algunos de estos paradigmas, ponen más énfasis en el conflicto; otros, por el contrario, ponen más atención en el consenso que se deriva de los mecanismos socialmente promovidos por la escuela y la sociedad.

Aunque el funcionalismo platónico se desarrolla y emerge aún en la actualidad, no es en todos los espacios del quehacer humano que encuentra tierra fértil para emerger, pues en algunos de los espacios geográfico-temporales es que el marxismo y su perspectiva de hacer las cosas ha dado cabida a esquemas de trabajo e interpretación de la realidad distintos y hasta contrapuestos. De ahí que concepciones como un desarrollo social estable sea ampliamente cuestionado y se considere como en el momento actual que nos ha tocado vivir, como una parte de un proyecto de viabilidad comercial donde los países son mostrados al extranjero como receptáculos inermes de divisas y modelos culturales, «La soberanía de México, no está en juego»⁵

Es bien sabido que la escuela no sólo promueve esquemas de conducta que conlleven a la *socialización del individuo*, sino que, además, promuevan a veces dentro de la clandestinidad más absoluta o en el escaparate más visible, los modelos de cambio y transformación que recuperan las escalas fundamentales y normativas de la especie, sin importar su credo o estado económico e incluso político. Siempre y cuando no se pierda de vista el producto final a ser consumido por los engranajes de los medios de producción.

Ejemplo que ilustra lo anterior es la repartición de los esquemas educativos en nuestro México, donde los tecnológicos preparan a los especialistas técnicos, las universidades públicas a los funcionarios de gobierno y las privadas a los dirigentes de los destinos económicos de toda la nación; esto es aún más visible si se asiste a los

to. Aquí, en Querétaro, sabemos de algunos. Sólo citaré un ejemplo vivido en carne propia La Licenciatura en Artes Visuales de la Escuela de Bellas Artes de esta Universidad cuenta con dos salidas terminales o especialidades que son artes plásticas y diseño gráfico, donde esta última atrae a más del 87% de los aspirantes a ingresar y donde la principal motivación gira en torno a las «grandes expectativas de desarrollo y crecimiento, así como el éxito profesional que es vendido a los aspirantes por revistas y medios de comunicación especializados.

«En resumen, las teorías funcionalistas de la educación, no obstante que abarcan una amplia variedad de enfoques, tienen una concepción básica de una tendencia a la evolución de la sociedad y la naturaleza social hacia una jerarquía social meritocrática»⁷

«La visión Marxista de los fenómenos educativos así como de la sociedad contrasta con la previa, porque acentúa la naturaleza de la sociedad especialmente el conflicto entre las clases sociales... esta lucha entre clases sociales es el motor del *factor de cambio* de la historia y el mayor determinante de los fenómenos sociales»⁸ Es realmente interesante, aunque un tanto desagradable, el reconocer que el papel social de la escuela como institución derivada de las obligaciones del estado para con sus gobernados ha sido tan brutalmente prostituida, vilipendiada y corrompida como lo ha sido; es más, en días recientes y platicando con un profesor de esta universidad tuve la oportunidad de saber una versión más de cómo y por qué fue lograda la autonomía universitaria en Querétaro y esta versión se limita a hablar de componendas políticas concertaciones, palabra muy en boga en estos momentos que, sin embargo, no explica todo lo que en sí encierra, tal vez haya que echar mano de la Hermenéutica para comprender los motivos históricos que evitan la continuidad del cambio en pos de la verdadera educación comprometida con la sociedad a la que se debe y no con un sistema minoritario que la dirige y controla.

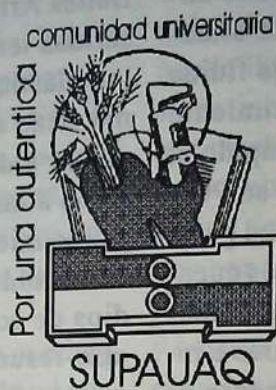
va famosos seminarios de Excelencia (Que nada tienen que ver con Miguel Ángel Cornejo y sucesores) del ITESM o la UIA o la UIC.

La modernidad, como ya señalé en el escrito anterior de Chomsky, agrava aún más esta situación y curiosamente también la hace más fluida y más simple, pues por un lado el conocimiento de las realidades específicas están mas rápido al alcance de cualquiera... que pueda pagar su PC y la conexión a Internet. Ya no fuimos todos ¿verdad? La agrava, porque la gente nos damos cuenta, pese a tantos distractores, de las realidades comunitarias, locales, estatales, nacionales e internacionales y ya no caemos tan fácilmente en el juego de un solo esquema para ver o para hacer las cosas.

Con todo esto también queda al descubierto el patrón segregacionista y de carácter aislante, separador y fragmentador del núcleo social (la familia) de las estructuras atomizantes del conocimiento y la escuela. Nos sorprenden las atrocidades del nazismo y qué es lo que hacemos ahora en estas aldeas modernas, donde el juego corporal y la plática, la lectura y tantas otras actividades de índole e incumbencia humana han pasado a ocupar segundos o terceros lugares, en las formas de aprovechar, más que de matar, el tiempo.

El hombre como animal social depende del grado de aceptación que se genere en torno a su persona dentro del grupo al cual pertenece y es gracias a la sumisión y al enfrentamiento «oportuno» con ese mismo sistema que se escalan sitios en la pirámide de desarrollo y compensación económica. Nos convertimos en ese producto competente derivado de la «socialización para la competencia»⁶ y aunque estos esquemas son aceptados casi en la generalidad se permite y se promueve el no hacerlo «dentro de ciertos límites» que permitan a un modelo transformarse en función de las nuevas necesidades del sistema.

La educación escolar, como método de moldeado de las conductas y generación de expectativas de desarrollo personal que conllevan el éxito profesional, ha generado algunos puntos de conflic-



*Te invitamos a que escuches
el programa radiofónico del SUPAUAQ*

La voz del
SUPAUAQ

*Todos los jueves de 17:00 a 17:30 hrs.
por Radio Universidad
89.5 F.M. y 580 A.M.*

Religión y guerra en Chiapas: tres deportaciones recientes en un sólo proyecto contrainsurgente

Francisco Ríos Agreda

Agreda de la ENAH., investigador del Centro de Estudios e Investigaciones Antropológicas y profesor fundador de la Licenciatura en Antropología de la UAQ.

Introducción.

El trabajo que presento en este Simposio denominado "Cruzando Fronteras: Cristianismo y Sociedad, Estados Unidos y México" es ante todo una reflexión "emergente", motivada por los sucesos penosos, lamentables, inoportunos y desafortunados, expresados en la expulsión de tres sacerdotes extranjeros que prestaban sus servicios religiosos y pastorales en la Diócesis de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, lugar donde se manifestó el 1° de enero de 1994 una añeja y polvorienta contradicción entre los pueblos indios y el Estado Mexicano, por una parte, y entre los indios y la oligarquía chiapaneca, por otra.

Dado que las repercusiones regionales, nacionales e internacionales de esta decisión política del Régimen Zedillista siguen expresándose y mis ideas continúan en proceso de ordenamiento, no tengo todavía el cuadro completo de los alcances, magnitud e impacto de las consecuencias sociopolíticas y religiosas de la misma. Este es el carácter que afloran como un botón de madrugada, con todas las ventajas y limitaciones que me brinda la frescura de los hechos, en este doloroso amanecer de justicia, paz y libertad, sin dejar de lado los rayos matinales de la democracia.

La pertinencia de decir ante ustedes una opinión de lo ocurrido entre los días 22 y 23 de junio de 1995, me parece que se funda en los temas que aquí se abordan: Historia, confrontación y violencia; prácticas y procesos, respuestas sociales y testimonios

en torno a la relación de Estados Unidos y México, particularmente en el contexto sociorreligioso. Chiapas es todo eso, es frontera y el caso al que me referiré más directamente corresponde al sacerdote estadounidense (y de origen chicano en uno de sus padres) Loren Riebe Estrella. Así que la Diócesis de Santa Mónica en Los Ángeles "cruzando fronteras" aporta a uno de sus ministros para realizar su misión en un rincón chiapaneco de la región t'zeltal de la Diócesis de San Cristóbal de Las Casas. La ponencia que dejo a su consideración, consta de tres partes:

- I.- Los hechos y las reacciones.
- II.- Las actividades "ilícitas" de Loren Riebe.
- III.- Reflexión final.

I.- Los hechos y las reacciones.

A) Un apunte preliminar.

antes que nada, quisiera recordar que la Diócesis de San Cristóbal de Las Casas está enclavada en territorio chiapaneco, en un área donde habitan más de 400 mil indígenas de varios grupos étnicos: t'zeltales, tzotziles, choles, tojolabales y lacandones (aunque en otras regiones de Chiapas también están presentes grupos Chontales y Mames). Las carencias, explotación, discriminación, enfermedades y rezagos históricos son ahora, después del levantamiento armado del EZLN, a principios del '94, un fenómeno más o menos conocido. Esta circunstancia se podría generalizar al resto de las 56 etnias existentes en el país; como botón de muestra están las hambrunas cíclicas en las regiones indígenas como las de la Sierra Tarahumara, tierra de los atrora aguerridos Rarámuri. Hoy, los indios de México nos restregan su grandeza y su miseria en nuestras conciencias posmodernas.

Esa Diócesis, con las contradicciones heredadas del sistema colonial español y las contribuciones de la obra lascasiana, con todas las vicisitudes de la integración de Chiapas a México, con la sombra lejana de la Revolución Mexicana, con la política de extracción de las abundantes riquezas de la región (café, petróleo, maderas preciosas, abundancia de recursos acuíferos, ganado, miel y cacao, entre otros) y con la marginación sufrida por Chiapas en los regímenes posrevolucionarios, fue abriendo los ojos hacia una pastoral distinta en que los beneficiarios de los servicios religiosos ya no fueran exclusivamente los poderosos, los ricos, los explotadores del pueblo, sino también aquellos que los profetas veterotestamentarios y las bienaventuranzas evangélicas reclamaban como sus destinatarios fundamentales: los pobres. De estas fuentes beben quienes inspiraron el surgimiento de la doctrina de la "opción preferencial" por los pobres de los Documentos de Medellín de 1968 y que se expresó como reflexión pastoral en la denominada "Teología de la Liberación".

Una decisión colectiva, amparada en resoluciones de la Asamblea Diocesana de la Diócesis de San Cristóbal, a principios de los setentas, va a orientar las actividades en el rumbo de mejorar las condiciones

de vida de los pueblos indios y de sentar las bases de una Iglesia autóctona. Así, por el lado de los grupos religiosos que colaboraban con la obra del grupo Samuel Ruiz García, se incidía en la misma práctica. De esta forma, entre jesuitas, dominicos, franciscanos, maristas, lasallistas y misioneros, franciscanos, maristas, lasallistas y misioneros de otros órdenes religiosos, incluyendo también a monjas de diversas agrupaciones, como Mary Knoll, MEF, San Vicente de Paul y otras, se generó una corriente de simpatía con la línea pastoral de la Diócesis. No es, pues, la acción de un "Obispo Rojo" que decide unipersonalmente la dirección de la iglesia de SCLC.

La organización del primer "Congreso Indígena", originalmente compartido entre Iglesia y Gobierno del Estado de Chiapas, fue dejado, dado el carácter de las denuncias sobre el despojo de las tierras de los Pueblos Indios, el coyotaje y monopolio del comercio por parte de los ladinos en las cabeceras municipales, en manos de la Diócesis y de algunos asesores académicos. Corría el mes de octubre de 1974 y se recordaba la memoria de Fray Bartolomé de Las Casas, que de encomendero dio el salto a protector de indios, lo cual le generó enemistades, aquí y allende la mar. Los resoluciones del Congreso Indígena de Chiapas levantan ámpulas entre los terratenientes, ganaderos, finqueros, acaparadores locales, autoridades federales, estatales y municipales. A partir de ese momento se inician procesos organizativos en la región tojolabal, en las cañadas multilingües y en la zona t'zeltal-ch'ol, con diferentes niveles de expresión, unos con acompañamiento eclesial y otros al margen de la presencia religiosa. De este período datan las persecuciones y amenazas contra el padre Vicente en Ocosingo, contra los laicos Javier Vargas, Jesús Morales Bermúdez, Víctor Manuel Cárdenas, y los jesuitas de Bachajón. Sus acciones estaban orientadas a la formación de cooperativas, de grupos de salud, alfabetización y de capacitación sobre la Ley Agraria. Sin embargo eso sonaba "subversivo" al esquema de dominación oligárquico. Esto pasaba por los años de 1975 a 1977.

Viene en 1978 la represión sobre los campesinos choles del Xoc, en el municipio de Sabánilla. En 1979 la toma del Ministerio público de Yajalón por indígenas tzeltales de San José Patwits, en 1980 la

por el enfrentamiento ocasional de soldados e insurgentes. Lo que sigue ya lo sabemos: el día que entra en vigor la llegada de México al Primer Mundo, con la firma del TLC, estalla, amaneciendo el '94, una rebelión étnica con la toma simultánea de 7 cabeceras municipales, incluyendo la capital coyleta, la amada Jovel de los indios, la rancia y abolengosa Ciudad Real.

Incorporé este veloz peregrinar por la historia de Chiapas para que resulte más comprensible el escenario en cuestión. Así que ahora nos trasladamos, de golpe y porrazo, al lugar donde se desarrolló la "Operación Triángulo"* : Chiapas de Selvas y Cordilleras.



Con la muerte en alto, Fernando Gamboa Márquez 1997.

... de l'zeltales en Wolonchán ("Nudo de Ser-
..."), un poco antes, en 1977, la incorporación
... del PST y de "Torreñeros" al esquema organizativo
... las fuerzas políticas, rompiendo el anquilosado
... del PRI. A mediados de los ochentas, aho-
... lo sabemos por el propio testimonio de los
... se insertan clandestinamente, principal-
... en las alejadas cañadas de la selva
... los primeros cuadros de lo que sería el
... Muchos veían el agotamiento y los límites
... de la lucha de masas de manera abierta y legal, pero
... públicamente nadie apostaba un cacahuete en favor
... de la estrategia político militar, especialmente des-
... de los golpes recibidos por las organizaciones
... en los años setentas. La pos-
... en la caída del bloque del Este parecía
... dar la razón a estos críticos. Sin embar-
... Chiapas se movía...

... en la gestión de Patrocino González
... en 1990, ocurre la expulsión del
... sacerdote belga, Marcelo Rotsaert, acu-
... de promover invasiones de tierras;
... también encarcelado en Cerro Hueco
... el sacerdote Joel Padrón en 1991 con 10
... cargos, incluyendo el de robo de galli-
... en marzo de 1992 se organiza en
... Palenque la marcha "Xi Nich" que corre
... más de 1000 kilómetros para llegar al Zó-
... a finales de año, el 12 de octubre
... de 1992, una manifestación realizada por
... indígenas de las diferentes etnias
... chiapanecas con presencia de 10 mil par-
... participantes deciden derribar la estatua del
... conquistador Diego de Mazariegos; en
... mayo de 1993, unas horas antes de que
... entrara el mes de junio, se da el primer
... enfrentamiento entre miembros del Ejér-
... cido Mexicano y el EZLN, información
... que será tratada "con pinzas" por el go-
... bierno, mientras que unos vendedores
... guatemaltecos de esos que andan ofre-
... ciendo chácharas a los pobladores de la
... selva, son los que pagan los platos rotos

* La "Operación Triángulo" es una acción militar de Méxi-
... Guatemala y Belice, instrumentada paralelamente a la tri-
... captura de los sacerdotes, con el objetivo de detener el
... tráfico de drogas de CA a México. Simple coincidencia.

B) Captura y deportación de los tres tristes curas: Plan con maña.

Ya desde el mes de septiembre de 1994, la Sección segunda de Inteligencia del Estado Mayor de la Defensa Nacional hizo público un registro de "individuos por municipios y localidades que en el estado de Chiapas que (sic) se encuentran involucrados con el grupo de transgresores de la ley autodenominado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), a través de su participación activa o bien a través de actividades de apoyo económico o material, tráfico de armamento, proselitismo, entre otras." (1)

En el mismo informe castrense se hace un recuento amplio de "presuntos zapatistas", en el que aparecen con pelos y señales 2,725 personas, ubicadas en 285 localidades de 47 municipios (de los 111 que conforman el estado de Chiapas). Lo cierto es que en esa relación aparecían los nombres de Loren Riebe, Rodolfo Izal Elorz y Jorge Alberto Barón Gultein, como personajes implicados, de alguna manera, con la insurrección de Chiapas.

A Loren Riebe se le localiza en la lista del municipio de Yajalón (Yax-halum* tierra verde y agua), refiriendo su actividad sacerdotal y su nacionalidad estadounidense.

Rodolfo Izal Elorz aparece en la relación del municipio de Sabanilla, con nacionalidad española y como ministro católico.

Por último se encuentra también en la "lista negra" de inteligencia militar, el sacerdote argentino Jorge Alberto Barón Gultein, quien está registrado en el municipio de Tumbalá (aunque al ser detenido ya había sido cambiado por las autoridades eclesásticas a la parroquia de Venustiano Carranza, antes denominada San Bartolomé de los Llanos).

Sospechosamente, la Secretaría de Gobernación negó conocer la existencia de la lista de la Defensa Nacional. ¿A quién pretenden sorprender? Bien sabemos que existe una comunicación estrecha entre todos los cuerpos de seguridad del estado mexicano que van desde archivos fotográficos, infiltración en las organizaciones opositoras, penetración en las ONGs, interceptación telefónica, cateos ilegales, desaparición de documentación de sindicatos independientes al amparo de la noche, confesiones bajo tortura y toda una gama de prácticas que van contra los derechos constitucionales de los ciudadanos, que

desde el ángulo de la seguridad nacional aparecen como "sospechosos".

Lo que no saben -como dice el dicho- lo inventan, y así se fabrican culpables.

La guerra, según los estrategas del Pentágono norteamericano, es concebida como una actividad integral, en la que caben diversas tácticas probadas en Viet-Nam, en Nicaragua, Guatemala y El Salvador. El conflicto de Chiapas ha sido tipificado, en este contexto, como un "conflicto de baja intensidad" (CBI), en el que lo mismo caben acciones militares directas de exterminio, de "tierras arrasada", que medidas psicológicas de presión sobre la población civil no combatiente, como la implantación de "aldeas estratégicas" con población alineada con el gobierno, que hacen las funciones de delación de las fuerzas insurgentes, así como también la realización de acciones cívicas del ejército (después de las acciones militares) como arreglo de viviendas, campañas de salud y vacunación, arreglo de calles, caminos y carreteras; establecimiento de puestos de control en la zona de confrontación, operativos aéreos de vuelos razantes, control pormenorizado de los campamentos de refugiados, estricta supervisión de medios e informadores, campañas propagandísticas del gobierno y del ejército con la finalidad de ofrecer una buena imagen ante la opinión pública, asilamiento de la guerrilla con respecto de la población ("sacarle el agua al pez") e incorporación de programas de desarrollo de rápida implementación, combinada con reparto de víveres ("bombas de azúcar").

Bajo este panorama de acciones contrainsurgentes se ubica la ofensiva contra organismos progresistas, en este caso contra la labor mediadora de Samuel Ruiz García en la Comisión Nacional de Intermediación (CONAI). En este clima se da, también, la detención del Coordinador de DESMI, Jorge Santiago, quien a la sazón es, a la vez, asesor de Ruiz García en la CONAI, acusado de pertenecer al EZLN por Zedillo, el día 9 de febrero de 1995, fecha en que inició un operativo militar, disfrazado de acción judicial en contra de más de una veintena de "presuntos zapatistas", Jorge Santiago salió libre dos meses después, por falta de pruebas. En consecuencia, la expulsión de los tres curas extranjeros es en lo inmediato una "vendetta" política, enmarcada en

de debilitamiento del papel mediador del candidato al Nobel de la Paz. La acción gubernamental estaba fríamente calculada, pues se aprovechó la ausencia del obispo sancristobalense, el cual realizaba una gira por Europa, invitado por organismos que apoyan su nominación al premio que otorga el parlamento noruego anualmente. Doble mensaje: golpear el proceso de diálogo con la insurgencia y boicotear su candidatura al Nobel. Ese parecía ser el telegrama "urgente" de EZPL. Indudablemente que el operativo de captura era una acción concertada entre la Secretaría de Gobernación, la Policía Judicial Federal y la Policía Judicial del Estado, ya que las detenciones se realizaron de forma casi simultánea, entre las tres y media y cuatro de la tarde del día jueves 22 de junio. Los medios dieron a conocer que también colaboraron con Gobernación y los judiciales, agentes del Instituto Nacional de Migración. Mientras ocurrían los hechos, tanto el gobierno chiapaneco como la Secretaría de Gobernación, tenían una "cortina de humo" en torno a la triple detención, al punto que voceros del gobierno de Chiapas negaban la detención. Esta desinformación se reflejó hasta en la información televisiva, que en los noticieros nocturnos daban cuenta de las detenciones de Loren Riebe "Star" (Estrella, es su apellido), Rodolfo "Choco" (Izal Elorz) y de "Heriberto Cruz" revolvien- do nombres y apellidos y sede de parroquias. Los rumores de la detención y la zozobra se incrementaban, mientras el Procurador de Justicia del Estado de Chiapas, Jorge Enrique Hernández Aguilar, le echaba más lumbre a la hoguera, afirmando, sin proporcionar nombres, que por la noche se anunciaría la detención de algunos "personajes", sin especificar que se trataba de religiosos de la Diócesis ⁽²⁾. La desinformación planeada hizo que un comando integrado por 5 ó 10 sujetos "fuertemente armados" y vestidos de negro intentaran rescatar a los sacerdotes detenidos, en las oficinas del Instituto Nacional de Migración de San Cristóbal de Las Casas, en la suposición equivocada de que se encontraban ahí. No lograron su cometido, pero según el reporte de la Secretaría de Gobernación en el D.F., se llevaron el sistema de informática que tiene el regis-

tro de extranjeros y de sus movimientos en la zona de conflicto ⁽³⁾.

La versión de la Vicaría General de la Diócesis de SCLC sobre las detenciones y posterior deportación de los 3 sacerdotes extranjeros es la siguiente, según el reporte del presbítero Felipe Toussaint:

"Es de todos ustedes conocido que el día 22 fueron detenidos (nuestros hermanos Rodolfo Izal, Jorge Barón y Loren Riebe) por elementos de la Policía Judicial y otras personas no identificados:

1.- El presbítero Jorge Barón, párroco de Venustiano Carranza, fue detenido a las alturas del poblado El Carmelito, carretera Teopisca Venustiano Carranza por elementos de la Policía Judicial. Al momento de la aprehensión no le mostraron ningún documento u orden para dicho acto, lo bajaron de la camioneta Dodge, placas CV 72656 de su propiedad, de la cual no tenemos conocimiento de su paradero. Le vendaron los ojos y lo colocaron en el piso de la camioneta en la que viajaban los policías, encima de él arrojaron una chamarra y así los trasladaron hasta el aeropuerto de Tuztla Gutiérrez. Al ser descubiertos sus ojos se encontró con los dos otros sacerdotes detenidos.

Después de someterlo a un examen médico fue trasladado vía aérea a la Ciudad de México, donde encontró al cónsul de su embajada, miembros de la migración y miembros de la CNDH. Ahí le fueron leídas las acusaciones en su contra: incitar a la toma de tierras, predicar sobre política nacional y otras más, acusaciones que negó en su totalidad.

Fue hasta las 8:00 horas del día 23 que se le mostró la resolución administrativa sobre la cancelación de su forma migratoria y su expulsión del país, a la cual él habría podido ampararse. No tuvo la posibilidad, pues a las 8:10 horas se le hizo abordar un avión de América Airlines con destino a Miami, Florida, USA. Le fue prometido que al llegar a su destino, Buenos Aires, recibiría una copia de la resolución administrativas, la cual no le fue entregada.

2.- El presbítero Rodolfo Izal Elorz, párroco de Sabanilla, fue detenido a las afueras de Yajalón, salida hacia Petalcingo. Al momento de la captura no se le presentó ninguna orden judicial o de migración. Lo detuvieron media hora en la Delegación de Yajalón y después lo trasladaron en un vehículo hasta Bachajón, lugar en el cual encontró al presbítero

Loren Riebe; de ahí fue conducido hacia Tuxtla Gutiérrez y posteriormente a la Ciudad de México. En la Ciudad de México encontró a su cónsul (español) y ahí le fueron leídas las acusaciones en su contra, las dos centrales eran: incitar a los indígenas a tomar el dinero de otros para repartirlo entre todos, así como a promover la invasión de tierra; las acusaciones las hacían un tal Miguel Arcos y otro Miguel Ojeda; estos apellidos no son conocidos en Sabanilla, según habitantes de ese municipio. El rechazó todas las imputaciones.

Después se le preguntó sobre su labor en Sabanilla: ¿Qué es la Teología de la Liberación? ¿Qué es la Teología India? ¿Cuál era su relación con otros sacerdotes españoles en América Latina, especialmente en Colombia? Y ¿Por qué hablaba de querer ayudar a los indígenas si no había escuela en su parroquia?. Ante la amenaza de ser expulsado pidió, mediante su cónsul, apoyo jurídico a la CNDH, el cual le fue negado; se le solicitó apoyo jurídico a la Procuraduría General de la República en el aeropuerto, el que le fue negado también.

A las 8:00 horas del 23 de junio se le presentó la resolución administrativa firmada. No tuvo oportunidad de apelear o ampararse de dicha resolución, ya que a las 8:10 horas tuvo que abordar un avión hacia Miami.

3.- El presbítero Loren Riebe, párroco de Yajalón, fue detenido en la salida de Yajalón a Chilón: acudió a ese lugar ante el reclamo de los miembros de la Policía Judicial, por la detención de un vehículo de su propiedad. Al llegar al lugar fue aprehendido, sin habersele mostrado orden alguna detención. Fue trasladado hacia la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez y posteriormente a la Ciudad de México. Al escuchar las acusaciones en su contra, prefirió no defenderse por lo absurdo de éstas y por parecerle evidente la decisión de expulsarlo del país.

Se le prometió entregarle a bordo del avión, rumbo a Miami, el acta de su declaración (Acta 415-DRAICM/95) y la resolución administrativa. Ofrecimiento incumplido." (4).

Del informe anterior destacan algunos puntos: los cuerpos de seguridad actuaron coordinadamente en horas y lugares, sin exhibir órdenes de aprehensión correspondientes, manteniendo incomunicados a los

tres sacerdotes hasta su deportación; durante los interrogatorios no se les permitió la presencia de apoyo legal, ni la posibilidad de defensa o amparo. El papel de los cónsules fue de mero trámite y fue notoria la ausencia de las autoridades eclesiásticas, dado el ocultamiento de la información.

C) Las reacciones.

Es necesario señalar que la detención-deportación de los 3 sacerdotes se da pocos días antes de la IV Ronda de Diálogo de San Andrés Sacamach'en de los pobres (a celebrarse el 4 de julio de 1995) entre el gobierno federal y el EZLN, en medio de una profunda crisis económica y de descomposición política del régimen y de su partido de Estado. Los asesinatos políticos están a la orden del día y el narcotráfico se expresa con mayor fuerza. Zedillo los cataloga de "malosos", pero no los identifica. ¿Dónde están? ¿Quiénes son?

A menos de una semana de que han ocurrido las expulsiones de los clérigos de Chiapas, encontramos una serie de acciones y pronunciamientos que van desde la oposición a las medidas de la Secretaría de Gobernación hasta la justificación eclesiástica de algunos voceros religiosos. Veamos por donde anda la cosa.

La primera reacción de la Diócesis de San Cristóbal al tener conocimiento de los hechos fue solicitar, por escrito, a la Secretaría de Gobernación que liberara a los curas detenidos, que se respetaran sus derechos humanos y que no hubiera deportación, sino reintegración de los sacerdotes a su ministerio pastoral. En la misma tónica se expresaron los obispos, Felipe Aguirre Franco de Tuxtla Gutiérrez y Felipe Arizmendi Esquivel de Tapachula, ambos de Chiapas.

En el mismo tenor se han manifestado Felipe de Jesús Toussaint Loera, Vicario General de la Diócesis de SCLC, y Gonzalo Ituarte, de la Comisión "justicia y paz". Otros organismos religiosos que se han hecho públicos son los frailes dominicos, los jesuitas, órdenes religiosas, Hijas del Calvario, la Iglesia presbiteriana, la CIRM (Conferencia de Superiores mayores Religiosos de México) y la Conferencia Episcopal Mexicana. Todos ellos en la línea de rechazar los cargos que se les han imputado